

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios
en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Regional Norte – Sede Salto
-----------------	-----------------------------

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Julio Irigoyen	Docente Coordinador UEXRN	Discusión y formulación de la propuesta
Adan Mónica	Comisión de trabajo UEXRN	Discusión y formulación de la propuesta
Bandera Gonzalo	Comisión de trabajo UEXRN	Discusión y formulación de la propuesta
Benelli Leticia	Comisión Asesora al Consejo de Extensión	Discusión y formulación de la propuesta
Florit Paula	Comisión de trabajo UEXRN	Discusión y formulación de la propuesta
Herrman Guillermo	Comisión de trabajo UEXRN	Discusión y formulación de la propuesta
Pereira Castro Martín	Comisión de trabajo UEXRN	Discusión y formulación de la propuesta
Rios Wiston	Comisión Asesora al Consejo de Extensión	Discusión y formulación de la propuesta
Svedov Valeria	Comisión de trabajo UEXRN	Discusión y formulación de la propuesta

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Firma del coordinador Unidad Extensión Regional Norte – Salto

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.- Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

En la propuesta de trabajo para el 2011 por parte de la Unidad de Extensión Regional Norte se presentan varias propuestas de trabajo bajo diferentes modalidades. En este apartado se presentan las 7 propuestas de trabajo a desarrollar.

En modo sintético podemos decir que son dos espacios de formación integral (EFI) que llevaremos adelante, Curso de Educación Popular y Espacio de Formación Integral Rural: Villa Constitución.

Y por otro lado presentamos también de manera sintética 5 espacios de trabajos mas, Programa de formación ciudadana y articulación territorial, espacio de formación en extensión, jornadas de muestra de resultados, actividades reflexivas con miradas críticas, proyectos puntuales.

La unidad esta conformada por un docente coordinador G^o3 15hs y un equipo de trabajo con colaboradores honorarios integrado por docentes, egresados y estudiantes.

Para el segundo semestre se piensa hacer un llamado para contratar 2 G^o1 10hs para apoyar todas las actividades propuestas.

- **EFI CURSO DE EDUCACIÓN POPULAR:** este curso tiene como objetivo principal el iniciar un primer ciclo de formación en la UExRN, en este caso sera sobre Educación Popular.

La educación popular por que desde su perspectiva de la realidad, desde las estrategias de trabajo, metodologías y compromiso social con los sectores populares entendemos que es un movimiento que tiene un valor formativo, teórico y practico para el desarrollo de las practicas de extensión muy importante.

A partir del curso buscamos aportar a la formación de estudiantes, miembros de organizaciones populares, docentes, y público en general sobre aquellos aspectos teórico-metodológicos y ético-políticos de la Educación Popular.

También el mismo puede ayudar en la formación, metodologías, perspectiva y orientaciones políticas que pueda tener la unidad de extensión en construcción. En este sentido lo que se busca es poder articular las practicas de extensión y el curso, poniendo en dialogo las orientaciones y aprendizajes que se generen de las experiencias.

Se estima que puedan participar 50 personas, y el mismo se llevara adelante en el segundo semestre de este año.

Para ver en profundidad esta propuesta se debe recurrir a los apartados particulares de los formularios de EFI.

- **ESPACIO DE FORMACION IINTEGRAL RURAL: VILLA CONSTITUCION:**

Se busca con el mismo tres objetivos, por un lado responder a las demandas de la localidad en cuanto a necesidad de trabajar sobre los problemas vinculados a género, juventud y trabajo que se dan en la localidad de Villa Constitución poblado rural de la ciudad de Salto. Por otro lado empezar a generar espacios de trabajo en extensión vinculados al medio rural, de manera de formar y construir equipos de trabajo desde las experiencias concretas de trabajo en el medio.

Y por ultimo sentar las bases para la construcción de un programa integral en cuanto a funciones, servicios, disciplinares, órdenes para la Regional Norte que tengan como asiento territorial la zona rural que vincula a los pueblos de Villa Constitución, Belén, Palomas, Saucedo, Termas de Arapey, Zanja Honda.

La propuesta de trabajo se profundiza en el formulario específico del EFI.

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y ARTICULACIÓN TERRITORIAL:**

En coordinación con actores territoriales e instituciones radicadas en el territorio del Departamento de Salto desde hace un tiempo se viene trabajando para implementar un espacio de formación ciudadana. En el proyecto se busca mediante diferentes estrategias de trabajo con actores locales e instituciones, fortalecer las organizaciones y empoderar a los mismos en las cuestiones vinculados al ejercicio de los derechos como ciudadanos. Este programa tiene la aspiración de ser a nivel departamental y esta en construcción, como experiencia piloto para este 2011 se comenzara a trabajar en un zonal del departamento de Salto, la Zona 5, que vincula a los barrios Cerro, La Humedad, Vietnam, Dos Naciones y Barrio Norte. El objetivo para este año es articular y apoyar territorialmente lo que la UdelaR hace en esta zona de la ciudad impulsando y desarrollando espacios de intercambio, de formación y trabajo.

