

## Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

### REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a [serviciosu@extension.edu.uy](mailto:serviciosu@extension.edu.uy)) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**. El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

### INFORMACION GENERAL

#### 1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración	

#### 2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Inés Vázquez	Asistente Académica	Elaboración
Gabriela Mathieu	Docente UERM	Elaboración
Jimena Castillo	Docente UERM	Elaboración
Co gobernada		Discusión

#### 3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

*Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-  
Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?*

En el 2010 la UERM orientó su trabajo a promover y diseñar actividades de relacionamiento con el medio y en particular de extensión. El plan de trabajo incluyó actividades de diseño y planificación de Espacios de Formación Integral, la propuesta incluyó tres líneas de trabajo:

1. Creación de espacios de sensibilización para estudiantes y docentes.
2. Vinculación con el sector productivo: empresas, cooperativas y sindicatos.
3. Generación y profundización de proyectos junto a instituciones educativas: escuelas, liceos, UTU y otros.

En este año la UERM impulsará los EFIs, en concordancia con lo hecho hasta el momento y sobre las mismas líneas de trabajo, ya que las actividades desarrollados fueron evaluadas como altamente positivas por los participantes. Además muchos de los proyectos desarrollados fueron pensados como pilotos, pero con la perspectiva de ser reeditados en 2011.

Es importante destacar que dado el incipiente desarrollo de la extensión en nuestro servicio nos parece vital intentar estrechar los lazos con la sectorial y otras facultades, las cuales estén más avanzadas en este sentido, con las cuales se pueda trabajar en conjunto. En particular se están armando varios proyectos con diversas áreas del SCEAM: PIM, Sector Productivo, UEC, Programa de Formación, entre otros.

En términos generales se buscará consolidar las ofertas existentes a mayor escala y generar una mayor cantidad de actividades para las diferentes carreras y generaciones, de manera de ampliar las posibilidades de participación. En cuanto al reconocimiento curricular de estas actividades, se podrán acreditar como materias opcionales, sujeto a aprobación del Consejo, hasta tanto no se implemente el un nuevo plan de estudios, el cual otorgará mayor flexibilidad para acreditarlas a través de un sistema de créditos.

## Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

**NOMBRE: Contabilidad en las escuelas**

**TIPO:**

Sensibilización	
Profundización	X

### 1.- Objetivos

Colaborar y trabajar con los docentes de las Escuelas Públicas, en el apoyo a las tareas contables que deben realizar, con foco en el programa de alimentación.

Acercar a los estudiantes a la realidad concreta de las escuelas públicas.

### 2.- Actividades y cronograma de ejecución

Se estableció que la actividad se configure como semestral para los estudiantes y no anual, debido a que anualmente puede tornarse repetitiva, dado que las distintas rendiciones tienen los mismos requisitos. Sin embargo, se destaca la importancia de asegurar la continuidad, por lo que se conformarían dos equipos que concurren a la misma escuela, uno el primer semestre y otro el segundo. La idea es que los estudiantes aseguren la continuidad del proyecto, con la particularidad de que los que terminan el primer semestre, darán las directivas y consejos para continuar con el proceso, liberando así a la directora, de tener que volver a explicar a los estudiantes algunas cuestiones generales de funcionamiento de la escuela.

Las actividades comprenden talleres preparatorios junto a una de las contadoras de primaria, que es docente de Facultad, y que en el 2010 cumplió este rol y ofició de nexo entre las dos instituciones. Y luego el apoyo brindado a las directoras en las propias escuelas a cargo de los estudiantes, coordinado desde la UERM y el CEIP.

	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Preparación y difusión	x									
Selección de los estudiantes	x			x						
Talleres preparatorios	x				x					
Ejecución del proyecto		x	x	x		x	x	x		
Evaluación					x				x	
Difusión de los resultados de la evaluación										x

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?  
¿De qué modo?**

No, ninguno

**4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.**

Se espera aumentar el número de escuelas que participan de la experiencia así como el alcance de las tareas y la cantidad de estudiantes.

Fortalecer los vínculos con CEIP

## **Sobre la participación**

<b>Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)</b>								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
Aún no definido (aprox. 15)	1	X		X				

(\*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

### **Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):**

- *¿De qué cursos?*

No restringido a ningún curso, pero con el requisito de ser estudiantes con Introducción a la Contabilidad aprobada.

