
Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios
en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1)aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2)firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Escuela de Parteras

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Laura García	Grado 2	Elaboración
Verónica Delbono	Grado 1	Elaboración

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

Para el presente año la Unidad de Extensión de la Escuela de Parteras se plantea la creación de 3 Espacios de Formación integral (EFI), uno por cada uno de los tres primeros años de la carrera.

OBJETIVO GENERAL:

- Consolidar la curricularización de la Extensión Universitaria en la Escuela de Parteras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear Espacios de Formación Integral (EFI) entre los diversos cursos que se dictan dentro de la Escuela de Parteras.
- Articular eficazmente las actividades y prácticas extensionistas y en el medio, del estudiantado.
- Optimizar los tiempos curriculares de estudiantes.
- Coordinar actividades en territorio entre diferentes cursos, integrando y vinculando los objetivos de cada uno.
- Fortalecer y afianzar la actividad extensionista en cada comunidad.
- Lograr la articulación con otros servicios universitarios.

Articulación con cursos de 1º año:

Según el vigente Plan de Estudios de la Escuela de Parteras, los cursos que involucran o podrían incluir una práctica extramuros son:

- Psicología
- Obstetricia en la Comunidad
- Sociología
- Medicina Social y Preventiva

Éstos cursos plantean algunos puntos en común, por lo cual se considera pertinente la coordinación entre los mismos para llevar a cabo actividades en las comunidades. Asimismo permite optimizar tiempos para el estudiantado y que la evaluación sea desde la perspectiva de varios docentes hacia un mismo trabajo o intervención en comunidad.

La Unidad de Extensión se encargará de la inserción del estudiantado, la supervisión estará a cargo de los docentes de los cursos involucrados.

Articulación con cursos de 2º año:

Los cursos que incluyen una práctica extramuros o fuera del ámbito hospitalario (incluimos APS) son:

- Obstetricia Comunitaria
- Sexología
- Neonatología
- Medicina Social y Preventiva
- Clínica Obstétrica

El estudiantado comienza este año con su actividad clínica, a nivel hospitalario y en primer nivel de atención. Por este motivo es que forma parte activa de la relación sanitaria teniendo la oportunidad de realizar un abordaje integral del/la usuario/a integrando saberes de otros integrantes del equipo de salud.

El buen relacionamiento con la comunidad fortalece la relación sanitaria, brindando la oportunidad de realizar intervenciones de tipo educativas y de APS.

Articulación con cursos de 3º año:

Los cursos que incluyen una práctica extramuros o fuera del ámbito hospitalario (incluimos APS) son:

- Obstetricia Comunitaria
- Preparación para el Parto
- Sexología
- Neonatología
- Educación para la Salud
- Clínica Obstétrica
- Nutrición

Para este año nos centraremos en el abordaje de la población adolescente. Planteamos realizar la práctica

clínica y comunitaria en lugares en donde haya Espacios Adolescentes.

El plan de trabajo que planteamos propone varios cambios en la estructura actual de los cursos de ciertas materias.

Las posibilidades de articulación con EFI's de otros servicios serán muy bien recibidas por parte de nuestro servicio ya que aún no lo hemos logrado. Sin embargo, dado el plan de estudios vigente en la Escuela de Parteras, la articulación entre los EFI's planteados previamente se vislumbra con cierta dificultad, esto es debido a la extensa carga horaria del estudiantado y la rigidez institucional.

De todas formas es este el paso que nos separa de la creación de los Itinerarios de Formación Integral.

Observaciones:

Consideramos importante contemplar las necesidades y demandas que surjan una vez comenzado el año curricular, por lo cual no descartamos se puedan generar nuevos EFI's.

Para el presente año la Unidad de Extensión pretende comenzar en líneas de investigación cuya temática aún no está definida puesto que esperamos surja del proceso de intercambio estudiantes-docentes-población.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: EFI 1er AÑO

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	

1.- Objetivos

Objetivos Específicos para 1º año:

- Insertar al estudiantado en una comunidad.
- Aplicar conocimientos brindados por los diferentes cursos que están involucrados, mediante la observación y relacionamiento con los vecinos en cuanto a la relación sanitaria.
- Observar las conductas, angustias y mecanismos defensivos normales que se movilizan en las distintas etapas evolutivas: embarazo, nacimiento, niñez, adolescencia, adultez y vejez en la comunidad.
- Realizar un diagnóstico de salud de la comunidad (identificar un problema relacionado a las competencias referentes a la Partería).
- Devolución a la comunidad de lo estudiado.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

	ABRIL	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN	X						
PAUTAS DE INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD		X	X				
INSERCIÓN				X	X		
EVALUACIÓN Y DEVOLUCIÓN						X	X

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

NO

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Apostamos a que el estudiantado se sensibilice con la extensión universitaria como forma real de enseñanza-aprendizaje.

