

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1)aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2)firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Pret Noreste Centro Universitario de Rivera Casa de la Universidad en Tacuarembó Unidad de Extensión de Cerro Largo Unidad de Extensión de Artigas.

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Ferreira Valeria	CUT	Elaboración y ejecución.
Freitas Gabriel	CUR	Elaboración y ejecución.
Gonzalez Lucio	CUR	Elaboración y ejecución.
Pannizza Milva	UEA	Elaboración y ejecución.
Picos Gabriel	URI	Elaboración y ejecución.
Quintero Jimena	UECL	Elaboración y ejecución.
Sayes Julio	CUT	Elaboración y ejecución.

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

Primariamente cabe aclarar que la presentación de este plan de trabajo se refiere no a un Servicio específico, sino a una construcción regional en el marco del Programa de Enseñanza Terciaria del Noreste. En este sentido, la propuesta constituye una iniciativa de vinculación de diferentes experiencias actuales de trabajo universitario a nivel rural en la región, identificando como espacio de construcción y acumulación temática el “Desarrollo rural”.

De esta manera, las experiencias de trabajo en la región habilitarían el tránsito de estudiantes universitarios, constituyéndose como base para el armado de espacios de formación universitaria centrado en las problemáticas de los sectores rurales populares de la región noreste. Es de hacer constar que para el llamado de elaboración de Espacios de Formación Integral del año 2010, se presentaron varias propuestas en la región, las cuales han sido evaluadas y se encuentran a espera de los resultados finales.

A su vez, la aproximación, estudio y reflexión en torno a las experiencias concretas y la temática “Desarrollo rural” como marco común, se desarrollará desde la promoción de un abordaje interdisciplinario así como de la integración de las funciones de extensión, enseñanza e investigación. La presente propuesta, materializa el trabajo a nivel regional sobre un eje ya identificado desde la Universidad temática común a la región, el cual es especificado en el Eje Desarrollo Humano del PRET del Noreste, como es el Desarrollo Rural Sustentable.

Nos proponemos la conformación de una plataforma a nivel regional, la cual, permitirá en primer lugar, vincular experiencias de trabajo concretas desarrolladas en la región a partir de una temática que las engloba. En este sentido, se integraría a las sedes desde la producción de conocimiento con una orientación común, habilitando el funcionamiento en red de los equipos académicos y las experiencias. Por otra parte, se habilitaría el abordaje interdisciplinario no solo en las experiencias de trabajo concreto sino también en la temática a nivel regional. A su vez, la plataforma temática común a las sedes, significa una estrategia de soporte temático de prácticas de enseñanza, investigación y extensión, que al lograr su articulación consisten en la integración de las funciones universitarias.

Dicha estrategia, colocaría a la región como territorio de formación de estudiantes, docentes y egresados, que podrán vincularse a su vez, a diferentes territorios y temáticas específicas relacionadas al desarrollo rural en la región, interactuando con dicha plataforma. Se considera que dicho eje no sólo oficiaría de línea de trabajo común entre las sedes, unidades y servicios presentes en la región sino que propiciaría la vinculación e inserción de nuevos servicios en la misma.

El eje temático “Desarrollo rural” como línea trabajo común en la región noreste, se expresa tanto en el PRET de la región (refiere a uno de sus ejes temáticos) como en el relevamiento realizado en el marco de la Red de extensión noreste, en el año 2009, sobre actividades desarrolladas en las diferentes sedes de la región (en el cual se destaca la realización de diversas actividades de las sedes dentro del mismo).

Contar con una plataforma temática de producción académica común a la región, permitirá potenciar las iniciativas actuales o realizadas hasta el momento en cada sede, a la vez que redimensionaría el trabajo en esta temática situando su abordaje en una escala regional.

A su vez, la concreción de una línea común en este sentido, permitiría la aproximación, trabajo, producción de conocimiento y formación en torno a los sectores populares del campo, los cuáles se constituyen por la población rural que presenta mayores dificultades para su reproducción; integrado por agricultores familiares de pequeña escala y asalariados rurales. Cabe destacar que dicha población en la región representa un 11 % del total de habitantes, lo que duplica en términos relativos la población rural promedio país, la que actualmente se enfrentan a transformaciones en la organización de la producción que repercuten en sus posibilidades de continuidad de vida y trabajo en el campo.