- *¿Qué actividades realizan?*

Apoyo a las directoras en las rendiciones de cuenta, esto implica en un principio apoyo a las directoras con las siguientes tareas (no exhaustivas):

- obtención de certificados de BPS y DGI de los proveedores de los Servicios de alimentación y mantenimiento actualizado de su archivo
- control de las formalidades de los comprobantes
- control remito – factura
- mantenimiento del archivo de los remitos de alimentación y de la documentación relacionada con la contratación de personal auxiliar afectado al Servicio de alimentación
- trámites de preparación y presentación de la rendición mensual de cuentas de las partidas de alimentación, limpieza y combustible de los Servicios de alimentación
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Desarrollo y evaluación. Es de destacar que los aportes de los estudiantes que participaron del plan piloto, realizado en 2010 sirvieron de insumo para elaborar el proyecto de este año.

### **Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):**

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Contabilidad básica

- *¿Qué actividades realizan?*

- Dictar el taller de formación a los estudiantes
- Coordinación el proyecto
- Evaluación de los estudiantes

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

**Sobre la población involucrada** (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

La población involucrada comprende al CEIP en su conjunto como institución mediante sus autoridades: inspectores generales y departamentales. Mientras que el trabajo de campo contempla a las Directoras que pertenecen a escuelas que cuentan con el programa de alimentación. Éstas deben rendir las cuentas de los gastos cada mes y al no estar especializadas en la tarea les lleva más tiempo, el cual dejan de dedicar a tareas pedagógicas.

- *¿Qué actividades realizan?*

Las responsables de toda la parte contable son las directoras, pero los estudiantes colaboran con ellas, para lo cual primero las directoras primero deben orientarlos en el trabajo que deben realizar.

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Los estudiantes irán a las escuelas a realizar las tareas

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Desarrollo y evaluación

**Sobre la articulación de funciones**

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>		x		x		x
<i>Extensión-enseñanza</i>	x		x			x
<i>Investigación-extensión</i>		x		x		x
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>		x		x		x

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Los aspectos contables a manejar, los cuales fueron tratados en asignaturas de la facultad se pondrán en juego pero desde la práctica.

**Sobre la interdisciplina**

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Contabilidad

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Sólo FCCEEyA

**Sobre la dimensión pedagógica**

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Reuniones con los estudiantes de evaluación, por su parte primaria tiene sus mecanismos de evaluar, luego socializamos las dos evaluaciones

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular<sup>1</sup> tiene el EFI?*

No definido aún

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

<b>Observaciones</b>
----------------------

---

<sup>1</sup> Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

## Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

**NOMBRE:** Integrándonos – tercera generación-

**TIPO:**

Sensibilización	
Profundización	x

### 1.- Objetivos

- Apoyo en matemática a estudiantes de primer año de secundaria por parte de estudiantes de primer y segundo año de facultad.
- Acercar a los estudiantes del liceo a una nueva matemática alejada del preconcepto generalizado de algo difícil y sin utilidad para mostrar su estrecha relación y utilidad con las actividades que realizamos en lo cotidiano.
- Promover el desenvolvimiento de los estudiantes de facultad frente a un grupo y el desarrollo de su capacidad expositiva y creativa.
- Intentar despertar inquietudes entorno a estudiar en la Universidad a los estudiantes de secundaria

### 2.- Actividades y cronograma de ejecución

	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Difusión	x									
Convocatoria a docentes-estudiantes referentes	x									
Definición de los grupos del liceo n° 54 a incorporar	x									
Ejecución del proyecto		x	x	x		X	X	X		
Evaluación									X	
Difusión de los resultados de la evaluación										X

### 3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

No, ninguno.

### 4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

- Esperamos incrementar el número de estudiantes de la facultad que participan.
- Extender el proyecto a una mayor cantidad de estudiantes del liceo (más grupos dentro del mismo liceo)
- Poder articular con la SCEAM y otros servicios que estén trabajando en la temática, o les interese, de manera de poder abordar dificultades de los estudiantes de secundaria de manera interdisciplinaria.

## Sobre la participación

**Detalle de la participación en el EFI** (cantidad de participantes según categoría)

Estudiantes	Docentes	Población (*)
-------------	----------	---------------

20	1	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x				

(\*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

**Sobre los estudiantes que participan** (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos?*  
Generación 2011 y 2010
- *¿Qué actividades realizan?*  
Apoyan a los estudiantes de liceo a una mejor comprensión de la matemática mediante el desarrollo de actividades lúdicas.
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*  
En la elaboración, en el desarrollo y la evaluación.