Se espera que los estudiantes se aproximen a realizar un diagnóstico en salud con y para la comunidad en la que se inserten.

Proyectamos que los estudiantes puedan ser verdaderos multiplicadores de la experiencia recogida y que continúen con estos lineamientos.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes		Población (*)					
		Actores sociales	Actores institucionales		Otros		Detalle Otros <i>Se espera que participen otros actores sociales y/o servicios.</i>	
		Si	No	Si	No	Si	No	
120	6	x		x			x	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos?*

Se espera la participación de aproximadamente 120 estudiantes de primer año.

• *¿Qué actividades realizan?*

Participan de talleres de sensibilización, se pretende elaborar, en conjunto con los docentes, una estrategia para la inserción comunitaria.

Aplican los conocimientos teóricos obtenidos en los cursos implicados en el EFI para la realización de un diagnóstico en salud.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En las tres etapas.

• *Participan en el desarrollo y evaluación de la misma.*

Si, además se les solicitará una devolución a la comunidad.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Esperamos que participen 6 docentes de las materias Psicología, Obstetricia Comunitaria, Sociología, Medicina Social y Preventiva y Unidad de Extensión.

• *¿Qué actividades realizan?*

Talleres de sensibilización, brindan pautas de inserción y acompañan en las actividades en territorio así como también en la evaluación y posterior devolución hacia la comunidad.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En las tres etapas

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

• *Caracterizar*

Aún no definido

• *¿Qué actividades realizan?*

Aún no definida

• *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Se definirán durante el proceso.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Esperamos participen en el desarrollo y evaluación.

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		x		x		x
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión		x		x		x

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

El tipo de trabajo planteado deja de manifiesto la interrelación entre la población, los estudiantes, docentes y otros actores sociales, desde una perspectiva horizontal y de integración de saberes.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Neonatología	x		x		x	
Obstetricia Comunitaria	x		x		x	
Medicina Social y Preventiva	x		x		X	
Clínica Obstétrica		x	x			x
Unidad de Extensión	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?
Aún no determinado.

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
En proceso de elaboración.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
En proceso de elaboración

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
En proceso de elaboración

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?
Se enmarca en varias asignaturas ya existentes.*
- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?
Participativa, bidireccional y basada en problemas.*

1 Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: EFI 2do AÑO

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Objetivos Específicos para 2º año:

- Aplicar los conocimientos clínicos adquiridos.
- Continuar/Elaborar la/una o más estrategias de intervención sobre la salud sexual integral de la comunidad.
- Integrar aspectos de todos o algunos de los cursos involucrados (ejemplo integrar la sexualidad en talleres sobre Salud Sexual y Reproductiva, estudiar la percepción de las embarazadas acerca de sus hijos para desmitificar y evacuar temores).
- Ejecutar el plan de trabajo integrando a actores locales como referentes.
- Evaluar el plan de trabajo y realizar devolución a la comunidad.
- Seguimiento y visita domiciliaria a una mujer en edad reproductiva (pautado).

2.- Actividades y cronograma de ejecución

	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN	X								
PAUTAS DE INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD		X							
INSERCIÓN			X	X	X	X	X	X	
EVALUACIÓN Y DEVOLUCIÓN					X			X	X

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

NO

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Apostamos a que el estudiantado se sensibilice con la extensión universitaria como forma real de enseñanza-aprendizaje.

Se espera que los estudiantes se aproximen a realizar un actividades de promoción y prevención en salud con y para la comunidad en la que se inserten.

Proyectamos que los estudiantes puedan ser verdaderos multiplicadores de la experiencia recogida y que continúen con estos lineamientos pudiéndolo aplicar en franjas etareas específicas.

Sobre la participación									
Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)									
Estudiantes		Docentes		Población (*)					
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros <i>Se espera que participen otros actores sociales y/o servicios.</i>	
25		6		Si	No	Si	No	Si	No
				x		x		x	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos?*

Se espera la participación de aproximadamente 25 estudiantes de segundo año.

• *¿Qué actividades realizan?*

Participan de talleres de sensibilización, se pretende elaborar, en conjunto con los docentes y la población, una estrategia para la inserción comunitaria.

Aplican los conocimientos teóricos obtenidos en los cursos implicados en el EFI para la realización de actividades de promoción y prevención en salud. Además se plantea continuar con los abordajes de casos puntuales realizando seguimientos y visitas domiciliarias.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En las tres etapas.

• *Participan en el desarrollo y evaluación de la misma.*

Si, además se les solicitará una devolución a la comunidad.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Esperamos que participen 6 docentes de las materias Obstetricia Comunitaria, Neonatología, Medicina Social y Preventiva, Clínica Obstétrica, Sexología y Unidad de Extensión.