El espacio de formación integral en “Desarrollo rural” se centra en la formación vinculada a las necesidades y posibilidades de sujetos que integran experiencias concretas con las que actualmente la Universidad se encuentra trabajando en la región o con las que en un futuro podría iniciarse un trabajo.

Actualmente se llevan a cabo varias propuestas de trabajo con experiencias locales en la región: grupo de productores de “Valle Lunarejo” (CUR), se cumplieron las fases de elaboración, ejecución y evaluación del proyecto del desarrollo de la Extensión llamado “Promoción de hábitos de vida y comunidades saludables a través de las escuelas rurales de la región noreste” (CUT) que se desarrolla en frontera entre Cerro Largo,

Tacuarembó y Rivera. A su vez, se llevan a cabo propuestas de extensión con asalariados rurales y agricultores familiares pequeños en las Unidades de extensión de Artigas y Cerro Largo.

Más allá de las experiencias actuales, la plataforma temática y su vinculación con las experiencias base, habilita que puedan identificarse nuevas experiencias para integrar el espacio de formación integral. Las mismas deberán contar con equipos de trabajo universitarios o con el apoyo y la articulación de las sedes universitarias de manera que exista un equipo que sostenga la intervención más allá de la plataforma y que realice los acuerdos de trabajo con los sujetos involucrados no universitarios.

En este sentido, el acuerdo con los sujetos no universitarios que integran las experiencias y/o territorios se considera no sólo fundamental sino que significa uno de los primeros pasos a tomar por parte de los equipos. Esto pone de manifiesto, que la creación de un EFI en dicha temática se encuentra subordinado a la estrategia de trabajo con las experiencias y/o territorios y no significa un objetivo en sí mismo sino que depende del acuerdo con los sujetos involucrados. A su vez, debe asegurarse que el trabajo con los sujetos no universitarios que integran las experiencias o que se presentan en el territorio, debe estar asegurado más allá de la presencia estudiantil, siendo esta presencia una estrategia de fortalecimiento y formación en torno a las mismas y no la estrategia central de trabajo. La subordinación de la plataforma temática y las estrategias de formación a los acuerdos alcanzados con los sujetos no universitarios, responde a una actitud ética necesaria que los actores universitarios deben tomar a la hora de diseñar espacios de formación orientados a realidades concretas y que se orienten a la búsqueda de participación y definición de las propuestas por parte de los sujetos involucrados.

Por otra parte y en este mismo sentido, se considera un factor relevante y organizador de la producción académica y la formación en clave de región, la generación de un programa de trabajo común entre las experiencias. Esto refiere a un nivel necesario de articulación del trabajo con las mismas, avanzando hacia un carácter regional. Esto requeriría del establecimiento de acuerdos de trabajo con los sujetos que integran las experiencias y/o territorios a fin de encontrar estrategias de trabajo comunes a la región con las mismas, que complementen las estrategias particulares. En este sentido, el intercambio entre las experiencias se presenta como una estrategia común vinculada a la formación y el trabajo en red, pertinente e interesante para desarrollar a nivel regional que podría acordarse con los sujetos.

Descripción de cada propuesta de EFI
(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Espacios de Formación Integral de la Región Noreste

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	X

1.- Objetivos

Estrategia para la conformación del EFI en la región:

1- Construir un Espacio de Formación Integral en la región noreste, que habilite a estudiantes de la región a la realización de prácticas de formación en relación a problemáticas vinculadas al Desarrollo Rural y los actores involucrados. Se hará especial hincapie en la mejora de las condiciones de vida de agricultores familiares y asalariados rurales.

2-Que los equipos que trabajan actualmente con las experiencias generen los acuerdos base y lineamientos específicos que permitan el armado de un EFI y el desarrollo de las distintas actividades universitarias que implican.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

- instalación del equipo EFI 2011
- Acuerdos con equipos docentes y colectivos sociales con los que se trabaja desde los proyectos
- presupuestación de tareas 2011

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Estas actividades se encuentran enmarcadas en el Programa Regional de Enseñanza Terciaria, donde se plantea como uno de los ejes de trabajo el "Desarrollo rural", como un componente fundamental del desarrollo humano. A su vez, las diferentes sedes universitarias integran el "Programa Frontera" que intenta consolidarse junto a universidades brasileñas presentes en la región.

