

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2011**

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Enfermería
-----------------	------------------------

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Neris González	Responsable Unidad	Relevamiento, síntesis y elaboración informe
Valeria Quinteros	Comisión co-gobernada	Relevamiento, síntesis y elaboración informe
Gabriela Meerhoff	Coordinadora Unidad	Relevamiento, síntesis y elaboración informe
Annalet Viera	Comisión co-gobernada. Coordinadora académica por Facultad de Enfermería en APEX	Relevamiento, síntesis y elaboración informe

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación): Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación

Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

Los Espacios de Formación Integral en sus propuestas de sensibilización y profundización permitieron analizar desde la integralidad de la funciones aquellos aspectos más pertinentes a la extensión y redefinir algunas líneas de trabajo.

Nos proponemos en el plan de trabajo 2011 encarar nuevamente los espacios de sensibilización y profundización , esforzándonos por un mayor involucramiento de la comunidad desde la perspectiva de la ejecución de la propuesta.

La Unidad de Extensión promueve y fortalece las diferentes actividades curriculares y proyectos trabajando en forma conjunta con la Unidad de Investigación, departamento de Enseñanza y Unidad de Apoyo a la Enseñanza en una línea acordada y coordinada. Esto se extiende a las sedes de Montevideo, Salto, Rivera y Rocha donde la Facultad de Enfermería dicta la Licenciatura donde se fortalecerán las prácticas integrales

Es casi imposible separar los espacios EFI , de las demás actividades por lo cual se presentará una síntesis de las propuestas generales y una especificación en particular de los Espacios de Formación Integral.

Los Programas plataformas, los proyectos , el desarrollo curricular será el marco de referencia para el desarrollo de los EFI, conjugando actividades de extensión con actividades en el medio y sistematización.

En la implementación se utilizarán diferentes metodologías y momentos curriculares:

Curso de Introducción a la Universidad , desarrollo del Módulo; Conceptualizaciones de Extensión e integración de funciones

Talleres de análisis y reflexión

Proyectos intercátedras e interservicios ; cátedras Comunitaria ,Adulto y Anciano, Administración y Niño y Adolescente. Interservicios con PDU y Facultades como Ciencias, Química y Bellas Artes, y coordinación con órganos de cogobierno

Proyectos dirigidos a Instituciones Sociales y de Salud (BPS, Intendencias Municipales, MSP)

Proyectos de Gestión del Programa Internado- Finalización de carrera -Carácter interinstitucionales e interdisciplinarios Desarrollo académico (PIM, APEX, PIR)

Descripción de cada propuesta de EFI (I)

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE:

TIPO:

Sensibilización	x
Profundización	

1.- Objetivos

Se busca que el 100% de los estudiantes que ingresan en la generación 2011 tengan una experiencia de sensibilización y conceptualización con respecto a la integralidad de las funciones universitarias y sus especificidades.

Actividades que se realizarán en forma conjunta con las Unidades de Apoyo a la Enseñanza

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Desarrollo en el primer semestre de 2011.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

En la etapa de sensibilización no.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Que se incorpore con fuerza la idea de integralidad de funciones, colocando un mayor énfasis en la extensión

Como los talleres se harán conjuntamente con otros servicios universitarios se pretende incorporar aspectos de la interdisciplinariedad como elemento enriquecedor e imprescindible en las intervenciones con la comunidad.

Que el 100% de los estudiantes logren conceptualizar las problemáticas asociadas al quehacer universitario así como su alcance ético y político a través de la conjugación de las 3 funciones.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
Si 525 aprox.	Si -20	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados): 400 Montevideo, 45 Salto y 80 Rivera, 50 Rocha de 1er. Ciclo y 20 de tercer ciclo.