Por otro lado se buscara a partir de los docentes y estudiantes que forman parte de la comisión de trabajo y de la generación de llamados a proyectos y actividades de extensión financiados con fondos centrales y con fondos propios, comenzar a trabajar sobre temáticas como lo son participación, ciudadanía, organizaciones sociales, políticas publicas.

- **ESPACIO DE FORMACIÓN EN EXTENSIÓN:** Es un espacio conformado por docentes, egresados y estudiantes que formaron a través de la presentación de propuesta de los llamados a proyectos y actividades de extensión en el 2010 y 2011, tanto con aquellos que fueron financiados y no. Se persigue como cometido apoyar y fortalecer las propuestas a desarrollar, conectarlas a partir del intercambio y brindar formación en común a los grupos.

- **JORNADAS DE MUESTRA DE RESULTADOS:** Generación de jornadas trimestrales donde se divulgue a los estudiantes los avances y resultados de los proyectos de extensión realizados en Regional Norte. Estas jornadas de muestra estarán destinadas a que se trabaje sobre las etapas de los proyectos, planificación, desarrollo y evaluación, sobre las fortalezas, debilidades y obstáculos que se presentan, las fuentes de financiación, la gestión del proyecto.

- **ACTIVIDADES REFLEXIVAS CON MIRADAS CRÍTICAS:** desde la UEXRN este año se trabaja de manera articulada, apoyando a un grupo de docentes y estudiantes que gestionan actividades de extensión vinculadas a la promoción de actividades de formación académica y de formación hacia el medio. El referido grupo se aboca a actividades de difusión y democratización del conocimiento, trabaja en Regional Norte desde 2009, realizando actividades semestrales.

Lo que se acordó con el este grupo es el apoyo logístico, económico e institucional para el desarrollo de estas actividades.

- **PROYECTOS PUNTUALES:** La unidad se plantea el desarrollo de proyectos puntuales de trabajo en los cuales hilar la demanda del medio, el trabajo universitario y el conocimiento específico en extensión. En ese marco la UEXRN se propone trabajar desarrollando proyectos puntuales, a término, a partir de las demandas de los actores territoriales, encuadradas en las líneas de trabajo de la unidad a efectos de hacer uso de los conocimientos desarrollados en los cursos de formación, y que estén integrados y/o formulados con estudiantes.

Descripción de cada propuesta de EFI
(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE:

ESPACIO FORMACION INTEGRAL RURAL: VILLA CONSTITUCIÓN 2011

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Objetivo General:

Favorecer a la resolución de los problemas vinculados a género, juventud y trabajo, y a la organización de los sectores vinculados a estas temáticas en la Localidad de Villa Constitución del departamento de Salto desde un Espacio de Formación Integral (EFI).

Objetivos específicos:

- 1- Conocer, ordenar y diagnosticar los problemas vinculados a género, juventud y trabajo existentes en la localidad.
- 2- Desarrollar líneas de trabajo en extensión que contribuyan a buscar soluciones a los problemáticas de género, juventud y trabajo.
- 3- Fortalecer y organizar los grupos de mujeres, jóvenes y trabajadores de Villa Constitución.
- 4- Consolidar espacios de trabajo con los grupos con lo cuales se trabaja en proyección para el año 2012.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

	Actividades Objetivo 1	Actividades Objetivo 2	Actividades Objetivo 3	Actividades Objetivo 4
Mayo				
Junio				
Julio				
Agosto				
Setiembre				
Octubre				
Noviembre				
Diciembre				

• **Actividades:**

Objetivo Específicos	Actividades
1- Conocer, ordenar y diagnosticar los problemas vinculados a género, juventud y trabajo existentes en la localidad.	Instancias para identificar y analizar las principales características de los problemas, de los actores y del contexto que componen los ejes planteados.
2- Desarrollar líneas de trabajo en extensión que contribuyan a buscar soluciones a los problemáticas de género, juventud y trabajo.	Actividades de extensión posibles a llevar adelante con las características de: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Formación • Transferencia tecnológica • Charla informativas
3- Fortalecimiento y organización de los	

grupos de género, juventud y trabajo de Villa Constitución.	Reuniones y actividades específicas para mujeres, jóvenes y trabajadores en general. Reuniones y actividades específicas con: a. grupos de mujeres: por ejemplo cooperativa de tejedoras, de conservas, etc. b. grupo de jóvenes ya existentes: por ejemplo jóvenes del liceo. . c. grupo de trabajadores ya existentes: por ejemplo sindicatos, cooperativas, pescadores, etc.
4- Consolidar espacio de trabajo con los grupos y actores vinculados para el 2012.	Llevar adelante actividades de proyección para el 2012 con los grupos e instituciones involucradas en el EFI

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuáles?
¿De qué modo?**

No existe vinculación.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Resultados esperados

- 1- Se diagnosticaron problemas vinculados a género, juventud y trabajo que permitieron planificar la intervención.
- 2- Se generó un movimiento en la población, que contribuyo a afrontar los problemas vinculados a genero, juventud y trabajo de una manera consciente y organizada.
- 3- Se trabajó en forma coordinada con los diferentes grupos y organizaciones, permitiendo su proyección a futuro.
- 4- Se proyectó, planificó y acordó con los grupos con los cuales se trabajó y otros actores de la zona, líneas de trabajo con la UEXRN para el 2012.

