

## Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

### REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a [serviciosu@extension.edu.uy](mailto:serviciosu@extension.edu.uy)) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- firma del Decano o Director del Servicio.

### INFORMACION GENERAL

#### 1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Medicina

#### 2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Graciela Castellano	Asist. Unidad de Extensión y Asist. Dpto de Medicina Preventiva y Social	
Rosario Ruétalo	Ayud. Unidad de Extensión	
Gustavo Tomasiunas	Prof Director del Dpto de Farmacología y Terapéutica	
Ana María Acuña	Prof Agda Dpto de Parasitología y Micología.	

#### 3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

-----

Firma del Decano o Director del Servicio:

-----

## **Síntesis global de la propuesta del servicio**

*Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-*

*Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?*

Se trabajará en 2 espacios: uno desde el Dpto de Parasitología y otro desde el Dpto de Farmacología y Terapéutica. En el caso de Parasitología se pretende profundizar en el Espacio de Formación Integral desarrollado en 2010 y en el caso de Farmacología será a través de una propuesta nueva.

Desde Parasitología se continuará con el Espacio "Salud y Ambiente en Malvín Norte". En el año 2010 se logró que estudiantes de Medicina, Licenciatura en Laboratorio Clínico y Ciencias participen de una experiencia de investigación y extensión llevada a cabo en la escuela 317. En el presente año y de acuerdo a la experiencia pasada, se pretende:

- continuar trabajando en conjunto con docentes de Laboratorio y generar acuerdos de trabajo más concretos con la Facultad de Ciencias,
- Convertir a este EFI en una materia electiva en la Facultad de Medicina.

Desde el Dpto de Farmacología se pretende generar un espacio desde la creación de la Unidad de Información de Medicamentos. En dicha unidad el estudiante aprenderá sobre búsqueda bibliográfica, trabajará sobre problemas específicos de salud vinculada al medicamento, tomará contacto con la sociedad, e irá construyendo un conocimiento que le permita avanzar en el proceso de usar adecuadamente los medicamentos que prescribe.

Desde la Unidad de Extensión realizaremos un seguimiento de estos 2 espacios a través del apoyo en actividades de formación y el monitoreo y evaluación de los mismos.

En relación a los itinerarios de formación integral, no ha sido posible generarlos. La Facultad se encuentra en este momento en un período de transición, tratando de afianzar un nuevo plan de estudios por lo que resulta difícil la implementación de nuevos cambios. De todos modos vemos que es factible que puedan desarrollarse una vez que el plan esté más afianzado ya que éste se basa en un contacto precoz y progresivo del estudiante en el medio.

### **Descripción de cada propuesta de EFI**

*(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).*

**NOMBRE:** “ Centro de Información sobre Medicamentos” Dpto de Farmacología y Terapéutica.

### **INTRODUCCION Y MARCO DE REFERENCIA**

El aprendizaje de la Farmacología Clínica dentro de la carrera de Doctor en Medicina es una disciplina de enorme valor, ya que nos referimos a aprender a usar en forma adecuada los medicamentos. Cuando hablamos de usar en forma adecuada los medicamentos nos estamos

refiriendo a hacerlo sobre bases científicas sólidas, usando criterios claros de selección (basados en fuerzas de evidencia, eficacia, seguridad, costos), prescripción razonada y racional adaptando la evidencia al paciente en particular (con todas sus peculiaridades de índole nutricional, cultural, social, familiar, genético, económico, fisiológico, fisiopatológico, evolutivo entre otras variables) lo que hace a la prescripción una habilidad y destreza compleja (al decir compleja nos referimos al pensamiento complejo tal como Morin lo ha concebido) que debe construirse. Para ello debe agregarse la imprescindible actitud comunicacional con el paciente y su entorno sin la cual la terapéutica tiene escaso valor. Por último en ese proceso activo interactuado del uso del medicamento está la etapa de monitorización que a manera de feed back regula los pasos anteriores. En el concepto de adecuado también incluimos su uso responsable, y especialmente tomando en cuenta valores éticos. Existen numerosos factores que han ido actuando desfavorablemente en el aprendizaje tanto a nivel general del estudiante de nivel terciario (la dificultades por las que está pasando la reforma universitaria así lo demuestra), así como particularmente del estudiante de medicina y específicamente en relación a esta herramienta terapéutica (pruebas de ello lo son los últimos procesos de acreditación e implantación del nuevo plan de estudio por el que está transcurriendo nuestra casa de estudio). Esto repercute en la calidad de la asistencia en forma directa más allá de limitaciones del sistema, económicas o de motivación generacional. A nivel universitario, percibimos el proceso enseñanza aprendizaje con muchas limitaciones, que a lo largo de los años se han ido naturalizando y llevando a un progresivo deterioro de la calidad de la misma. A esto le agregamos la verdadera explosión de medicamentos en el mercado desde mediados del siglo pasado a la fecha, muchos de los cuáles tienen escaso valor terapéutico intrínseco. El proceso de medicalización de la sociedad y la fuerte presión de la industria farmacéutica en relación a la promoción de sus productos cierran de alguna forma este ciclo de enseñanza aprendizaje y desaprendizaje con el que nos enfrentamos actualmente. . Creemos en la construcción del conocimiento y por tanto en la participación activa y comprometida del estudiante en dicho proceso. Es necesario contar con profesionales con espíritu crítico, reflexivo, socialmente comprometidos y trabajando desde la perspectiva de un equipo interdisciplinario.