- ¿De qué cursos?
- 1er. Ciclo
- 3er. Ciclo
- ¿Qué actividades realizan?
- Curso introductorio de la Universidad
- Tutorías de pares
- En que momento del desarrollo del EFI participarán
- Desarrollo y evaluación (primer ciclo)
- Elaboración, desarrollo y evaluación (tercer ciclo)

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- Enfermería Comunitaria y Administración ,del Curso Introductorio a la Universidad, de la Unidad Pedagógica, de la Unidad de Enseñanza Virtual y de la Unidad de Extensión
- ¿Qué actividades realizan?
- Exposición, talleres y sistematización
- Se realiza la presentación del Servicio y de los diferentes servicios de la Universidad; por otra parte los integrantes de la Unidad de Enseñanza Virtual presentan la plataforma educativa y la Unidad Pedagógica. Se trabajan aspectos de Bioética y se presenta la carrera. Allí se trabaja sobre la integración de las funciones universitarias con énfasis en Extensión.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán
- En todos (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar
- Actores sociales, que hayan participado en los proyectos y puedan desde su visión mostrar el aporte de la Universidad
- Actores institucionales ; Directores de Servicios y Cátedras
- ¿Qué actividades realizan?
- Reforzar aspectos importantes desde la gestión de la la función de la Universidad en la sociedad
- Socializar experiencias , expectativas y resultados
- ¿Que modalidades de participación se plantean?
- Exposiciones, plenarios, talleres
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

- En todos

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	x		x		x	
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión	x				x	
Investigación-enseñanza-extensión	x		x		x	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Diagnósticos participativos

Actividades conjuntas

Ejecución de proyectos

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Enfermería, Ciencias Sociales, Psicología, Nutrición Ciencias y Medicina, educación física</i>			x		x	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Enfermera, Ciencias Sociales, Nutrición, Ciencias y Medicina. Elaboración, desarrollo y evaluación. Educación Física -en el desarrollo y evaluación (extrainstitucional)

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Mediante talleres donde se incluyen dinámicas de reflexión y participación activa de los estudiantes en conjunto con tutores.

•

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Elaboración de un cuestionario con ítems relativos a evaluar los contenidos, la dinámica y que indiquen las expectativas generadas.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Del mismo modo que para los estudiantes, se elaborará un cuestionario abierto y cerrado y se incluirán las dimensiones que los estudiantes consideren relevantes para mejorar y aprovechar mejor el proceso de enseñanza.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?*

Se enmarca en un curso existente en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, llamado el estudiante en el Entorno que se desarrolla en el Módulo I, es evaluable y acreditable integra la currícula como reconocimiento de los contenidos integrados

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Enseñanza a través de exposiciones, talleres y evaluación de contenidos y metodología. Talleres grupales con intercambio de diferentes disciplinas.

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE:

TIPO:

Sensibilización	x
Profundización	

1.- Objetivos

Se busca que el 100% de los estudiantes que ingresan en la generación 2011 tengan una experiencia de sensibilización y conceptualización con respecto a la integralidad de las funciones universitarias y sus especificidades, profundizando en esta segunda fase , los conceptos trabajados en la fase I

Actividades que se realizarán en forma conjunta con las Unidades de Apoyo a la Enseñanza

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Desarrollo en el segundo semestre de 2011.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

En la etapa de sensibilización no.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Que se incorpore con fuerza la idea de integralidad de funciones, colocando un mayor énfasis en la extensión

Como los talleres se harán conjuntamente con otros servicios universitarios se pretende incorporar aspectos de la interdisciplinariedad como elemento enriquecedor e imprescindible en las intervenciones con la comunidad.

Que el 100% de los estudiantes logren conceptualizar las problemáticas asociadas al quehacer universitario así como su alcance ético y político a través de la conjugación de las 3 funciones.

Que el relacionamiento entre las áreas docentes y la Unidad de Extensión y el SCEAM se acentúe y fortalezca.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
Si 525 aprox.	Si -20	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados): **400.Mdeo,45 Salto y 80 Rivera 50 Rocha de 1er. Ciclo y 20 de tercer ciclo.**

- ¿De qué cursos?
- 1er. Ciclo

- ¿Qué actividades realizan?

En ese módulo el estudiante se inicia e la atención de enfermería a personas adultas y a un grupo de población con la finalidad de realizar una aproximación diagnóstica de su situación de salud. Se enfatiza la promoción de la salud y los estilos de vida saludables. Se trabaja favoreciendo la participación comunitaria así como también los restantes componentes de la Atención Primaria de Salud. Se promueve la solidaridad en el proceso de atender, el respeto asimismo, a los docentes y al medio en el cual le corresponde insertarse.