Objetivo Específicos	Actividades	Resultados Esperados
1- Conocer, ordenar y diagnosticar los problemas vinculados a género, juventud y trabajo existentes en la localidad.	Instancias para identificar y analizar las principales características de los problemas, de los actores y del contexto que componen los ejes planteados.	Se diagnosticaron problemas vinculados a género, juventud y trabajo que permitieron planificar la intervención.
2- Desarrollar líneas de trabajo en extensión que contribuyan a buscar soluciones a los problemáticas de género, juventud y trabajo.	Actividades de extensión posibles a llevar adelante con las características de: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Formación • Transferencia tecnológica Charla informativas	Se generó un movimiento en la población, que contribuyo a afrontar los problemas vinculados a genero, juventud y trabajo de una manera consciente y organizada.
3- Fortalecimiento y organización de los grupos de género, juventud y trabajo de Villa Constitución.	Reuniones y actividades generales para mujeres, jóvenes y trabajadores. Reuniones y actividades específicas con:	Se trabajó en forma coordinada con los diferentes grupos y organizaciones, permitiendo su proyección a futuro.

	<p>a- grupos de mujeres: por ejemplo grupo de mujeres que tejen.</p> <p>b- grupo de jóvenes ya existentes: por ejemplo liceo, jóvenes de los fomentos, etc.</p> <p>c- grupo de trabajadores ya existentes: por ejemplo sindicatos, pescadores, etc.</p>	
4- Consolidar espacio de trabajo con los grupos y actores vinculados para el 2012.	Llevar adelante actividades de proyección para el 2012 con los grupos e instituciones involucradas en el EFI	Se proyectó, planificó y acordó con los grupos con los cuales se trabajó y otros actores de la zona, líneas de trabajo con la UEXRN para el 2012.

Proyecciones a futuro

En base a los resultados esperados en los objetivos específicos 3 y 4 creemos en la posibilidad de consolidar un trabajo de la Unidad de Extensión Regional Norte, bajo la forma de EFI u otra con estos grupos en el 2012

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
Entre 5 y 10 estudiantes integrados al equipo del EFI	Entre 5 y 10 docentes integrados al equipo del EFI	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
Entre 15 y 20 incluidos a partir de curso y/o practica pre-profesional	5 docentes integrados mediante la modalidad de curso y practica pre-profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
10 estudiantes a partir de los 2 llamados a proyecto de extensión	Entre 5 y 10 docentes integrados a partir de los llamados a proyectos y actividades extensión	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento Rural de Constitución y los grupos que la componen - comisiones vecinales de barrios y MEVIR - Grupo de Pescadores - Sindicato de trabajadores de la naranja - trabajadores del campo - jovenes de liceos - clubes deportivos - jovenes trabajadores del campo y de sindicatos <li style="padding-left: 20px;">- mujeres trabajadoras del campo - cooperativas de trabajo y produccion de mujeres?? <li style="text-align: center;">- pobladores/as de la localidad de villa constitucion 		Se considera en el proyecto la coordinación y el trabajo en conjunto con: <ul style="list-style-type: none"> - Alcadia - ASSE - CAIF, escuelas y liceos - MEVIR - MGAP 		X		

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos?*

La participación estudiantil sera dado bajo 3 formas de participación:

- a) Se realizará una convocatoria abierta a participar del equipo que llevará adelante el EFI, se estima la integración de entre 5 y 10 estudiantes.
- b) Se brindará como espacio de práctica pre- profesional determinados servicios (Facultad de Ciencias Sociales, Facultad Enfermería, Facultad Derecho, Facultad Veterinaria, Facultad de Agronomía, Facultad Psicología) u otros cursos que coincidan con los objetivos del EFI.
- c) Se hará un llamado para que 2 grupos de estudiantes presenten proyectos de extensión sobre el territorio y los ejes pautados por el EFI, estos proyectos serán financiados con fondo de la Unidad de Extensión.

- *¿Qué actividades realizan?*

1- La participación de los estudiantes en el caso del punto (a) considerando que los que van asumir las línea de trabajo son grupos integrados por docentes, egresados y estudiantes, la tarea a desarrollar por los estudiantes serán pautadas en conjunto por los respectivos equipos de acuerdo a los objetivos de las actividades, a las capacidades, a las posibilidades que presenten los estudiantes.

2- En cuanto a las modalidades planteadas en los puntos b y c, la participación de los estudiantes serán analizadas al evaluar y acordar la incorporación de la práctica pre-profesional, curso o proyecto de extensión al EFI.

- *En qué momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

1- En el caso de punto a en las 3 etapas si es posible. Si lo primero no se puede dar será a partir de la fase de desarrollo.

