

## Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

### REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a [serviciosu@extension.edu.uy](mailto:serviciosu@extension.edu.uy)) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

### INFORMACION GENERAL

#### 1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Escuela de Nutrición y Dietética (ENYD)

#### 2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
<b>Elisa Bandeira</b>	<b>Coordinadora Unidad de Extensión ENYD</b>	<b>Planificación</b>
<b>Patricia Barreto</b>	<b>Ayudante Unidad de Extensión ENYD</b>	<b>Planificación</b>

#### 3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

-----

Firma del Decano o Director del Servicio:

-----

## Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

La Unidad de Extensión de la ENYD durante el año 2011 continuará trabajando en el seguimiento y apoyo de dos de los EFI implementados en el año 2010; el EFI Prácticas Integrales en el Medio Rural y Atención a la persona con discapacidad y su familia. Estos EFI tienen características que permiten su continuidad y desarrollo potenciando el trabajo interdisciplinario de estudiantes y docentes de la ENYD junto a otros servicios.

### EFI Prácticas Integrales en el Medio Rural:

Docente Responsable por la ENYD: Prof. Adj. Stella Soria

Se enmarca en el trabajo realizado por el proyecto interdisciplinario Desarrollo de la Extensión Universitaria 2010, ejecutado por la Facultad de Veterinaria, Psicología y ENYD.

Durante este año tendrá como localización el Campo Experimental N° 1 de Facultad de Veterinaria en el Departamento de Lavalleja.

La población objetivo son las Escuelas rurales de estos territorios, con los cuales se trabajó en 2010 y vincularon los escolares y sus familias, el colectivo docente y no docente y la comunidad circundante.

Con los maestros se dará continuidad al trabajo iniciado según el Proyecto de Centro de cada Escuela. Se destaca que en todo el proceso los estudiantes y docentes de los tres servicios, constituyéndose en instancias de formación disciplinar y de extensión en conjunto con la comunidad. Este EFI promoverá el fortalecimiento de las redes de sostén de las Escuelas Rurales en sus zonas de influencia, articulados por el trabajo interdisciplinario desde la Universidad.

Desde la Nutrición como ciencia, permitirá visualizar y desarrollar acciones sobre promoción y prevención en alimentación y nutrición y de salud comunitaria, través de la instancia práctica de estudiantes del curso Nutrición Poblacional 1.

### EFI La persona con discapacidad y su familia desde el enfoque integral.

Docente Responsable por la ENYD: Prof. Adj. Daphne Cortada

Esta propuesta consolida una práctica de intervención interdisciplinar en territorio desarrollando un proyecto que articula actividades de enseñanza, investigación y extensión sobre la temática de la inclusión de personas con discapacidad y sus familias en situación de pobreza en el marco del Programa Integral Metropolitano PIM.

A partir de la experiencia de trabajo en articulación con el PIM se han identificado necesidades y recibido pedidos provenientes de diversos actores respecto a desarrollar acciones con relación a la inclusión de personas con discapacidad. El desarrollo de este EFI tiene como finalidad el incorporar la temática de la discapacidad en el conjunto de problemáticas sociales locales.

La propuesta propone la cooperación y complementariedad entre la Universidad y las áreas sociales de los nuevos municipios de Montevideo, jerarquizando la estrategia territorial de intervención.

La estrategia de intervención será a nivel individual y familiar que incluye acciones de orientación hacia los distintos recursos existentes. A través de acciones de

sensibilización de las instituciones y actores comunitarios, dando cuenta de la articulación entre la enseñanza y la extensión. Así como la investigación sobre la calidad de vida familiar, mediante un plan de investigación sobre las dimensiones de la calidad de vida familiar en familias con integrantes con y sin discapacidad, lo cual evidencia la articulación entre la enseñanza y la investigación.

La modalidad de reconocimiento curricular de este EFI es a través de la equivalencia académica en las prácticas del Nivel Profesional.