**Sobre los docentes que participan** (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*  
Matemática e integrantes de la UERM
- *¿Qué actividades realizan?*  
Coordinan el proyecto y participan de las actividades
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*  
Elaboración, desarrollo y evaluación

**Sobre la población involucrada** (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*  
Estudiantes de primer año de liceo que provienen de familias de bajos recursos
- *¿Qué actividades realizan?*  
Participan de las actividades del proyecto una vez a la semana en alguna de las horas destinadas para la materia curricular matemática, las cuales son cedidas por su profesor/a.
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*  
Desarrollo y evaluación

### Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>		x		x		x
<i>Extensión-enseñanza</i>	x		x			x
<i>Investigación-extensión</i>	x			x		x
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>		x		x		x

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Sí, enseñanza, extensión e investigación. Se requiere recabar mucha información para aprender cómo apoyar a los estudiantes del liceo en su formación matemática de manera entretenida y útil para ambas partes. A la vez que se utiliza como insumo las evaluaciones de las ediciones anteriores tanto de estudiantes de facultad como del liceo. Se requiere enseñanza para llevar a cabo las actividades y la extensión estará presente por la manera de realizar el proyecto.

### Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Matemática</i>	x		x			x

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

FCCEEyA

### Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Evaluación personal de todas las partes: estudiantes (liceo y facultad), docentes (liceo y facultad), mediante una encuesta y una evaluación grupal mediante "grupos de discusión".

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*  
Aún no definido
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*  
Aún no definido

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular<sup>2</sup> tiene el EFI?*  
Aún no definido, en años anteriores se les entregó un certificado de asistencia a los estudiantes que participaron.
- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

<b>Observaciones</b>
----------------------

---

<sup>2</sup> Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

## **Descripción de cada propuesta de EFI**

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

**NOMBRE:** Proyecto de cooperación, asesoramiento y capacitación económico – administrativo – contable para trabajadores sindicalizados

**TIPO:**

Sensibilización	
Profundización	X

### **1.- Objetivos**

- Conformar un programa de trabajo orientado a apoyar a los trabajadores hacia los ámbitos de negociación colectiva que se inserte dentro de las actividades de extensión de la Facultad.
- Promover el vínculo entre los actores universitarios y los trabajadores, generando nuevo conocimiento a partir de la práctica y la sistematización.

### **2.- Actividades y cronograma de ejecución**

Se conformará un equipo(s) con estudiantes y un (más de un) docente coordinador.

Primero la UERM hará los contactos necesarios entre los distintos sindicatos para poder indagar cuáles tienen la voluntad de participar en el proyecto y muestren compromiso hacia el proyecto.

Los equipos de trabajo tendrán reuniones preparatorias con la UERM y el (los) sindicato(s) para relevar sus necesidades y contenidos a tratar en los cursos, los cuales serán preparados en conjunto por docentes y estudiantes. En función de las necesidades y temáticas constatadas el (los) docente deberá(n) hacer contacto con las cátedras cuyos contenidos puedan colaborar con el desarrollo del proyecto. El apoyo de las cátedras puede ser través de material de clase, asesoramiento, informes que se puedan realizar en el marco de las materias, etc.

El cronograma no está definido aún.

### **3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?**

No, pero sí articulará con el área Sector Productivo de SCEAM.

### **4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.**

La presente propuesta espera poder colaborar con los trabajadores en cuanto a:

- 1) Aumentar la cantidad de herramientas disponibles para las negociaciones: Es usual que los trabajadores que representan al sindicato en la negociación no tengan las mismas herramientas que los delegados empresariales para abordar los aspectos relacionados a las mismas.
- 2) Optimizar el tiempo que los trabajadores dedican a la preparación de la negociación: Los trabajadores y sus delegados no pueden dedicar el mismo tiempo que los empresarios a la preparación de la negociación. Para afrontar un proceso de negociación son necesarias instancias de procesamiento de información y la elaboración de documentos que otorguen solidez y justifiquen las propuestas presentadas.
- 3) Aumentar las capacidades de los sindicatos para obtener y procesar la información disponible. Gran parte de la negociación de los consejos de salarios se basa sobre el estado de situación de sectores de actividad en general y de unidades productivas o de servicios en particular. La información sectorial suele estar relativamente disponible al público en general, sin embargo, poder interpretarla y darle uso para la negociación, implica un trabajo sobre la misma que no siempre está al alcance de los sindicatos.