2- En el caso del punto b y c se integrarán en la etapa de desarrollo y evaluación/proyección

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

La integración de docentes estará dada bajo 4 formas.

- a) Los docentes que integran el equipo que llevarán adelante el EFI

Nombre	Facultad	Grado
Julio Irigoyen	Veterinaria	G°4
Leticia Benelli	Enfermería	G°2
Wiston Rios	Psicología	G°2
Paula Florit	Ciencias Sociales	G°2
Gonzalo Bandera	SCEAM - URI - UEA	G°1

b) Se realizará una convocatoria a la participación de docentes que quieran integrarse al equipo que llevará adelante el EFI.

c) Se realizará un llamado a proyectos de extensión para docentes de diferentes servicios, y 1 llamado a actividades de extensión, los 2 llamados serán financiados con fondos de la Unidad de Extensión Regional Norte.

d) A partir de la integración y la coordinación con espacios de práctica pre- profesional de los servicios (Facultad de Ciencias Sociales, Facultad Enfermería, Facultad Derecho, Facultad Veterinaria, Facultad de Agronomía, Facultad Psicología.) u otros cursos que coincidan con los objetivos del EFI.

En cuanto a esto es importante destacar primero que con los recursos de la unidad se prevee la contratación de un G°1 – 15hs para que acompañe este proyecto.

Además vale decir que las dedicaciones docentes durante el proyecto lo haran desde su tarea en la unidad como es el caso del coordinador Julio Irigoyen. Otros dentro de las horas docentes dedicadas a la función de extensión en los servicios como lo es Leticia Benelli, y

los que restan lo harán de una manera voluntaria responsable como integrantes del equipo con una carga horaria de 5hs semanales.

• ¿Qué actividades realizan?

1- La participación de los docentes en el caso del punto a y b, considerando que los que van asumir las línea de trabajo son grupos integrados por docentes, egresados y estudiantes, la tarea a desarrollar por los docentes serán pautadas en conjunto por los respectivos equipos de acuerdo a los objetivos de las actividades, a las capacidades, a las posibilidades que presenten los docentes.

2- en cuanto a las modalidades planteadas en los puntos c y d, la participación de los docentes serán analizadas al evaluar y acordar la incorporación de la práctica pre-profesional, curso o proyecto de extensión al EFI.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

1- En el caso de los puntos a y b en las 3 etapas si es posible. Si lo primero no se puede lograr en el caso del punto b será a partir de la fase de desarrollo.

2- en el caso del punto c y d se integraran en la etapa de desarrollo y evaluación/proyección

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar:*

A continuación se detallan los actores de la población involucrada a trabajara en el proyecto y sus principales características.

- Fomento Rural de Constitución y los grupos que la componen. La fomento rural está compuesta por grupos de apicultores, productores hortícolas, lecheros, pescadores, talleristas y modistas.

- Comisiones vecinales de barrios y MEVIR, esta ultima consta con más de 80 viviendas.

- Grupo de Pescadores: grupo compuesto por entre 15 y 20 pescadores que realizan su actividad en las aguas del Río Uruguay, este grupo ya ha tenido una experiencia de trabajo durante el 2009 y 2010 con un grupo de estudio de la UdelaR impulsado desde el Centro Universitario de Paysandú.

- Sindicato de trabajadores de la naranja. La producción de naranjas para la industria en esta zona es una de las mayores actividades productivas económicas de la localidad, en el campo en zafra trabajan más de 500 trabajadores de la localidad, los trabajadores se organizan en base al sindicato del SITRACITA.

- Trabajadores del campo; gran parte de la población económicamente activa ocupada que habita en esta localidad trabaja en el campo, como peones de estancias, como zafrales en chacras, en arándanos y en otras labores rurales (alambradores, etc), estos no se encuentran organizados.

- Jóvenes de liceos, al unico centro educativo de educacion secundaria asisten 400 alumnos aproximadamente, todos estos de Villa Constitución así como de poblados cercanos.

- Clubes deportivos, en la localidad se encuentran varios clubes deportivos, mucho de ellos con dificultades económicas y tantos otros sin hacer actividades deportivas. Básicamente los clubes que existen son de fútbol, ya que existió una liga local de fútbol en la zona, por estos últimos años se realiza campeonatos cortos, los llamados campeonatos "relámpagos".

- Jóvenes trabajadores del campo y de sindicatos, de los trabajadores del campo, especialmente los zafrales de las chacras y de la naranja, son jóvenes, que no solo deben afrontar y asumir su condición de asalariados precarios, sino también problemas relacionados a lo habitacional, a la postergación de estudios por el mundo laboral.

- Mujeres trabajadoras del campo, otros de los sectores vulnerados y de composición importante dentro del sector ocupado de la localidad, son las mujeres que trabajan en chacras, arándanos y naranjas afrontando al igual que los jóvenes condiciones precarias de trabajo.

En contraposición con esto, sucede que existe una gran desocupación femenina, habiendo una escasa oferta de trabajo que no sea el trabajo en chacras, arándanos y la actividad citrícola.