Antecedentes en la Región

Casa de la Universidad de Tacuarembó.

Durante el año 2010 se ejecutó el proyecto "Promoción de Hábitos de Vida Saludables y de Comunidades Saludables a través de las escuela rurales de la Región Noreste del País", realizado en el marco del llamado a Proyectos de Desarrollo de la Extensión Universitaria – Modalidad Priorizada – 2009. Los Servicios Universitarios participantes del antedicho proyecto fueron la Casa de la Universidad de Tacuarembó y Facultad de Medicina, con el apoyo del Centro Universitario de Rivera y la Unidad de Extensión de Cerro Largo. Las actividades que se realizaron propendieron a cumplir el objetivo del proyecto de crear un ámbito donde la educación escolar y la promoción de hábitos de vida saludables generen el conocimiento necesario para que los individuos sean gestores de su propio desarrollo, donde ellos mismos sean agentes de cambio socio cultural en su comunidad. Se logró un trabajo en Red con la participación de maestros/as, familias, niños/as de 15 escuelas rurales de la región Noreste del país.

A lo anteriormente expresado se suma la activa participación que tiene la Casa de la Universidad de Tacuarembó y en conjunto con la Facultad de Medicina en el Proyecto "Creación de una Red de Nodos de Salud barriales y zonales para la implementación de estrategias de APS en Tacuarembó" financiado a través

del proyecto Uruguay Integra por parte de OPP- Unión Europea. Este proyecto, en ejecución desde enero 2009, focaliza sus actividades estimulando la participación comunitaria, la asistencia y promoción en salud en las áreas suburbanas y rurales del departamento de Tacuarembó con un equipo multidisciplinario.

Para el año 2011, la CUT presentó el EFI: "Formación integral y construcción de ciudadanía en comunidades rurales del noreste del país", como forma de dar continuidad a lo trabajado en la región (Cerro Largo, Rivera y Tacuarembó). Su objetivo general: promover y fortalecer los EFIS y su curricularización, a través de la intervención interdisciplinaria en el medio rural de la región noreste del país, contribuyendo a la generación de estrategias que promuevan capacidades locales para la construcción de ciudadanía y el desarrollo sustentable. Las estrategias de intervención se focalizan en: fortalecer los EFIs, mejorar la calidad de vida y lograr una mayor participación comunitaria a través de distintas acciones.

Centro Universitario de Rivera

El Centro Universitario de Rivera ha desarrollado en los últimos años distintas actividades tendientes a consolidar la presencia universitaria en la región, en sus tres funciones principales.

El 2010 marcó un salto importante a partir de la aprobación de la Licenciatura en Recursos Naturales, que dictará la Facultad de Ciencias a partir del 2011. En el presente año, en pleno periodo de inscripciones, ya se han anotado en las 4 carreras que están inscribiendo alrededor de 200 estudiantes nuevos, sumados a los 300 ya existentes en la actualidad. Indudablemente, esto potencia las posibilidades de trabajar en espacios de formación integral en la región. Por otro lado, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza ha trabajado en la mejoría de la enseñanza de grado a partir de los programas de bienvenida, cursos introductorios y de tutorías entre pares, a los que se suma la formación docente en TIC's y el accesoramiento en nuevas propuestas de enseñanza y cursos de educación permanente, además de la presente propuesta. En cuanto a la enseñanza la Tecnicatura en Recursos Naturales de Facultad de Ciencias ha realizado actividades con docentes y estudiantes desde el año 2002 en el área del Valle del Lunarejo. Estas actividades han contemplado desde salidas de campo en los distintos cursos de la materia hasta la realización de pasantías (SNAP), enmarcadas en una formación hacia el desarrollo sustentable.

En cuanto a investigación, la radicación de docentes al polo de desarrollo, sumada a la reciente instalación del laboratorio de punta de análisis químicos contribuirá al desarrollo de la generación de conocimiento de avanzada para la región, potenciando también la formación de los actuales y futuros estudiantes.