En que momento del desarrollo del EFI participarán estudiantes, docentes, actores comunitarios e institucionales

- Desarrollo y evaluación (primer ciclo)
- Elaboración, desarrollo y evaluación (tercer ciclo)

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- Enfermería Comunitaria y de la Unidad de Extensión
- ¿Qué actividades realizan?
- Exposición, talleres y sistematización

Inician al estudiante en la aplicación del proceso de atención de enfermería de un individuo y un grupo de población, lo guían en la identificación de la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario así como la participación de los involucrados en el proceso salud-enfermedad, identificación de rol y en el desarrollo de diversas habilidades para el trabajo con la población

En que momento del desarrollo del EFI participarán

- En todos (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales): *Caracterizar*

- Actores sociales , que hayan participado en los proyectos y puedan desde su visión mostrar el aporte de la Universidad
- Actores institucionales ; Directores de Servicios y Cátedras
- ¿Qué actividades realizan?

- Reforzar aspectos importantes desde la gestión de la la función de la Universidad en la sociedad, dar una visión global de los proyectos que se desarrollan en el centro
- Socializar experiencias , expectativas y resultados
- ¿Que modalidades de participación se plantean?
- Exposiciones , plenarios , talleres
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

En todos

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>	x		x		x	
<i>Extensión-enseñanza</i>	x		x		x	
<i>Investigación-extensión</i>	x				x	
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		x		x	

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Diagnósticos participativos
 Actividades conjuntas
 Ejecución de proyectos
 Intervenciones comunitarias

La propuesta que aquí se presenta, para la implementación del Espacio de Formación Integral, se enmarca en una asignatura existente en el Plan de Estudios 93 de la Licenciatura en Enfermería. Integra el Primer Ciclo “Enfermería en el Proceso Salud Enfermedad”, ubicándose en el segundo semestre del primer año de la carrera, con un total de 200 horas, de las cuales 140 corresponden a horas de práctica y 60 a horas teóricas.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Enfermería integrando, bioética, epidemiología, psicología y sociología.</i>	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?
 Enfermería y el servicio social o de salud donde de desarrolla la práctica el estudiante Elaboración , desarrollo y evaluación

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Mediante talleres donde se incluyen dinámicas de reflexión y participación activa de los estudiantes en conjunto con tutores.

Pruebas escritas de acreditación.

¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Elaboración de un cuestionario con ítems relativos a evaluar los contenidos, la dinámica y que indiquen las expectativas generadas.

Además se realizará una prueba escrita individual sobre los aspectos teóricos y una evaluación de la práctica, la cual constará de dos partes: acreditación del desempeño individual a nivel del Diagnóstico de Salud Individual y del Diagnóstico de Salud Colectiva y la presentación de un Informe. El mencionado informe dará cuenta de la integración de las funciones universitarias en el proceso de aprendizaje fuera del aula y junto a la población, en la formulación del diagnóstico de salud realizado, teniendo en cuenta el rol del actor o actores sociales involucrados.

• *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Del mismo modo que para los estudiantes, se elaborará un cuestionario semiestructurado y se incluirán las dimensiones que los estudiantes consideren relevantes para mejorar y aprovechar mejor el proceso de enseñanza.

Y en relación al proceso y cumplimiento de objetivos

• *¿Que modalidad de reconocimiento curricular² tiene el EFI?*

Se enmarca en cursos existentes en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, Diagnóstico de Salud Individual y Colectivo.

• *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

En esta asignatura, en la cual se continúa profundizando el enfoque preventivo-epidemiológico iniciado en los módulos anteriores, se abordan conceptos, técnicas y métodos generales que permiten realizar la experiencia práctica.

Los estudiantes se subdividen en grupos para realizar la experiencia de Diagnóstico de Salud Individual y la experiencia de Diagnóstico de Salud Colectiva, integrándose a los servicios que se encuentran en las zonas de influencia de los programas plataforma.