El Plan de trabajo de la Unidad 2011 crea nuevos Espacios de Formación Integral en etapa de planificación conjunta a través de la coordinación con:

- el Nivel Básico de la carrera de Nutrición para la incorporación de estudiantes en la modalidad de Sensibilización en los Programas Plataforma (APEX y PIM),
- el EBO de Santa Catalina del APEX, a través de pasantías extracurriculares con opción a reconocimiento curricular a través de la equivalencia académica en las prácticas del Nivel Profesional.
- el Proyecto “Formación Integral y construcción de la ciudadanía en comunidades rurales del noroeste del país” formulado por docentes y egresados de la Casa de la Universidad en Tacuarembó y avalado por la Unidad de Extensión de la ENYD, a través de pasantías extracurriculares con opción a reconocimiento curricular a través de la equivalencia académica en las prácticas del Nivel Profesional.

La ENYD se encuentra actualmente en la planificación y discusión colectiva para la formulación del Nuevo Plan de Estudios, lo cual determina que la Unidad de Extensión de la ENYD tendrá que tener un rol precursor fundamental para que el nuevo proyecto educativo incorpore el desarrollo armónico e integrado de las tres funciones universitarias en el acto educativo. Generalizando las prácticas integrales, a partir de la articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión.

### **Descripción de cada propuesta de EFI**

*(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).*

**NOMBRE:** : “La persona con discapacidad y su familia desde el enfoque integral”

**TIPO:**

Sensibilización	
Profundización	X

## 1.- Objetivos

### Objetivos Generales:

-Abordar la problemática de la discapacidad a nivel territorial desde una perspectiva interdisciplinaria.

-Diseñar e implementar modelos de abordaje en investigación desde una perspectiva comunitaria, que aporte nuevas modalidades de formación universitaria en la temática.

### Objetivos Específicos:

-Brindar herramientas de intervención e investigación en discapacidad a a nivel comunitario a estudiantes de las licenciaturas de Nutrición y Psicología.

-Promover la inclusión de la temática en las agendas de trabajo de la red social local.

-Potenciar el proceso de cooperación entre los equipos territoriales (área social municipio, redes, PIM y equipo universitario) para la atención de las problemáticas que presenta la población de la zona.

## 2.- Actividades y cronograma de ejecución

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Familiarización: contacto con las diferentes organizaciones e instituciones locales públicas y privadas de la zona.	X	X								
Planificación y desarrollo de actividades de práctica de cada uno de los servicios y en conjunto.		X								
Instancias de supervisión conjunta, interservicio.			X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones de intercambio con el equipo territorial PIM.				X	X	X	X	X	X	X
Planificación y coordinación con organizaciones comunitarias.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentación de actividades, evaluación y resultados.										X

Las actividades se insertan en una estrategia de trabajo y ejecución de las acciones de sensibilización con respecto a la discapacidad, atención y orientación de las consultas de personas con discapacidad y sus familias en local municipal (abarcando las zonas de Flor de Maroñas, Bella Italia, Punta de Rieles y Villa García). Esto implica trabajar en coordinación con las redes y recursos existentes en territorio, desde una perspectiva comunitaria con el objetivo de generar prácticas de enseñanza, extensión e investigación sobre la problemática de la discapacidad.

Se continúa el trabajo en el Espacio Estación Esperanza de INAU. Es un centro de residencia de personas jóvenes y adultas con discapacidad intelectual. El objetivo es cooperar con el desarrollo del proyecto de emprendimiento productivo del Centro, fortalecimiento de programas de inserción laboral para sus usuarios y la coordinación de los recursos en territorio para colaborar con estrategias de mayor intercambio entre el centro y la comunidad.

## 3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Si, con el Programa Integral Metropolitano (PIM)

Actuará como referente para la familiarización de los estudiantes con las diferentes organizaciones e instituciones locales públicas y privadas de la zona.

Se preveen reuniones de intercambio y articulación con los diferentes equipos territoriales del PIM.

Se entregará un informe final al Programa.

#### **4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.**

Se espera a través de la continuación de este trabajo conjunto con el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología de la Facultad de Psicología; el fortalecer el trabajo interdisciplinario, a través de la complementariedad entre las disciplinas para el trabajo conjunto en las diferentes realidades del territorio. Así como el propender en los estudiantes aprendizajes constructivos que requieren conocimientos específicos de cada una de las disciplinas, pero parten de situaciones reales y por lo tanto requieren abordajes complementarios y acordes a la realidad.