- Cooperativas de trabajo y producción de mujeres, existen grupos de mujeres que tejen, bordan y hacen conserva de alimentos en la localidad para vender al comercio.

- *Pobladores/as de la localidad de Villa Constitución, la población estimada es de mas de 2500 personas en esta localidad.*

- *¿Qué actividades realizan?*

Participan de las instancias de:

- 1. Diagnóstico*
- 2. Acuerdo y planificación de actividades a llevar adelante durante el proyecto*
- 3. De las actividades de formación, divulgación, transferencia tecnológica y formación que se acuerden.*
- 4. Evaluación de lo realizado*
- 5. Planificación y acuerdos de trabajo para el 2012*

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Básicamente son actividades colectivas y por grupos, dentro de estas se pueden considerar estrategias como exposiciones, talleres, recorridas, lecturas, documentales, entre otras.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Si consideramos como elaboración la construcción de este documento en particular decimos que no participan de la elaboración del EFI.

Pero si consideramos que estos podrán diagnosticar y construir la propuesta con nosotros en el comienzo del desarrollo del EFI, que sería una co-construcción de las siguientes etapas, podemos afirmar en este sentido, que participarán de las 3 etapas; Elaboración, Desarrollo y Evaluación del EFI.

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		X		X		X
Extensión-enseñanza		X	X		X	
Investigación-extensión	X		X		X	
Investigación-enseñanza-extensión		X		X		X

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Investigación – extensión: Coordinación e integración de docentes del equipo de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales que desarrolla un proyecto CSIC.

Extensión - enseñanza: Inclusión durante el proyecto de espacios de practica pre-profesional o cursos de diferentes servicios y licenciaturas al EFI.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Veterinaria	X		X		X	
Enfermería	X		X		X	
Sociología	X		X		X	
Trabajo Social	X		X		X	
Psicología	X		X		X	

Además de las modalidades que planteamos para la participación de docente y estudiante existirá la posibilidad de vincular bajo diferentes formas a más disciplinas y ordenes. Otras de las disciplinas que se pueden integrar son Derecho, Arquitectura, Agronomía, Humanidades, Laboratorio Inmunología/ Fac. Química.

Integración del equipo que llevara adelante el EFI: Nombres, disciplina

Nombres	Disciplina	Orden
Julio Irigoyen	Veterinaria	Docente Fac. Veterinaria
Leticia Benelli	Enfermería	Docente Fac. Enfermeria
Paula Florit	Sociología	Docente Fac. Ciencias Sociales
Wiston Rios	Psicología	Docente Fac. Psicologia
Valeria Svedov	Trabajo Social	Egresado
Guillermo Herrman	Psicología	Egresado
Mónica Adam	Trabajo Social	Estudiante
Gonzalo Bandera	Trabajo Social	Estudiante/Docente G°1 SCEAM- Unidad Relaciones

		Interior- Unidad Extensión Artigas
Martín Pereira Castro	Trabajo Social	Estudiante

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

1- En cuanto a participación por medio de docentes integrantes del equipo EFI 4 servicios
 2- En cuanto a la integración mediante practica pre- profesional, curso u proyecto de extensión si bien al momento de la elaboración del proyecto no se puede contar con los mismos, se estima y se impulsa que puedan participar los siguientes servicios: Fac. Ciencias Sociales, Fac. Enfermería, Fac. Psicología, Fac. Ciencias Sociales, Fac. Derecho, Fac. Arquitectura, Fac. Agronomía, Fac. Humanidades, Fac. Química.
 Los mismos bajo la modalidad de participación 1 serian parte en la elaboración, intervención y evaluación, y bajo la modalidad de participación 2 estarían durante las etapas de intervención y evaluación.

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

La evaluación del EFI, será realizada por 3 grupos de personas; por un lado el equipo que lleve adelante el EFI, la población con la cual se ha trabajado, y un docente evaluador externo.

1- En cuanto a la evaluación por parte del equipo del EFI:

Se realizaran 2 instancias de evaluación durante el proceso, como insumos se tendrán en cuenta los informes de actividades, de avances y pautas de evaluación establecidas para que cada subgrupo y cada integrante del equipo deban hacer para estas instancias. Además al finalizar el EFI se solicitara un trabajo final para el proyecto y para cada integrante en particular sobre la experiencia.

2- En cuanto a la evaluación por parte de la población se realizaran 3 instancia de evaluación general conjunta, una durante el proceso y 2 al final, además se les solicitara que completen pauta de evaluación del proyecto al final del EFI.

3- Se solicitara a docente con experiencia en proyectos y actividades de extensión con el medio que a partir de los insumos generados y de instancia de intercambio con el equipo contribuya a la evaluación critica del proyecto EFI.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI?
 En caso afirmativo exponer brevemente.*

a) Para el caso de los estudiantes que integran el equipo del EFI desde el principio u otros que se integren a propuesta a partir de la convocatoria abierta a participar, estarán sujeto en primer término a la evaluación del EFI como integrantes del equipo, y en el caso que esta participación sea acreditable y lo ameritara se establecería un dispositivo de evaluación durante y al final del proceso.

b) En el caso de los espacios de práctica pre- profesional y/o curso estarán sujeto a la evaluación que estos dispongan para si.