En cuanto a los docentes y estudiantes permitirá acercarse a la realidad concreta de diversos sectores de la economía utilizando sus conocimientos para afrontar las problemáticas que se presenten. Así mismo se espera que se pueda articular con diversas cátedras, los institutos de investigación de la Facultad y otros servicios universitarios.

### ***Sobre la participación***

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
10(aprox)	1	x		x				

(\*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

#### **Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):**

- *¿De qué cursos?*

Estudiantes avanzados, que preferentemente hayan cursado Economía Laboral o Relaciones Laborales.

- *¿Qué actividades realizan?*

Los estudiantes participarán de las reuniones preparatorias de los talleres y colaborarán en la sistematización de la información, talleres y elaboración de informes a ser utilizados como insumo para la negociación.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*  
Desarrollo y evaluación

**Sobre los docentes que participan** (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Orientado en un principio a docentes de Economía Laboral y Relaciones Laborales. El docente coordinador preferentemente será de Economía Laboral.

- *¿Qué actividades realizan?*

Aporte de conocimiento específico, coordinación, participarán de las reuniones con los sindicatos y evaluación de estudiantes

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Elaboración del EFI concreto, desarrollo y evaluación

**Sobre la población involucrada** (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

Sindicatos con incapacidad de solventar asesores.

- *¿Qué actividades realizan?*

Colaborarán con la elaboración de los talleres y definirán contenidos conjuntamente con el equipo universitario de trabajo

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Elaboración del EFI concreto, desarrollo y evaluación

**Sobre la articulación de funciones**

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI	Desarrollo del EFI	Evaluación del EFI
------------------	---------------------	--------------------	--------------------

	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>		x		x		x
<i>Extensión-enseñanza</i>	x		x			x
<i>Investigación-extensión</i>	x		x			x
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		x			x

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

La enseñanza estará presente en todo el proyecto, se buscarán los mecanismos para articular con la investigación. Además en los informes sectoriales que se elaborarán como insumos en la negociación, requerirán de cierta investigación por parte de los estudiantes.

### **Sobre la interdisciplina**

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

<i>Integración de disciplinas en:</i>	<b>Elaboración del EFI</b>		<b>Desarrollo del EFI</b>		<b>Evaluación del EFI</b>	
	Si	No	Si	No	Si	No
Economía	x		x		x	
Contabilidad	x		x		x	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Participarán las distintas carreras de la Facultad, de caso de requerirse se articulará con otros servicios

### **Sobre la dimensión pedagógica**

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*  
Aún no definido
- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*  
Aún no definido
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*  
Aún no definido
- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular<sup>3</sup> tiene el EFI?*  
Aún no definido
- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

### **Observaciones**

<sup>3</sup> Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

## **Descripción de cada propuesta de EFI**

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

**NOMBRE: Apoyo a UEC en curso-taller a trabajadores organizados en cooperativas**

**TIPO:**

Sensibilización	
Profundización	x

### **1.- Objetivos**

- Trabajar junto a la UEC en el curso taller a cooperativistas
- Apoyo específico en temas que sean de especialidad a la Facultad
- Apoyo en la elaboración del proyecto de inversión
- Generar vínculos con los docentes del lecon que investigan esta temática

### **2.- Actividades y cronograma de ejecución**

La metodología consiste, por una parte, en la formación de los trabajadores en herramientas y conceptos económicos, administrativos y comerciales a partir del trabajo sobre los contenidos de su pre proyecto. Se aportará y procesará información junto a los trabajadores posibilitando la generación de insumos para la elaboración de un proyecto de inversión, el cual se irá elaborando en forma simultánea al abordaje de sus tópicos constitutivos en formato taller.

El cronograma no está aún no definido.

### **3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?**

No, la vinculación es sólo con la UEC

### **4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.**

- Incluir la temática del cooperativismo en la formación de los estudiantes de facultad
- Generar oportunidades de realizar monografías que tengan como eje el trabajo cooperativo

## Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	2	x		x				

(\*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

### Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Estudiantes avanzados, no restringidos a ningún curso en particular (en la facultad no hay formación en cooperativismo). Se valorará a aquellos estudiantes que hicieron el curso de cooperativismo de SCEAM.

- ¿Qué actividades realizan?