A través de la Consulta de Enfermería, el estudiante se inicia en la formulación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) dirigido a individuos o a grupos de población, sistematizando los aspectos teórico-prácticos.

Se reflexiona, también, acerca de las ventajas de la utilización de la Metodología Participativa, del trabajo en equipo interdisciplinario, sobre la coordinación intersectorial y la coordinación con otras disciplinas del área salud. El estudiante se

² Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

inicia, además, en la utilización de herramientas de bioestadística y en la aplicación de la Epidemiología.

Se hace énfasis, además, sobre la integración de las funciones universitarias, estructurando los procesos de enseñanza y aprendizaje directamente con las problemáticas de la población.

(Reproducir esta parte de la guía tantas veces como sea necesario, de acuerdo a la cantidad de Espacios de Formación Integral que se plante implementar en el servicio).

NOMBRE: Espacios de Formación Integral III

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Profundizar en los aspectos de integración de programas integrales y en el rol de la Universidad en el medio y los aportes que puede realizar.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Segundo ciclo; desarrollo de la asignatura Atención a la salud de niños/as y adolescentes.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

Sí, con APEX-Cerro y con el PIR: programas que integran grupos etéreos de niños/as y adolescentes.

PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE:

1 Realizar la sistematización de la información correspondiente al año 2010.

2 **Adolescente**, en áreas a determinar geográficamente en el PIR y a las ya determinadas en APEX-Cerro durante 2010, trabajando con la estrategia AIEPI Enfermería.

La mencionada estrategia, la cual se viene desarrollando en la Facultad a través de la Cátedra Salud del niño, niña y adolescente, desde el año 2000, responde a la demanda actual de atención de la población y es posible implementarla en establecimientos de atención básica, centros de salud, consulta externa de los hospitales y en la comunidad misma.

El mecanismo operativo mediante el cual se otorgará sostenibilidad a la Estrategia será a través del **Observatorio de Enfermería en Salud Infantil** que se implementó en nuestra institución a partir de 2009. El Observatorio se ha organizado como una unidad. Al existir concordancia entre el marco conceptual y metodológico de los Programas Integrales propuestos por el SCEAM y los aspectos que sustentan la práctica docente de la Facultad de Enfermería, en relación a los componentes de integralidad, con las dimensiones de interdisciplinariedad, integración de funciones universitarias, participación comunitaria e intersectorialidad, se plantea una línea de trabajo en el marco del Programa APEX-Cerro y del Programa Integral Rural (PIR), que comenzó en 2010.

Partiendo de nuestra concepción de prácticas, donde la extensión queda **naturalmente** integrada a la enseñanza y a la investigación y de acuerdo a la situación de salud de la población infantil y adolescente, estamos proponiendo desarrollar un **Programa de Promoción y Atención Integral a la salud infantil** y de la Cátedra “Salud del niño, niña y adolescente”, trabajando con centros regionales de la Universidad del interior del país. Se trata de un espacio universitario, coordinado por la Cátedra y al servicio de la comunidad. En el mismo se desarrollan actividades de formación, investigación y cooperación. Sus objetivos son:

- Posibilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre profesionales e instituciones que atienden a la población infantil, perinatal y materna, especialmente en materia de experiencias innovadoras.
- Recepcionar y procesar la información de los grupos que trabajan con AIEPI Enfermería, procedente de los centros regionales de la universidad, bajo la responsabilidad de Enfermería.
- Crear una base de documentación para ser utilizada por los equipos que estudian e investigan sobre salud infantil, adolescente, perinatal y materna de distintos ámbitos, así como todas las personas interesadas en la temática.

El Programa de Promoción y Atención Integral a la salud infantil y adolescente en el marco de los Programas Integrales, permitirá:

- el reforzamiento de la enseñanza de la estrategia a nivel de la currícula de la Licenciatura en Enfermería;
- la formación curricular de estudiantes de otras facultades y con ello la posibilidad de desarrollar un trabajo interdisciplinario;
- elaborar un estado de situación de la población mencionada altamente vulnerable, en conjunto con la población de la zona que se priorice.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro

Que el 100% de los estudiantes logren conceptualizar las problemáticas asociadas al quehacer universitario a través de la conjugación de las tres funciones, con el énfasis en la Extensión.