Además como integrantes del EFI deberán participar del dispositivo de evaluación propuestos con el fin de evaluar el proyecto y los desempeños particulares.

c) En el caso de los llamados a proyectos y actividades de extensión cuando los mismos presenten las propuestas deberían incluir el dispositivo de evaluación por el cual evaluaran sus respectivos proyectos y desempeño individuales.

Además como integrantes del EFI deberán participar del dispositivo de evaluación propuestos con el fin de evaluar el proyecto y los desempeños particulares.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?
 En caso afirmativo exponer brevemente.*

a) Para el caso de los docentes que integran el equipo del EFI desde el principio u otros que se integren a propuesta a partir de la convocatoria abierta a participar, estarán sujeto en primer termino a la evaluación del EFI como integrantes del equipo.

b) En el caso de los llamados a proyectos y actividades de extensión cuando los mismos presenten las propuestas deberían incluir el dispositivo de evaluación por el cual evaluarán sus respectivos proyectos y desempeño individuales.

Además como integrantes del EFI deberán participar del dispositivo de evaluación propuestos con el fin de evaluar el proyecto y los desempeños particulares.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?*

Esto va a depender del servicio, de la flexibilidad en este sentido de las licenciaturas, departamentos y cátedras, de los requerimientos académicos para cada caso, de la forma de participación que se de en el marco del EFI.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Curso de Educación Popular

TIPO:

Sensibilización	x
------------------------	----------

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

1.- Objetivos

General:

Iniciar un primer ciclo de formación en la UExRN, en este caso de Educación Popular

Específicos:

- Aportar a la formación de estudiantes, miembros de organizaciones populares, docentes, y público en general desde aquellos aspectos teórico-metodológicos y ético-políticos desde la Educación Popular, aportando al compromiso social con los sectores populares
- Introducir a los estudiantes en las principales teorías sobre Educación Popular
- Introducir a los estudiantes en las principales técnicas de Educación Popular
- Generar espacios de intercambio de saberes
- Promover espacios de generación de conocimientos
- Facilitar la socialización de experiencias y prácticas vinculadas a la Educación Popular
- Producir efectos multiplicadores con respecto a teoría y práctica de la Educación Popular
- Incentivar la práctica de la Educación Popular como herramienta pedagógica legítima, útil, aplicable, generadora de conocimiento, facilitadora de intercambio de saberes, y por ende, enriquecedora.
- Realizar prácticas de educación popular, a lo largo del curso, insertándose las mismas en proyectos de la Unidad de Extensión de Regional Norte

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Período de duración: Julio-Diciembre 2011.

Carga horaria: 48 horas en total (12 encuentros con una duración de 4 horas cada uno)

Programa: TENTATIVO

- Conocimiento histórico de la Educación popular desde la teoría y la práctica a nivel latinoamericano, tomando como base esencial los aportes de los siguientes autores: Paulo Freire, José Luis Rebellato, Giulio Girardi, José Carlos Mariátegui, Simón Rodríguez, Carlos Núñez y Óscar Jara.
- Concepción metodológica dialéctica, diagnóstico, planificación, evaluación, técnicas y métodos participativos. Rol del educador popular, tomando como base los aportes de Gramsci y Freire; grupo y taller, con autores como Pichon Riviére, Piaget, Morin, Maturana, Giroux.

- Temas básicos: comunicación y cultura popular, autonomía, vida cotidiana, religiosidad popular, movimientos sociales, poder, pobreza, género, exclusión, salud comunitaria, alternativas.

Docentes a confirmar: Alberto Silva, Gustavo Machado, Victor Giorgi, Alejandro Casas, Agustín Cano, otros.

Otros a confirmar con la Unidad de Educación Permanente de Regional Norte

Frecuencia de encuentros: quincenal (preferentemente días sábado por la mañana)

Destinatarios/as: estudiantes, profesionales, educadores, docentes, funcionarios/as, personas vinculadas a ONGs, y público en general que acredite trabajo con personas.

Medios de difusión: Página web Regional Norte, Blog UERN, correo electrónico, cartelería, radios locales, prensa escrita local y regional, diversos centros educativos de la región (CERP Salto, IFD Salto, Paysandú, Artigas, Liceos locales, UdelaR Regional Norte, CUP Paysandú, Unidades de Extensión de Paysandú y Artigas, otros).

Cupos: 50 estudiantes

Modo de inscripción: vía correo electrónico (se sugiere la creación de una casilla de correo electrónico exclusiva a los efectos y necesidades del curso).

Modalidad de la cursada: Presencial (se entregará certificado de asistencia expedido por la Unidad de Extensión Universitaria Regional Norte -al finalizar el curso- a aquellos estudiantes que tengan un 80% de asistencia al mismo).