En nuestro Departamento estamos llevando adelante un proyecto que incluya en la educación curricular de pregrado la integración con actividades de investigación y extensión que permita al estudiante desarrollar dichas actitudes y destrezas ya comentadas.

**TIPO:**

Sensibilización	X
Profundización	

**1.- Objetivo general**

- Se pretende fomentar una discusión en la sociedad respecto a la utilización adecuada de medicamentos.

### **Objetivos específicos**

- Realizar un centro de información para el uso adecuado de medicamentos, con base hospitalaria.
- Desarrollar actividades con la comunidad sobre el uso de medicamentos y el uso de drogas de abuso.

## **2.- Actividades y cronograma de ejecución**

En dicha unidad el estudiante aprenderá sobre búsqueda bibliográfica, trabajará sobre problemas específicos de salud vinculada al medicamento, tomará contacto con la sociedad, e irá construyendo un conocimiento que le permita avanzar en el proceso de usar adecuadamente los medicamentos que prescribe. El estudiante al que están dirigidos estos talleres cursa este año el ciclo CICLIPA II (que este año se realizará en forma predominante en el modo taller reduciendo actividades teóricas). Pensamos que deben formarse en grupo pequeños (no más de 20 estudiantes por grupo) con una estrategia tipo como la que sigue.

1- El grupo discute sobre la elección del problema de salud que profundizará (dentro de una lista predeterminada por el Departamento para evitar demasiada dispersión al respecto en esta etapa temprana del proceso enseñanza aprendizaje):

- uso de vademecum
- listado de medicamentos esenciales
- uso racional de medicamentos (benzodiacepinas, analgésicos antiinflamatorios, antibióticos, antihipertensivos)
- la seguridad de los medicamentos (efectos adversos)
- política de genéricos
- automedicación
- publicidad de medicamentos.

2- Búsqueda bibliográfica a partir de los problemas delimitados en el paso anterior

3- Planificación estratégica de actividades

4- Ejecución

5- Presentación de resultados

6- Evaluación para ganancia del curso.

## **3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?**

### **¿De qué modo?**

Existe una relación del Dpto con el Programa Apex, que deberá profundizarse en este año lectivo.

## **4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.**

De los talleres propuestos para este año a estudiantes que cursen CICLIPA II se incluirán al menos dos de este tipo, es decir con actividades dirigidas a la extensión educación investigación.

Se trabajará con el usuario que concurre al Hospital de Clínicas en diferentes niveles de atención. La ejecución así como presentación de resultados tendrá en cuenta actividades de participación con dichos usuarios (en policlínica, internación, emergencia) en donde se brindará e intercambiarán información vinculada al uso adecuado de los medicamentos. Se pretende que los estudiantes presenten los resultados e interactúen con usuarios del hospital en eventos como la semana académica del Hospital Universitario, así como en instancias en que el paciente o familiar concurre al hospital interactuando con ellos en base a los problemas trabajados. Por otro lado el estudiante interactuará no solamente con la clínica a la que concurre sino con otros servicios vinculados al tema que esté trabajando de tal manera de ir generando un escenario participativo e interdisciplinario.

### ***Sobre la participación***

<b>Detalle de la participación en el EFI</b> (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
	3	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(\*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

**Sobre los estudiantes que participan** (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos? CICALIPA 2 (6° año)
- ¿Qué actividades realizan?

El grupo discute sobre la elección del problema de salud que profundizará (dentro de una lista predeterminada por el Departamento para evitar demasiada dispersión al respecto en esta etapa temprana del proceso enseñanza aprendizaje):

- uso de vademecum
- listado de medicamentos esenciales
- uso racional de medicamentos (benzodicepinas, analgésicos antiinflamatorios, antibióticos, antihipertensivos)
- la seguridad de los medicamentos (efectos adversos)
- política de genéricos
- automedicación
- publicidad de medicamentos.