Finalmente en cuanto a extensión, las actividades se han centrado en tres líneas de actuación, a pesar de no contar hasta estos días con un docente de dedicación importante hacia la extensión. En primer lugar, el trabajo junto a la Unidad de Extensión de Artigas junto al grupo de colonos en el valle del lunarejo, cuya formación y funcionamiento se viene siguiendo desde hace poco más de un año. Por otro lado, el fortalecimiento del programa de frontera, a través de los vínculos con varias universidades de Rio Grande del Sur y el trazado de líneas de trabajo en conjunto y, finalmente y vinculado a lo anterior, la construcción, en su componente ambiental, del libro blanco de la región noreste.

A continuación se describen acciones concretas de la Universidad de la República, en el marco del Programa Universitario de Frontera, con el grupo Las Palmeras, Valle del Lunarejo – Rivera.

Diciembre de 2009- Jornadas de trabajo en Extensión Universitaria, el grupo Las Palmeras quienes en ese momento eran aspirantes a tierra del Instituto Nacional de Colonización, fue uno de los tres espacios de trabajo que permitieron el acercamiento de docentes y estudiantes de la UdelaR y docentes y estudiantes de las Universidades de Brasil: Universidad Federal de Santa María; Universidad del Pampa.

Enero de 2011- Jornadas de trabajo en Extensión Universitaria, Intercambio entre estudiantes de doctorado de la Maestría en Extensión Rural de la Universidad Federal de Santa María; docentes de la Universidad de la República (Centro Universitario de Rivera; Unidad de Relacionamento con el Interior del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio) y estudiantes del Centro Universitario de Rivera. A partir de las experiencias de trabajo, la instancia procuró el acercamiento a la realidad de sujetos colectivos que están realizando experiencias colectivas y de acceso a la tierra en la región noreste.

A si mismo, se acordó para el 2011 trabajar en conjunto entre el Centro Universitario de Rivera y la Unidad de Extensión de Artigas, en la zona de Valle del Lunarejo y con el grupo Las Palmeras, procurando articular las funciones universitarias en ese espacio de trabajo, propiciando un trabajo desde la Extensión Universitaria por ser una de las líneas temáticas que se está trabajando en la región y así mismo, a través de la Licenciatura en Recursos Naturales al ser una de las zonas que están por ingresar al sistema de áreas protegida.

En resumen, un 2010 fértil para el CUR hace con que las condiciones sean propicias para consolidar una propuesta de EFI regional.

Unidades de Extensión Artigas y Cerro Largo

El SCEAM cuenta con una inserción territorial en el interior en las zonas sur y noreste del país. En la región noreste se encuentran presentes desde el año 2004 las Unidades de Extensión de Cerro Largo y Artigas. Las mismas además de promover el desarrollo universitario en la región, se orientan a identificar las principales problemáticas y contribuir a la generación de alternativas junto con la población involucrada. A partir del 2008, los equipos docentes de las mismas se han centrado en el trabajo con pequeños productores familiares y asalariados rurales.

Unidad de Extensión de Cerro Largo-

Actualmente se abordan tres grandes líneas de trabajo que articulan las diferentes funciones universitarias:

“PyCA”- Contribuir a la generación de alternativas para la pequeña producción y comercialización de alimentos orientados al consumo local mediante proceso de trabajo junto a la población que involucra proceso de extensión, enseñanza e investigación.

“Dinámicas del complejo arrocero y organización de los trabajadores”- Estudiar la características de una importante determinación en el modo de vida de la población del departamento, colaborando con los procesos organizativos de los trabajadores del sector.

“Frontera”- Colaborar en la consolidación de un programa universitario binacional en la frontera uruguayo brasileña que contribuya a resolver las problemáticas más sentidas de zona fronteriza.

Unidad de Extensión de Artigas-

El equipo docente de la Unidad ha centrado sus esfuerzos en tres grandes líneas de trabajo procurando fortalecer la articulación de las funciones universitarias.

“Soberanía y seguridad alimentaria, procurando contribuir con los pequeños productores en la búsqueda de alternativas para mejorar sus condiciones de vida.