Que el relacionamiento entre las áreas docentes, la Unidad de Extensión y el SCEAM se acentúe y fortalezca.

Que se pueda visualizar la importancia del rol de la Universidad en el medio.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
200	5	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Está prevista la realización de actividades educativas y talleres, con participación de padres u otros familiares, maestros/as y personal de los CAIFs en el caso del trabajo con niños/as y docentes de secundaria en el caso de las actividades con adolescentes, así como también otros actores institucionales y profesionales universitarios.

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

3) ¿De qué cursos?

Atención a la salud de niños/as y adolescentes.

4) ¿Qué actividades realizan?

Diagnósticos participativos, proyectos de intervención, asistencia, actividades educativas y talleres.

- **¿En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)?**

Todos

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados)

- **¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?**

De la Cátedra Salud del niño/a y adolescente.

- **¿Qué actividades realizan?**

Monitoreo de las actividades docentes y coordinación de las mismas.

- **En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).**

En todo el proceso.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- **Caracterizar**

Niños/as y adolescentes (0 a 19 años); padres/madres y otros familiares; maestros/as de Enseñanza Primaria; docentes de Enseñanza Secundaria; personal de los CAIFs; docentes del Programa APEX-Cerro y del PIR.

- **¿Qué actividades realizan?**
- *Participación en los diferentes momentos académicos y de coordinación.*
- **¿Que modalidades de participación se plantean?**

De coordinación y como intervención horizontal en todos los encuentros.

- **En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).**

Todos en diferentes niveles de involucramiento.

Sobre la articulación de funciones

- **¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?**

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	x		x		x	
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión	x		x		x	
Investigación-enseñanza-extensión	x		x		x	

- **¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?**

Proyectos, actividades de extensión y actividades en el medio, actividades curriculares.

Sobre la interdisciplina

- **¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?**

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Ciencias Sociales, Enfermería, Medicina, Nutrición, Psicología, Odontología, Derecho.		x	x		x	

- **¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?**
- *Los mismos; algunos desde el desarrollo y evaluación.*

Sobre la dimensión pedagógica

- **¿Cual es el dispositivo de evaluación?**

Se trabajará con la metodología de Enseñanza Basada en Problemas, discusión de los contenidos teóricos a partir de la práctica y la vinculación a la investigación.

La evaluación se hará a través de la producción del estudiante y los requisitos fijados.

Diagnósticos, socializados que den lugar a diagnósticos participativos y proyectos.

- **¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.**
- *Acreditación por pruebas, proyectos que son requisitos académicos para aprobar el curso.*
- **¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.**

Análisis del proceso de implementación de las propuestas, procesos de implementación y resultados logrados en base a objetivos fijados.

- **¿Que modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?**

Acreditación del Curso Atención a la salud de niños/as y adolescentes (350 horas).

- **¿Que modalidad pedagógica se plantea?**

Talleres, clases expositivas, relevamiento de datos, elaboración de proyectos, etc.

NOMBRE: Espacios de Formación Integral III

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Profundizar en los aspectos de integración de programas integrales y en el rol de la Universidad en el medio y los aportes que puede realizar.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Tercer ciclo ; desarrollo de Enfermería Comunitaria y Administración

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

APEX programas que integran grupos etareos de niños y adolescentes y PIM (Zonal 9). Además este año la Cátedra de Administración en Salto plantea el siguiente plan acordado con el MSP -Departamento de Enfermería que apunta a optimizar el relacionamiento con actividades en el medio.

Durante el año 2010 en el marco del curso de administración de los servicios de enfermería, se realizó la experiencia en el segundo nivel de atención a la salud, en los servicios médicos-quirúrgicos del Hospital Salto dependiente de A.S.S.E.

Dentro de esta experiencia se desarrolló por un lado, la función de asistencia a los usuarios y por otro lado la cogestión de la unidad donde el estudiante realizó su experiencia práctica, en conjunto con la Licenciada en Enfermería responsable de gestionar la prestación de asistencia al usuario.