Búsqueda bibliográfica a partir de los problemas delimitados en el paso anterior

Planificación estratégica de actividades

Ejecución

Presentación de resultados

Evaluación para ganancia del curso.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo,*

*Evaluación) En el desarrollo y en la evaluación.*

**Sobre los docentes que participan** (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos? Dpto de Farmacología y terapéutica.
- ¿Qué actividades realizan? Asistencia, docencia e investigación.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

*En la elaboración, desarrollo y evaluación*

**Sobre la población involucrada** (actores sociales y actores institucionales):

• *Caracterizar: Población hospitalaria en primer término, luego se ampliará al resto de la comunidad, sobre todo a través del vínculo con el Programa Apex.*

- ¿Qué actividades realizan?

*Talleres informativos, en el centro, y luego en la propia comunidad.*

- ¿Que modalidades de participación se plantean?

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

### **Sobre la articulación de funciones**

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

<i>Articulación en:</i>	<b>Elaboración del EFI</b>		<b>Desarrollo del EFI</b>		<b>Evaluación del EFI</b>	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>	X		X		X	
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>						

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

### **Sobre la interdisciplina**

- ¿Qué disciplinas participan y de qué manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Participará el Dpto. de Farmacología y Terapéutica en la elaboración, desarrollo y evaluación del EFI y la Unidad de Extensión realizando un acompañamiento del proceso.

<i>Integración de disciplinas en:</i>	<b>Elaboración del EFI</b>		<b>Desarrollo del EFI</b>		<b>Evaluación del EFI</b>	
	Si	No	Si	No	Si	No

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

*Facultad de Medicina, Programa Apex, en etapa posterior, luego de establecido el Centro a nivel hospitalario.*

### **Sobre la dimensión pedagógica**

- ¿Cuál es el dispositivo de evaluación?

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*
- *¿Qué modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?*
- *¿Qué modalidad pedagógica se plantea?*

## **Observaciones**

Los puntos que no han sido completados, lo serán posteriormente durante el desarrollo del EFI.

### **Descripción de cada propuesta de EFI**

*(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).*

**NOMBRE: Salud y ambiente en Malvín Norte.**

**TIPO:**

Sensibilización	X
Profundización	

#### **1.- Objetivos**

- Generar un espacio de formación integral (EFI) entre docentes y estudiantes del Dpto. de Parasitología y Micología y la Licenciatura en Laboratorio Clínico de EUTM, que contemple actividades de investigación, enseñanza-aprendizaje y extensión.
- Estudiar aspectos ambientales vinculados con la salud de la población de Malvín Norte a través de la integración de los estudiantes a un equipo interdisciplinario que tiene una trayectoria de relacionamiento con dicha comunidad.
- Realizar una experiencia práctica vinculada con contenidos teóricos de la currícula actual de dichos estudiantes.
- Acercar al estudiante al abordaje de un problema desde una mirada interdisciplinaria.

#### **2.- Actividades y cronograma de ejecución**

- Taller de presentación del EFI y de sus participantes.
- Taller de introducción a las prácticas integrales.
- Instancias de acercamiento a la comunidad relacionada a los niños que concurren

- a la Escuela 317.
- Taller de presentación del EFI y de sus participantes.
  - Taller de introducción a las prácticas integrales.
  - Instancias de acercamiento a la comunidad:
    - § Análisis de resultados de investigaciones realizadas en la comunidad.
    - § Visita a la escuela N° 317 de Malvín Norte, con presentación de actividades a realizar a padres de niños de 1° grado.
  - Recolección de muestras y realización de estudios parasitológicos.
  - Análisis de información cartográfica e introducción de datos al sistema de información geográfico.
  - Procesamiento de datos y análisis de resultados.
  - Devolución de resultados a la comunidad estudiada.

Duración estimada de 4 meses.

Lugar: Escuela N° 317 (Islas Baleares), Malvín Norte.

- Semana 1: Taller de presentación del EFI y sus participantes.
- Semana 2: Taller de introducción a las prácticas integrales. Actividad que se realizará con colaboración de integrantes del Programa integral metropolitano (PIM).
- Semana 3: Acercamiento a la comunidad I: Análisis de resultados de investigaciones anteriores en la comunidad.
- Semana 4: Acercamiento a la comunidad II: Taller de sensibilización en escuela N° 317, dirigido a padres de niños de 1° grado. Entrega de consentimiento informado.
- Semanas 5 y 6: Recolección de muestras de materia fecal y espátulas adhesivas. Taller teórico-práctico para estudiantes de FM y EUTM sobre análisis de muestras y normas de bioseguridad. Trabajo de campo con los estudiantes de Facultad de Ciencias, recorrida por el sitio de estudio y colecta de información cartográfica.
- Semanas 7, 8 y 9: Realización de estudios parasitológicos. Integración de la información cartográfica colectada a un Sistema de Información Geográfica.
- Semanas 10, 11, 12 y 13: Taller con todos los estudiantes para el procesamiento de datos y análisis de resultados.
- Semanas 14 y 15: Planificación de actividades para la instancia de devolución de resultados a la comunidad.
- Semana 16: Devolución de resultados a la comunidad. Evaluación del EFI.