• *¿Qué actividades realizan?*

Talleres de sensibilización, brindan pautas de inserción y acompañan en las actividades en territorio así como también en la evaluación y posterior devolución hacia la comunidad.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En las tres etapas

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

• *Caracterizar*

Aún no definido

• *¿Qué actividades realizan?*

Aún no definida

• *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Se definirán durante el proceso.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Esperamos participen en el desarrollo y evaluación.

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		x		x		x
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión		x		x		x

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

El tipo de trabajo planteado deja de manifiesto la interrelación entre la población, los estudiantes, docentes y otros actores sociales, desde una perspectiva horizontal y de integración de saberes.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Neonatología	x		x		x	
Obstetricia Comunitaria	x		x		x	
Medicina Social y Preventiva	x		x		X	
Sexología	x		x		x	
Clínica Obstétrica		x	x			x
Unidad de Extensión	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?
Aún no determinado.

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
En proceso de elaboración.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
En proceso de elaboración

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
En proceso de elaboración

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular² tiene el EFI?
Se enmarca en varias asignaturas ya existentes.*
- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?
Participativa, bidireccional y basada en problemas.*

² Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: EFI 3er AÑO

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Objetivos Específicos para 3º año:

- *Aplicar los conocimientos clínicos adquiridos.*
- *Elaborar un plan de trabajo que integrará la preparación para el parto dirigido a adolescentes.*
- *Integrar aspectos de todos o algunos de los cursos involucrados.*
- *Ejecutar el plan de trabajo integrando a actores locales como referentes.*
- *Evaluar el plan de trabajo y realizar devolución a la comunidad.*
- *Coordinar algunas actividades con otros servicios, por ejemplo con Nutrición y Psicología para los talleres de preparación para el parto.*

2.- Actividades y cronograma de ejecución

	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN	X								
PAUTAS DE INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD		X							
INSERCIÓN			X	X	X	X	X	X	
EVALUACIÓN Y DEVOLUCIÓN					X			X	X

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Se plantea articular con el Programa Apex-Cerro, específicamente con el Sub-programa Adolescentes y con los Equipos Barriales Operativos.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Una de las aspiraciones es que el estudiantado logre realizar actividades de asistencia, promoción y prevención en salud en conjunto con la población adolescente. Además se plantea continuar con los abordajes de casos puntuales realizando seguimientos y visitas domiciliarias.

Las proyecciones a futuro planteadas con este grupo es que obtengan una visión holística del individuo en sus diferentes etapas de la vida.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros <i>Se espera que participen otros actores sociales y/o servicios.</i>
		Si	No	Si	No	Si	No	
25	8	x		x		x		

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos?*

Se espera la participación de aproximadamente 25 estudiantes de tercer año.

• *¿Qué actividades realizan?*

Participan de talleres de sensibilización, se pretende elaborar, en conjunto con los docentes y el Programa Plataforma una estrategia para la inserción comunitaria con adolescentes.

Aplican los conocimientos teóricos obtenidos en los cursos implicados en el EFI para la realización de actividades referentes a la promoción y prevención en salud así también como la asistencia.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En las tres etapas.

• *Participan en el desarrollo y evaluación de la misma.*

Si, además se les solicitará una devolución a la comunidad.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Esperamos que participen 8 docentes de las materias Obstetricia Comunitaria, Educación para la Salud, Neonatología, Nutrición, Preparación para el Parto, Clínica Obstétrica y Unidad de Extensión.

• *¿Qué actividades realizan?*

Talleres de sensibilización, brindan pautas de inserción y acompañan en las actividades en territorio así como también en la evaluación y posterior devolución hacia la comunidad.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En las tres etapas

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

• *Caracterizar*

Espacios Adolescentes.

• *¿Qué actividades realizan?*

Aún no definida

• *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Se definirán durante el proceso.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Esperamos participen en las tres etapas.

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		x		x		x
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión		x		x		x

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

El tipo de trabajo planteado deja de manifiesto la interrelación entre la población, los estudiantes, docentes y otros actores sociales, desde una perspectiva horizontal y de integración de saberes.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Obstetricia Comunitaria	x		x		x	
Preparación para el Parto	x		x		x	
Educación para la Salud	x		x		x	
Sexología	x		x		x	
Neonatología	x		x			x
Nutrición		x	x			x
Clínica Obstétrica		x	x			x
Unidad de Extensión	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?
Aún no determinado.

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
En proceso de elaboración.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
En proceso de elaboración*
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?
En caso afirmativo exponer brevemente.
En proceso de elaboración*
- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular³ tiene el EFI?
Se enmarca en varias asignaturas ya existentes.*
- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?
Participativa, bidireccional y basada en problemas.*

3 Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Observaciones

El número de estudiantes que aparece en cada cuadro es un aproximado ya que aún estamos en períodos de exámenes e inscripciones.