Podríamos considerar que el estudiante durante su práctica realiza acciones que según la clasificación de la CSEAM son actividades en el medio.

Lo primero que realiza al iniciar su práctica, es un diagnóstico administrativo del servicio, en el cual el estudiante identifica los problemas existentes relacionados a la gestión de los recursos humanos y materiales, y a la prestación de asistencia al usuario en cuanto a las normas técnicas de prestación de asistencia, (protocolos de atención de enfermería y manuales de técnicas y procedimientos).

En una segunda instancia cada estudiante asume el tratamiento de un problema, mediante la aplicación del método de resolución de problemas, siendo tutoriado por el docente y apoyado administrativamente por las Licenciadas en Enfermería del servicio.

En él, el estudiante define el problema, lo fundamenta en base a dos criterios, magnitud e importancia y propone sus alternativas de solución, seleccionando la más

conveniente, y expresando finalmente el resultado en términos de la mejora de su intervención.

Estas actividades en el medio, las podríamos considerar como una incipiente función de extensión, en la medida que solo logran sensibilizar a la Licenciada responsable del servicio y no llega a desarrollarse un trabajo de responsabilidad conjunta con el Departamento de Enfermería

PRIMER SEMESTRE:

Realizar la sistematización de la información de los últimos 5 años .

1. En cuanto a recursos humanos de enfermería y recursos materiales, contenida en los diagnósticos realizados en los servicios de medicina de hombres, medicina de mujeres, pediatría, cirugía de mujeres, cirugía de hombres, urología y maternidad del Hospital Salto.
2. Describir la evolución de la problemática en cuanto a los recursos humanos, materiales y a las normas técnicas de actuación de enfermería.

SEGUNDO SEMESTRE

Presentación:

1. Del resultado de la sistematización de los diagnósticos a la Jefa del Departamento de Enfermería y a las Licenciadas responsables de los servicios del Hospital Salto. MSP
2. Propuesta de un Proyecto de trabajo para la mejora de los servicios de enfermería entre la cátedra de Administración (con intervención de estudiantes y docentes) y el Departamento de Enfermería del Hospital Salto.
3. Describir la producción científica y el relacionamiento entre la academia y la comunidad, en una publicación.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Que el 100% de los estudiantes logren conceptualizar las problemáticas asociadas al quehacer universitario a través de la conjugación de las tres funciones, con el énfasis en la Extensión.

Que el relacionamiento entre las áreas docentes y la Unidad de Extensión y el SCEAM se acentúe y fortalezca.

Que se pueda visualizar la importancia del rol de la Universidad en el medio

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
220	18	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Está previsto talleres con participación de pares y docentes en el caso de los programas adolescentes , así como también el personal de salud que trabaja allí.

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
- De las Cátedras de Comunitaria ,Administración y Niño y Adolescente
- ¿Qué actividades realizan?

Diagnósticos participativos, proyectos de intervención , asistencia y talleres .

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Todos

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- De las Cátedras de Comunitaria ,Administración y Niño y Adolescente
- ¿Qué actividades realizan?
- Monitoreo de las actividades docentes y coordinación d ellos mismos
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- ¿Qué actividades realizan?
- Participación en los diferentes momentos académicos y de coordinación y además presencial
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Expositivas, de coordinación y como intervnección horizontal en todos los encuentros

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Todos en diferente nivel de involucramiento

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	x		x		x	
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión	x		x		x	
Investigación-enseñanza-extensión	x		x		x	

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Proyectos, actividades de extensión y actividades en el medio, actividades curriculares

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Ciencias sociales, enfermería, y nutrición	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?
- Los mismos algunos desde el desarrollo y evaluación

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Se trabajará con la metodología de Enseñanza Basada en Problemas, discusión de los contenidos teóricos a partir de la práctica y la vinculación a la investigación.

La evaluación se hará a través de la producción del estudiante y los requisitos fijados

Diagnósticos, socializados que den lugar a diagnósticos participativos y proyectos.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
- Acreditación por pruebas, proyectos que son requisitos académicos para aprobar el curso.

• ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Análisis del proceso de implementación de las propuestas, procesos de implementación y resultados logrados en base a objetivos fijados.

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular³ tiene el EFI?

³ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una

Acreditación de los Cursos Administración (200 horas) y Comunitaria (200 horas)

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Talleres, clases expositivas , relevamiento de datos , elaboración de proyectos .etc.

asignatura nueva, etc.

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Espacios de formación Integral IV

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	x

1.- Objetivos

Dado que el estudiante ha transitado a lo largo de la carrera conceptualizando las funciones y llevándolas a la práctica con niveles de complejidad e integración creciente en su proceso de enseñanza aprendizaje y trabajando además con el sistema de "mentor "con estudiantes de menor grado , estamos en condiciones de investigar cómo visualiza desde su rol las diferentes funciones y su integración en la universidad y el relacionamiento con Proyectos y Programas

Nos planteamos el objetivo de: Relevar la percepción del estudiante que finaliza su carrera sobre la integración de funciones desde la Universidad y en los diferentes Programas

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Durante el desarrollo Internado año 2011
Enero a diciembre.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

PIM en el trabajo zonal 9 interdisciplinario en proyectos de salud de la población
Se desarrolla además en los departamentos de Rivera , Salto , Artigas y Paysandú como así también en el área metropolitana.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Mayor integración de la funciones universitarias
Conocer en que medida el estudiante aprehende las funciones universitarias y brindar elementos para la permanencia luego de su egreso como profesional.
Publicar un artículo con los resultados del estudio

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
120	12	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		x		x		x		

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
- Internado
- ¿Qué actividades realizan?
- Diagnósticos, Proyectos ejecutables.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Todos

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
Administración
- ¿Qué actividades realizan?
- Monitoreo de las actividades planificadas , cursos, coordinaciones interinstitucionales y relacionamiento con las Unidades de Extensión e Investigación y el Departamento de Enseñanza Básica.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Todos

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar
- ¿Qué actividades realizan?

Son los actores que actúan desde los servicios no universitarios que además de las tareas de sus cargos se integran y participan en proyectos conjuntos con la Universidad.

- ¿Que modalidades de participación se plantean?

Ajustes de plan , reuniones , análisis conjunto de los datos y elaboración de informes.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Todos

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	x		x		x	
Extensión-enseñanza						
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión						

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Diagnósticos, Proyectos y Actividades.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Medicina, Sociología ,Enfermería Nutrición .	x		x		x	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*
- Medicina, Sociología, Enfermería y Psicología

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

- Mediante talleres donde se incluyan dinámicas de reflexión y participación activa de los estudiantes para proponer criterios de evaluación acordes a lo que entendieron significó su experiencias, además mediante cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, elaboradas por los docentes en función de los criterios de evaluación definidos según los objetivos de enseñanza. Así es que se desarrollará un dispositivo combinado. Y a través de la elaboración y ejecución de proyectos que surjan de un diagnóstico situacional y se realicen en forma participativa.

- Artículo para publicación.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

En caso afirmativo exponer brevemente.

- Acreditación por pruebas , proyectos que son requisitos académicos para aprobar el curso.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular⁴ tiene el EFI?*

⁴ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una

Programa Internado- se acredita conjuntamente

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Talleres, clases expositivas , relevamiento de datos , elaboración , ejecución de proyectos , y numero de actividades con el medio.

asignatura nueva, etc.

Observaciones

Esta propuesta ha sido acordada con la Unidad de Extensión , las Directoras de Programas Descentralizadas y la Unidad de Extensión , forma parte de un plan trabajo que elaboró la Unidad de Extensión para el año 2011 y que en algunos aspectos se complementa con Proyectos más amplios y ambiciosos de la Facultad.

Integra en una línea de coherencia y continuidad los Servicios del Interior y la coordinación con las Unidades de Extensión.

Cabe destacar que en los aspectos de evaluación no se especifica que se hará con la matriz de indicadores dada la dificultad en su aplicación , por lo cual se esperará el avance de las discusiones a las cuales está siendo sometida la matriz para su posterior incorporación .