Dichas actividades y cronograma fue el realizado en 2010. El presente año se harán modificaciones de acuerdo al equipo docente que se conforme y de acuerdo a los aprendizajes que surgieron de la evaluación.

### **3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?**

Las parasitosis intestinales fueron consideradas como tema importante en el núcleo

temático salud y educación que realizó el Programa Integral Metropolitano (PIM) en el año 2009. Se trabajó en el último año en coordinación permanente con las instancias planteadas desde el PIM. Los estudiantes que participen de éste EFI formarán parte de éste trabajo que se viene realizando, el cual apunta a una articulación y una visión global de la actuación universitaria en la zona.

#### 4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

En el presente año se pretende lograr una mayor participación por parte de la comunidad involucrada. Se pretende a su vez realizar un nexo con las instituciones de salud pública de la zona.

### Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
30	4	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(\*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

#### Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
- Cupo de 30 estudiantes (10 de Fac. de Med, 10 de Fac. de Ciencias y 10 de Escuela Universitaria de Tecnología Médica)
- ¿Qué actividades realizan?
- Participación en actividades de planificación, recolección de datos y muestras, análisis de los mismos, actividades de formación, talleres.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).
- Desarrollo y evaluación. Los estudiantes que participaron en 2010 podrían participar en la elaboración.

#### Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- Dpto de Parasitología y Micología y Licenciatura en Laboratorio Clínico (EUTM). Todavía no está definido con que docentes de Fac. de Ciencias se trabajará.
- ¿Qué actividades realizan? Docencia, investigación y extensión.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). En la elaboración, desarrollo y evaluación

#### Caracterizar

Los actores locales con los que se coordinó la realización del EFI fueron la Directora de la Escuela N° 317 Islas Baleares, las maestras comunitarias y el resto del plantel docente. Pensamos que se debe profundizar el vínculo con los padres/madres de los niños que concurren a la escuela.

- ¿Qué actividades realizan? La planificación conjunta se ha realizado con las maestras de la escuela, en forma presencial y a través de correos electrónicos. En los talleres han participado niños y padres.
- ¿Que modalidades de participación se plantean? Se redefinirá tomando en cuenta la evaluación del año anterior.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Se pretende que participen de las 3 instancias.*

### **Sobre la articulación de funciones**

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	X		X		X	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

El aprendizaje estará dado en cada instancia vivencial. Se buscará que la guía en este proceso de enseñanza-aprendizaje sea la investigación en torno a la problemática planteada: Salud y ambiente en ésta población. En función de éste objetivo se procurará basarse en los principios de intercambio de saberes, pensamiento crítico y metodologías participativas.

### **Sobre la interdisciplina**

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
	X		X		X	

m

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*
  - Facultad de Medicina (Dpto. de Parasitología y Micología y Licenciatura de Laboratorio Clínico de la EUTM): elaboración, desarrollo y evaluación.
  - Facultad de Medicina (Unidad de Extensión): elaboración, desarrollo y evaluación.
  - Facultad de Ciencias (Unidad de Extensión): elaboración, desarrollo y evaluación.
  - Se pretende articular con otros docentes de la Facultad de Ciencias, pero aún no está definido con qué Dpto se trabajará.

### **Sobre la dimensión pedagógica**

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Para evaluar el EFI se utilizará la matriz de monitoreo de EFIs elaborada por el grupo de trabajo de la red de extensión en 2010. Posteriormente se completará el formulario para evaluación de los EFIs distribuido por CSEAM.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Se planificó la evaluación continua de los estudiantes mediante un cuaderno bitácora y un informe final.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Para evaluar a los docentes se pensó un formulario individual anónimo, con sistema numérico (escala de 1 a 5) y comentario personal, evaluando asiduidad, compromiso, creatividad, habilidades y relacionamiento.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?*
- *En la carrera Dr. en medicina se pretende plantear como materia curricular *electiva* (Nuevo Plan de Estudios). En la EUTM será *extracurricular*.*

*¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

El estudiante será capaz de analizar el escenario en el que se presenta el problema, identificar la información y elaborar un diagnóstico situacional, plantearse un esquema de trabajo y analizar los resultados.

Se realizarán talleres, actividades prácticas de campo y trabajo en laboratorio.

## **Observaciones**

En el presente año se pretenden realizar una serie de mejoras en el EFI.

- Disponer de un cronograma de trabajo concreto con días fijos de reunión con los estudiantes.
- Hacer énfasis en el funcionamiento del equipo docente interdisciplinario, tratando de acordar formas de trabajo y responsabilidades de cada Servicio de antemano.
- Buscar una mayor participación por parte de la población directamente involucrada. Entendemos necesario reflexionar sobre formas alternativas de convocatoria que logren el acercamiento esperado.