Metodología: se prevé la modalidad taller a cargo de docentes, como principal modalidad de trabajo de manera de vivir la Educación Popular además de estudiarla. No obstante, serán necesarias las exposiciones de tipo magistral para aquellos abordajes teóricos que así lo requieran.

En cuanto a la participación de los estudiantes, se espera que tenga un complemento práctico en su ámbito laboral, de estudio, o generando instancias (barrio, comisión, iglesia, comité, escuela, etc.) donde cada participante deberá llevar a la práctica los conocimientos generados/adquiridos en las instancias presenciales del curso. A la vez se considerará obligatorio para la aprobación del curso, la participación de los cursantes, en algunos proyectos que se estén implementando desde la Unidad de Extensión de Regional Norte, este es un modo de legitimar el mismo, previéndose a su vez la posibilidad de (a partir del segundo mes del curso), la realización de un micro-proyecto donde se plantee ciertos objetivos a corto plazo, con actividades (dinámicas, talleres, etc.) donde pueda poner en práctica esto que llamamos Educación Popular, permitiendo enriquecer su formación, a la vez de evaluar su propio proceso así como la metodología de la temática abordada. Esta última situación, se prevé como complementaria pero a la vez excluyente de la anterior, teniendo en cuenta que no es posible –debido a los tiempos–, la participación en las dos instancias.

Estas experiencias prácticas –formadoras y generadoras de conocimiento por excelencia– permitirán al estudiante la apropiación de los conceptos teóricos y complementarán de

forma rica y diversa las temáticas abordadas en los diferentes encuentros. Esto permite que la generación de conocimiento y su transferencia sea circular y no lineal.

La teoría (existente y generada) llegará al estudiante en forma de cartillas impresas, con potenciales ejercicios teóricos que exijan la lectura de los mismos. Esta modalidad “disciplinaria” no tiene otro cometido que lograr en los estudiantes una relativa igualdad en el manejo de información y en el nivel de conocimiento, permitiendo así a los/las docentes avanzar en el programa previsto², a modo de evitar que cada encuentro sea el primer encuentro. Esto nos permite también la legitimación de lo que llamamos Educación Popular. No es pedagogía de menor calidad ni de “segunda mano”, y esto requiere de cada uno de nosotros compromiso y seriedad

Cronograma de encuentros:

Semana	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1						
2						
3						
4						
5						

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo? ¿Por qué Educación Popular?

Para adentrarnos en la discusión acerca de la pertinencia de esta temática para el curso cuyo bosquejo se presenta en páginas anteriores, esbozaremos algunos pareceres a continuación:

La sociedad en general, y nuestra universidad en particular, se caracterizan por reclamar y proclamar “un mundo más justo”. Para ello sin dudas, es necesario que sucedan una serie de transformaciones, y en vistas de ser transformadores sociales, con una perspectiva liberadora, justa, humana, es necesario romper o al menos rasguñar algunas estructuras.

Que vivimos en medio de un sistema económico, cultural, político y social opresor, excluyente, dominante e incierto, no tenemos dudas. Ahora bien, romper con esas estructuras petrificadas no es tarea simple. No obstante, contribuir a ese cambio social, a la utopía buscada, a la transformación necesaria, a la humanización del hombre, o prestidigitarse a gusto del consumidor, es tarea imperante, necesaria y urgente.

Rebellato caracteriza la educación popular como “un movimiento cultural, ético y político, donde los centros e instituciones deben desempeñar un papel de servicio con el movimiento popular en su conjunto y, en especial, a la construcción de los procesos de saberes y poderes sociales y políticos”.³

²

A elaborar

³

Rebellato, J.L. “Globalización neoliberal, ética de la liberación y construcción de la esperanza” en José Luis Rebellato, *Intelectual radical* Ed. Extensión-EPPAL-Nordan 2009. Pág. 233.

En esa línea, promover estrategias de formación alternativas, es decir no convencionales, es uno de los caminos que podemos emprender, como seres humanos/sociales, como universitarios, y como extensionistas especialmente.

En vistas de ello, promover la Educación Popular como práctica liberadora parece ser una buena opción. Y para nutrir esta sumatoria de ideas y opiniones que pretende ser un diálogo, nada mejor que recurrir a un educador popular, extensionista, intelectual y uruguayo.

José Luis Rebellato nos dice:

“Somos productos, no solo de una conformación a través de nuestra familia, sino de una conformación también a través de años de una educación sistemática; una educación basada en la transmisión de conocimientos sobre la articulación entre el saber y el poder. Una educación que apuesta más a la memoria y a la verbalización que a la creatividad y a la imaginación (...) adquirimos conocimientos, técnicas, interpretaciones fuertemente marcados por un enfoque eurocéntrico de la cultura”⁴

Ese enfoque que menciona el autor, nos deja entrever que la educación convencional, “oficial”, adquirida total o parcialmente por cada uno/una de nosotros/as, no será autónomo ni fiel reflejo de las realidades y necesidades de nuestra gente y nuestro tiempo. Más bien será una educación “adormecedora” de nuestra capacidad crítica y legitimadora de los intereses de la cultura dominante, una educación de tipo bancaria como la denomina Paulo Freire –padre de la Educación Popular-, teniendo en cuenta que la misma parte de la concepción no superada educando-educador, en la que como sujetos somos considerados únicamente como “depositarios de contenidos”. Desde ella somos llamados a la “domesticación”, partiendo de que el educador es siempre quien educa y el educando es siempre el educado, el disciplinado, quien siempre escucha, quien sigue la prescripción, quien “no sabe”, quien es objeto, quien es educado por el sujeto, en este caso el educador quien es el sujeto del proceso.