1. Participación en las instancias de formación previas al desarrollo del curso taller.
2. Participación en la preparación y desarrollo del curso taller, tanto en la metodología como en los contenidos en acuerdo con el equipo docente.
3. Trabajo en la formulación de los proyectos en conjunto con la cooperativa y el equipo docente de la UEC.

Algunos ejemplos de las tareas a desarrollar por los estudiantes de Ciencias Económicas:

- Análisis sectorial (estructura y coyuntura del sector en el que se inserta el emprendimiento)
- Análisis del entorno del emprendimiento.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Desarrollo y evaluación

### Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?  
Idóneos en la temática, sin restringir a ninguna cátedra en particular
- ¿Qué actividades realizan?

1. Facilitar el acceso y generar materiales de apoyo (en conjunto con los docentes del curso taller), tanto para los estudiantes y docentes involucrados así como para los propios emprendimientos.
2. Orientación académica de los estudiantes.
3. Seguimiento de los documentos de avance del proyecto.
4. Tener instancias de evaluación de los proyectos.
5. Participación en las instancias de coordinación con el equipo docente del curso taller.
6. Participación en instancias de coordinación con las unidades de extensión en caso de ser necesarias.
7. Evaluación de los estudiantes

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

. Algunas modalidades posibles podrían ser las tutorías docentes directas hacia los emprendimientos, inserción de estudiantes de esas áreas en el curso taller, pasantías, trabajo en el marco las trayectorias curriculares, etc.

### Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

Trabajadores de cooperativas

- ¿Qué actividades realizan?

Participan del curso-taller, en conjunto con docentes y estudiantes elaborar los proyectos de inversión.

- ¿Que modalidades de participación se plantean?

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).  
Desarrollo y evaluación

### Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		x		x		x
Extensión-enseñanza	x		x			x
Investigación-extensión	x		x			x
Investigación-enseñanza-extensión		x	x			x

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

La enseñanza estará presente en todo el proyecto, se buscarán los mecanismos para articular con la investigación.

### Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Economía, administración y contabilidad. Probablemente participarán otras disciplinas si el proyecto a presentar por la cooperativa requiere de un conocimiento específico que no contemple la especialidad de la UEC ni de la Facultad.

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

FCCEEyA, SCEAM a través de UEC a lo largo de todo el EFI

### Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Aún no definido

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Aún no definido

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Aún no definido

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular<sup>4</sup> tiene el EFI?*  
Aún no definido

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

<b>Observaciones</b>
----------------------

---

<sup>4</sup> Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

## Descripción de cada propuesta de EFI

*(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).*

**NOMBRE:**

**TIPO:**

Sensibilización	x
Profundización	

### 1.- Objetivos

-Generar un acercamiento de un mayor número de estudiantes a la extensión tanto conceptual como a las prácticas, que redunde en mayor interés en realizar estas prácticas a lo largo de la vida universitaria.

-Profundizar en los temas tratados en el ciclo de talleres de 2010.

### 2.- Actividades y cronograma de ejecución

Las actividades a realizar incluyen la preparación de los talleres con base a lo realizado en 2010, la difusión de los mismos a los estudiantes, el desarrollo de los talleres en diferentes momentos del año y la evaluación correspondiente. El cronograma de trabajo aún no está definido.

### 3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

No

### 4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

- Despertar el interés de los estudiantes por desarrollar actividades de extensión

## Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
Sin limitación	2		x		x		x	

(\*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

**Sobre los estudiantes que participan** (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

*De todas las carreras y de todas las generaciones*

- ¿Qué actividades realizan?

*Participan de los talleres*

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

*Desarrollo y evaluación*

**Sobre los docentes que participan** (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

*Docentes de la UERM con el apoyo del PFExt*

- *¿Qué actividades realizan?*

Preparan los talleres, los desarrollan y evalúan.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Elaboración, Desarrollo, Evaluación

**Sobre la población involucrada** (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

Estudiantes de la facultad

- *¿Qué actividades realizan?*

Participan de los talleres

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Taller

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Desarrollo y evaluación

### Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		x		x		x
Extensión-enseñanza		x		x		x
Investigación-extensión		x		x		x
Investigación-enseñanza-extensión		x		x		x

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

No corresponde

### Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

No corresponde

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Sólo FCCEEyA con el apoyo del PFExt de SCEAM

### Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?  
Encuesta a los estudiantes
- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.  
No corresponde
- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.  
No corresponde
- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular<sup>5</sup> tiene el EFI?  
Certificado de participación
- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

### Observaciones

<sup>5</sup> Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.