“Procesos asociativos y acceso a la tierra por parte de pequeños productores y asalariados rurales”, contribuyendo al fortalecimiento de la organización de los sujetos. Es en esta temática que se ha realizado aproximaciones con experiencias de la región y se acordó para 2011 trabajar con el grupo de colonos Las Palmeras, en la zona del Lunarejo – Rivera, en conjunto con el Centro Universitario de Rivera.

“Frontera”- Se viene trabajando en la consolidación de un Programa Universitario entre Brasil – Uruguay, que procura contribuir con el desarrollo sustentable en la zona de frontera. Realizándose acciones conjuntas entre la Universidad de la República y la Universidad Federal de Santa María en el marco de la línea “proceso asociativos y acceso a la tierra por parte de pequeños productores y asalariados rurales”.

Las líneas desarrolladas por Unidades y Servicios, podrían integrarse o articular sus experiencias de trabajo a la plataforma temática regional.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

- Acuerdos que generen los lineamientos para la consolidación y desarrollo del EFI regional
- estudiantes sensibilizados con la temática rural y la intervención interdisciplinaria, a partir de la generación de un espacio de interacción entre estudiantes de distintas disciplinas.
- abordaje multidisciplinario transitando hacia la construcción interdisciplinaria de la realidad
- propuestas de investigación y extensión a ser desarrolladas desde estas zonas desde los colectivos con los que estamos trabajando, con conocimiento aplicado que genere capital social en estas localidades rurales
- creación o fortalecimiento de redes sociales en la comunidad rural, centralizados desde la comunidad rural
- planteos organizados colectivamente ante instituciones públicas
- comunidades con acciones que tiendan a una mejor calidad de vida
- información a adolescentes para ser promotores y dinamizadores sociales y de salud para su comunidad
- material educativo y audiovisual para las comunidades rurales en base a las temática demandadas
- comunidad preparada para solicitar nuevas intervenciones desde la UDELAR
- intercambio y formación conjunta entre los integrantes de las experiencias de trabajo llevadas a cabo entre la universidad y actores sociales de la región

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
200	25	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X			X	

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos?*

Las disciplinas a participar en este EFI provienen de servicios universitarios tales como: Medicina, Nutrición, Ciencias, Trabajo Social, Veterinaria, Enfermería, Tecnólogo Cárnico y la Tecnicatura en Recursos Naturales. La participación de otras disciplinas podría lograrse en base a coordinaciones durante el proceso de ejecución del EFI.

• *¿Qué actividades realizan?*

- instancias de sensibilización y capacitación
- tareas de campo: talleres temáticos con la comunidad
- diagnóstico situacional y mapeo
- investigación en base a temas valorados por la comunidad y su propia planificación curricular

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Desarrollo y Evaluación

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

- Medicina: G 2, docente Unidad Docente-Asistencial a cargo de CICLIPAs
- Ciencias Sociales: G 1 y 3, docentes del departamento de Trabajo Social y Unidad de Extensión
- Carrera de Tecnólogo Cárnico: G 2, docente Extensión
- Veterinaria: G 2 y 3, docentes de Extensión
- Nutrición: G 3, docente Unidad de Extensión
- Enfermería – Centro Universitario de Rivera: Docente Coordinadora de Carrera
- Coordinador de la Unidad de Relacionamento con el Interior (URI) - G 3
- Centro Universitario de Rivera– Unidad de Extensión - G 2
- Casa de la Universidad de Tacuarembó – G 2 y G 1
- Unidad de Extensión de Artigas – G 1
- Unidad de Extensión de Cerro Largo- Equipo docente - G1

• *¿Qué actividades realizan?*

- de formación
- coordinación y articulación
- supervisión práctica
- monitoreo y evaluación de la propuesta

f) ¿Cuál es la modalidad de reconocimiento curricular?

Se valorará dar créditos a actividades o trabajos realizados, los que deberán ser coordinados con cada carrera o docente responsable.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

- En todas: Elaboración, Desarrollo, Evaluación

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

• *Caracterizar*

Se articulará con colectivos y con instituciones de pequeños productores familiares y asalariados rurales, teniendo en cuenta y respetando la red social ya existente. A su vez, se trabajará con los niños/as y adolescentes de las escuelas rurales de la región antes citada, y las familias rurales de cada localidad.