En cuanto a las proyecciones a futuro se prevee consolidar este espacio pedagógico orientado hacia la integralidad, facilitando un espacio modelo de práctica curricular como insumo para la readecuación del modelo de enseñanza y aprendizaje actual.

## Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes de la EnyD.	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
8 Fac. Psicología 4 Escuela de Nutrición	2 Escuela de Nutrición y Dietética 2 Psicología	X		X				

### Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Área de Discapacidad del Depto de Trabajo Social de Fac. de Psicología. De Nutrición del Nivel Avanzado de la carrera.

- ¿Qué actividades realizan?

Acciones de sensibilización de las instituciones y actores comunitarios respecto a incorporar la perspectiva del trabajo con esta población.

Investigación sobre la calidad de vida familiar, se desarrollará un plan de investigación sobre las dimensiones de la calidad de vida familiar en familias con integrantes con y sin discapacidad.

Atención interdisciplinaria de los usuarios del servicio a nivel individual como familiar, incluyendo acciones de orientación hacia los diferentes recursos existentes.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Los estudiantes participará en el desarrollo y la evaluación.

### Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Docente Daphne Cortada con el apoyo de la Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición y Dietética e Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología de Facultad de Psicología.

- ¿Qué actividades realizan?

Coordinación, guía y evaluación.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán.

En la elaboración, el desarrollo y la evaluación del EFI.

**Sobre la población involucrada** (actores sociales y actores institucionales): *Caracterizar*

- Usuarios del Servicio y sus familias.
- Residentes del Espacio Estación Esperanza de INAU y funcionarios del mismo.
- Asociación de Discapacitados de Barros Blancos y organizaciones de las zonas de influencia.
- Regional Este INAU.
- ¿Qué actividades realizan?  
Recepción de atención en Salud, participación en talleres, en la evaluación del trabajo realizado.
- ¿Que modalidades de participación se plantean?  
La modalidad de participación será presencial a través de la planificación de acciones pertinentes con las organizaciones comunitarias.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán.  
En la elaboración, el desarrollo y evaluación.

**Sobre la articulación de funciones**

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	x		x		x	
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión	x		x		x	
Investigación-enseñanza-extensión	x		x		x	

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?  
Las acciones de sensibilización de las instituciones y actores comunitarios incorporando la perspectiva del trabajo con esta población. Estas acciones están enmarcadas en acciones de **enseñanza y extensión**.  
La investigación sobre la calidad de vida familiar, se desarrollará el plan de investigación sobre las dimensiones de la calidad de vida familiar en familias con integrantes con y sin discapacidad. Estas acciones se centran en la relación entre **enseñanza-investigación**.  
Se propone una metodología que integra la intervención con la investigación, lo cual da cuenta de la articulación entre **investigación y extensión**. Estas intervenciones en territorio se desarrollarán como prácticas que serán luego acreditadas a nivel curricular, lo cual da cuenta de la articulación entre **extensión, investigación y enseñanza**.

**Sobre la interdisciplina**

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Los estudiantes y docentes de Escuela de Nutrición y Facultad de Psicología se integrarán en los espacios de planificación y coordinación del EFI.

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Psicología, Nutrición.	X		X		X	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?  
Participa la Escuela de Nutrición y Dietética y el Instituto de Fundamentos y Métodos de la Facultad de Psicología en los tres momentos mencionados.

### **Sobre la dimensión pedagógica**

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?  
Se tomará como guía las dimensiones e indicadores de la Matriz de Evaluación de los EFI.  
Se realizarán encuentros sistemáticos entre los docentes, estudiantes, integrantes del equipo territorial y referentes comunitarios de acuerdo a las metas que se planteen al inicio.  
Además se tendrán en cuenta: el número de situaciones atendidas a través del registro de intervenciones en la historia clínica con la que cuenta la pasantía; el grado de satisfacción de los usuarios a partir de un formulario de encuesta de satisfacción, solicitud de informes de evaluación a las organizaciones/ instituciones con las que se trabaje.
- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.  
Se realizará una evaluación continua a través de reuniones semanales de supervisión disciplinar e interdisciplinar, entrega de informes de las situaciones abordadas, autoevaluación del estudiante y llenado de pauta de evaluación docente.
- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?  
En caso afirmativo exponer brevemente.  
Actualmente no existe ningún dispositivo, desde la Unidad se pretende trabajar este punto.