Sin dudas, intentar reducir la complejidad y los años de trabajo y discusión teórica que implica la Educación Popular a unos cuantos renglones aquí, ciertamente implicaría simplismos y reduccionismos suicidas. Pero si afirmamos la línea de Freire, cuando decía que “Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, ‘oyendo, preguntando, investigando’”, esto a su vez se alinea con Rebellato quien dirá que la educación popular se mueve entre el polo del saber y el polo del transformar.

4

Rebellato, J.L. “Los desafíos planteados por la Educación Popular” “La producción de un nuevo saber y una nueva cultura” en “José Luis Rebellato, intelectual radical” Ed. Extensión-EPPAL-Nordan 2009. Pág. 50.

En tanto, teniendo en cuenta que la (auto) producción de seres humanos críticos implica debatir, cuestionar, escuchar, criticar, observar, convivir, investigar, interpelar, construir, deconstruir, de juzgar el mundo no repitiendo palabras sino desarrollando la capacidad de pensarlas, de reexistenciarlas críticamente, y la lista sigue... es por eso que invitamos al debate: no olvidemos que para el hombre producirse, es conquistar su forma humana.

En vistas de comenzar (o continuar) con estas prácticas, proponemos algunas frases de Rebellato⁵, que nos ayudarán sin dudas, a visualizar la perspectiva del macro proyecto de la Educación Popular, y del micro proyecto del curso que nos convoca.

- 3) "...la horizontalidad es una postura que parte del reconocimiento de la diversidad"
- 4) "La educación popular –por sí misma- no genera poder popular"
- 5) "...conocer no es reflejar la realidad, y educar, no es transmitir conocimientos"
- 6) "... los hombres nuevos y los educadores nuevos no se fabrican en serie sino que se forman en serio..."

Por lo antes expresado diremos entonces que la pertinencia de dicho curso radica en sí mismo, teniendo en cuenta que sienta las bases de una forma de actuación que dará identidad y legitimidad a la Unidad de Extensión de Regional Norte, al situar las practicas que allí se realizan –o se realizarán- desde una perspectiva de Educación Popular, lo que implica no solo la concepción no arbitraria de los actuales y futuros planes de trabajo, sino también la no definición previa de las situaciones en las que están inmersos los sujetos.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Desde el punto de vista cuantitativo, se espera la participación de 50 estudiantes. Desde el punto de vista cualitativo se espera el total involucramiento de los estudiantes, teniendo en cuenta la perspectiva a la cual el curso intenta acercar, ya que la misma se presenta como una forma integral de abordaje de las situaciones, teniendo en cuenta que la construcción de una nueva sociedad necesita del mismo, a la vez se espera que los mismos desarrollen practicas desde una perspectiva de liberación. Por lo que este paradigma necesita una nueva forma de actuar, pensar y relacionarnos en todos los terrenos, como lo explicita Rebellato, a la vez que dirá que debemos ser conscientes que la autonomía plena de los sujetos quizás nunca se logre, pero debemos apuntar a crear las condiciones para dejar de ser meros espectadores, para pasar a ser sus protagonistas. Dirá Freire: "El discurso ideológico amenaza anestesiar nuestra mente, confundir la curiosidad, distorsionar la percepción de los hechos, de las cosas, de los acontecimientos (...). En el ejercicio crítico de mi resistencia al poder tramposo de la ideología, voy generando ciertas cualidades que se van haciendo sabiduría indispensable a mi práctica docente. La necesidad de esa resistencia crítica, por ejemplo, me predispone, por un lado, a una actitud siempre abierta a los demás, a los datos de la realidad y, por el otro, a una desconfianza metódica que me

⁵

Ídem Págs. 51-62

defiende de estar totalmente seguro de las certezas. Para resguardarme de las artimañas de la ideología, no puedo ni debo cerrarme a los otros, ni tampoco enclaustrarme en el ciclo de mi verdad.”⁶

Las proyecciones a futuro, residen en que el curso pueda ser desarrollado todos los años, de manera de ir sentando las bases de una educación liberadora, en el norte del país, teniendo en cuenta las escasas posibilidades de cursos de Educación Popular en esta región.

Bibliografía utilizada:

- “José Luis Rebellato, intelectual radical” Ed. Extensión-EPPAL-Nordan 2009.
- Freire, Paulo. “La educación como práctica de la libertad”. Ed. Tierra Nueva. Montevideo. 1969.

6

Freire, Apud Rebellato, 2009, pág. 247.