• *¿Qué actividades realizan? ¿Que modalidades de participación se plantean?*

Para dicho abordaje se preveen las siguientes acciones: entrevistas, talleres, asambleas, encuentros regionales, elaboración de material audiovisual que aporte a la sistematización de la intervención, material teórico a partir de las prácticas para las distintas disciplinas, talleres de capacitación y reflexión interna, elaboración de material gráfico con las comunidades rurales sobre temas de su interés que aporten a su capital social.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En el Desarrollo y Evaluación.

Sobre la articulación de funciones

• **¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?**

<i>Articulación en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	X		X		X	

• **¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?**

Desde un enfoque territorial, integrando la enseñanza y la investigación a los proceso de trabajo con la población local; integración ésta que se da en esa relación de ida y vuelta entre los estudiantes, docentes y comunidad, con instancias concretas de compartir e intercambiar experiencias y conocimientos adquiridos en la praxis. El punto común será estimular la participación comunitaria hacia una mejor calidad de vida y desarrollo saludable.

En el área rural, muchos temas son pasibles de investigación, será necesario partir de las demandas locales y trabajos realizados de distintos servicios, para generar insumos para el aporte hacia programas y políticas públicas para el desarrollo rural. A partir de las experiencias de trabajo presentes en la región, cada disciplina elegirá un área de intervención, que deberá ser desarrollada en la teoría mediante el planteo de una investigación paralelamente al trabajo de campo interdisciplinario.

A su vez, como se expresó, el trabajo desarrollado por los estudiantes consiste en uno de los componentes del EFI, por lo cual, el mismo se enmarcará en procesos de extensión que se desarrollan en la región o que se pretenden desarrollar a futuro.

Sobre la interdisciplina

•¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Se formaliza a través de la planificación docente conjunta, así como la integración de estudiantes de las distintas disciplinas y el abordaje conjunto de las estrategias de intervención planificadas. Se prevee que estas puedan realizarse bimensualmente.

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Medicina			X		X	
Trabajo Social			X		X	
Nutrición			X		X	
Veterinaria			X		X	
Tecnólogo Cárnico - CUT			X		X	
Tecnico en Recursos Naturales - CUR			X		X	
Enfermería - CUR			X		X	
Sociología			X		X	
Geografía			X		X	

•¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Facultad de: Medicina
 Veterinaria
 Ciencias Sociales
 Trabajo Social

Escuela de Nutrición y Dietética

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio – Unidad de Relacionamiento con el Interior
 (Unidades de Extensión de Cerro Largo y Artigas)
 Casa de la Universidad de Tacuarembó
 Centro Universitario de Rivera

Participan en la planificación docente conjunta, el acompañamiento estudiantil y la evaluación de los EFIs.

Sobre la dimensión pedagógica

•¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Con la finalidad de valorar cumplimiento de los objetivos planteados, un dispositivo a implementar será el recabar, con una actitud ética, la opinión de los participantes luego de cada actividad, de modo de ver aspectos tales como: claridad del tema, adecuación a la realidad, sugerencias. Las pautas de monitoreo desde la Unidad de Proyectos, también servirá para evaluar estos EFIs.

A su vez, se generarán instancias colectivas que integren a docentes universitarios involucrados y que en caso de que sea posible integren referentes de las distintas zonas de trabajo.

•¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se formalizarán reuniones donde se procure la participación de todas las disciplinas, como forma de intercambiar experiencias y conocimientos. La misma se prevee de forma bimensual. Complementará esta reunión un formulario de evaluación que reúna aspectos curriculares, así como aquellos personales que surjan de su propia práctica comunitaria.

A su vez, los estudiantes estarán sujetos a los mecanismos de evaluación dispuestos desde las carreras universitarias a las que pertenecen.

•¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se tomarán la evaluación de los estudiantes finalizada las actividades, así como el informe final realizado por el cuerpo docente

¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?

Dependerá de cada asignatura o curso participante, se tendera a la obtención de créditos.

•¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Metodología de la educación popular, investigación-acción, otorgando centralidad al aprendizaje basado en problemas.

Participación activa de los estudiantes en el desarrollo, evaluación así como en la reorientación de los objetivos durante su práctica.

Observaciones

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.