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular<sup>1</sup> tiene el EFI?

<sup>1</sup> Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Se está gestionando la equivalencia académica de las prácticas en el Nivel Profesional.

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Se plantea que prime un modelo pedagógico constructivista, centrado en una enseñanza problematizadora que promueve la autonomía del estudiante, en el cual el docente actúe como guía del aprender- haciendo.

## Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

**NOMBRE:** : “Prácticas Integrales en el Medio Rural: Promoviendo el desarrollo de las comunidades rurales”.

**TIPO:**

Sensibilización	
Profundización	X

### 1.- Objetivos

Se pretende brindar continuidad al trabajo iniciado en el año 2010, a través de la ejecución del Proyecto “Desarrollo de la Extensión Universitaria”, contemplando el trabajo realizado en cada centro de Escuela Rural.

**Objetivo general:** Desarrollar una experiencia de extensión universitaria, articulada con docencia e investigación desde los Campos Experimentales de la Facultad de Veterinaria que contribuya a fortalecer las redes de sostén de las escuelas rurales de sus zonas de influencia.

#### **Objetivos específicos del proyecto**

- 1- Contribuir con las Escuelas Rurales involucradas en el proceso de construcción de las demandas con la comunidad.
- 2- Implementar estrategias conjuntas en respuesta a dichas demandas, en función de las capacidades de los Servicios involucrados y desde un abordaje interdisciplinario
- 3- Propiciar la formación integral de los estudiantes de Veterinaria, Psicología y Nutrición en el seno de la comunidad.
- 4- Continuar procesos de construcción de nuevos conocimientos desde las problemáticas detectadas en las zonas de influencia.
- 5- Fortalecer el vínculo entre los enclaves universitarios participantes y los actores sociales de sus zonas de influencia.

### 2.- Actividades y cronograma de ejecución

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Conformación del equipo	X	X											
Selección de las escuelas		X											
Construcción de demandas			X	X	X	X	X	X	X	X			
Diseño de plan de trabajo de atención de las demandas				X	X	X	X	X	X	X	X		
Formación de los estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del plan de trabajo					X	X	X	X	X	X	X		
Monitoreo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Evaluación final												X	
Presentación de resultados												X	
Elaboración del Informe final													X
Actividades de difusión de la experiencia													X

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?**

Actualmente no existe ningún programa plataforma que contemple el medio rural, pero se considera sumamente importante el trabajo en este territorio.

#### **4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.**

Se espera a través de la continuación de este trabajo conjunto con la Facultad de Veterinaria y Psicología de la Facultad de Psicología; el fortalecer el trabajo interdisciplinario, a través de la complementariedad entre las disciplinas para el trabajo conjunto en las diferentes realidades en el territorio rural. Así como el propender en los estudiantes aprendizajes constructivos que requieren conocimientos específicos de cada una de las disciplinas, pero parten de situaciones reales y por lo tanto requieren abordajes complementarios y acordes a la realidad.

En cuanto a las proyecciones a futuro se prevee consolidar este espacio pedagógico orientado hacia la integralidad, facilitando un espacio modelo de práctica curricular como insumo para la readecuación del modelo de enseñanza y aprendizaje actual.

Desde la Nutrición como ciencia se pretende que estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética comprendan la importancia de la Promoción en Salud y Prevención de enfermedades en la comunidad, el trabajo interdisciplinario y el trabajo con la comunidad educativa.

## Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
6 de la EnyD. 6 de Veterinaria 6 de Psicología	1 Escuela de Nutrición y Dietética  2 Veterinaria  1 Psicología	Maestros, niños/as, familiares.		7 Limber Santos, Inspección Departamental de ANEP, maestros CAPDER.		5		Funcionarios de la UdelaR: Choferes, centro de fotocopiado.

### Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Los estudiantes de la Escuela de Nutrición que participarán será del curso Nutrición Poblacional 1 del Nivel Intermedio de la Carrera, los de la Facultad de Psicología serán del Servicio de Educación Inicial y los de Veterinaria, estudiantes del Curso de Extensión Rural.

- ¿Qué actividades realizan?

Diagnóstico de situación de cada escuela, elaboración un proyecto para trabajar durante el año en función al diagnóstico inicial, talleres lúdico educativos dirigidos a niños/as, familias, maestros o funcionarios de las escuelas rurales.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Desarrollo y Evaluación.

### Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Nutrición Poblacional 1 del Nivel Intermedio de la carrera.

- ¿Qué actividades realizan?

Coordinación, guía y evaluación.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán.

En la Elaboración, Desarrollo y Evaluación.

### Sobre la población involucrada

(actores sociales y actores institucionales): Caracterizar

- Participarán niñas/os, familias, maestros rurales, maestros CAPDER, Inspección departamental de ANEP.

- ¿Qué actividades realizan?

Acompañamiento, sustento, juegan, comparten, aprenden unos de otros

- ¿Que modalidades de participación se plantean?

La modalidad de participación será presencial a través de la planificación de un proyecto en cada Escuela Rural.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán.

En la elaboración, el desarrollo y evaluación.

## Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		x		x		x
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión		x		x		x
Investigación-enseñanza-extensión		x		x		x

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Dan cuenta de la articulación de funciones en el desarrollo del EFI la forma de enseñanza extramuros, en el vínculo con la comunidad educativa y con diversas situaciones o problemáticas a abordar en conjunto así como el trabajo de estudiantes y docentes de diversas disciplinas; de manera de enriquecer el aprendizaje colectivo.

### Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Veterinaria, Psicología, Nutrición.	X		X		X	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Participa Fac. de Veterinaria, Fac. de Psicología y Escuela de Nutrición y Dietética en todos los momentos.

### Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Se tomará como guía las dimensiones e indicadores de la Matriz de Evaluación de los EFI.

Se realizará una evaluación continua con la comunidad educativa mediante registros gráficos, técnicas participativas con los niños. Con los maestros se realizarán encuentros de manera de re- planificar en conjunto las futuras intervenciones y una evaluación final mediante una ficha común dirigida a cada maestro.

Encuentros de estudiantes y docentes por disciplinas y en los subgrupos de cada equipo interdisciplinario territorial (escuela asignada), con el fin de reflexionar en conjunto acerca de las proyecciones, inquietudes, entre otros temas.

La evaluación final del Proyecto se realizará de manera grupal general, implicando a docentes y estudiantes en la reflexión sobre el recorrido del proyecto, volviendo sobre las expectativas y objetivos iniciales.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

En cuanto a la evaluación estudiantil de los estudiantes de Nutrición en el marco de la materia Nutrición Poblacional, los estudiantes realizarán un práctico sobre APS en donde se especificará que actividades de Promoción-Prevención en Salud se desarrollaron en cada Escuela Rural. Se valorará la planificación-ejecución y evaluación de las actividades anteriormente citadas.

Así mismo se realizará una evaluación por parte de todo el equipo docente continua y final de las actividades ejecutadas, sobre el desempeño y sobre los aprendizajes de los estudiantes. Se utilizará una ficha de autoevaluación luego de cada encuentro, en el cual se visualizarán las diferentes dimensiones vinculadas a la tarea.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

No se prevee, desde la Unidad se pretende trabajar este punto.

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular<sup>2</sup> tiene el EFI?

Se tomará en cuenta como una instancia práctica en el marco de la Materia Nutrición Poblacional I de la Licenciatura, la misma tendrá una evaluación con nota final.

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Se plantea que prime un modelo pedagógico constructivista, centrado en una enseñanza problematizadora que promueve la autonomía del estudiante, en el cual el docente actúe como guía del aprender- haciendo.

## Observaciones

---

<sup>2</sup> Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.