

Universidad de la República

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Red de Extensión

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA)
-----------------	---

2 - Datos del equipo que elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Profa. Agda. Dra. Martha Sabelli	EUBCA	Docente EFI de Sensibilización
Profa. Asist. Mag. Paulina Szafrán	EUBCA	Docente EFI de Sensibilización
Profa. Adj. Mag. Paola Picco	EUBCA	Docente EFI de Profundización
Profa. Adj. Lic. Ana Pioli	EUBCA	Docente EFI de Profundización
Profa. Adj. Lic. Gabriela Quesada	EUBCA	Docente EFI de Profundización
Profa. Agda. Dra. Ma. Gladys Ceretta	EUBCA	Docente EFI de Profundización
Profa. Adj. Arch. Sylvia Gagliardi	EUBCA	Docente EFI de Profundización
Profa. Asist. Arch. Vilma Castro	EUBCA	Docente Unidad de Extensión
Profa. Asist. Lic. Sara Beatriz Sarmiento	EUBCA	Docente Unidad de Extensión

3 - Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

EFI de Sensibilización: “Los servicios de información para el ciudadano”: Este EFI se desarrolla dentro de la asignatura curricular de 1er. año de la Licenciatura “Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información” (1er. semestre)

Docentes: Profa. Agda. Dra. Martha Sabelli y Profa. Asist. Mag. Paulina Szafrán

EFIs de Profundización:

“Desarrollo de proyectos comunitarios”. Este EFI se desarrolla dentro de la asignatura curricular de 2do. año de Bibliotecología “Procesos Técnicos I” (anual)

Docentes: Profa. Adj. Mag. Paola Picco y Profa. Lic. Natalia Aguirre

“Tratamiento de la Información de la Red Educativa de Malvín Norte-PIM”: Este EFI se desarrolla a nivel interdisciplinario con participación de las asignaturas curriculares de la carrera de Archivología: Producción de Documentos, Descripción documental y Extensión Archivística, Clasificación y Ordenación (1° y 2° año, ambos semestres) - Docentes: Profa. Adj. Arch. Sylvia Gagliardi, Profa. Adj. Arch. Liliana Gargiulo, Profa. Arch. Alejandra Villar, y Profa. Adj. Arch. Virginia Luzardo. A nivel intercarreras, contará este año con la orientación de la docente de la asignatura curricular de 4° año de Bibliotecología: Redes y Sistemas de Información (2° semestre), en lo relativo al software de gestión de archivos IcaAtom. Docente: Profa. Adj. Lic. Silvana Temesio. Este EFI se plantea en el marco del acuerdo de trabajo entre la EUBCA y el PIM por la Red Educativa Malvín Norte (REM N).

“Seminario Taller Investigación Acción y Análisis Basado en Problemas: su articulación con la REM N y el PIM” – Este EFI se desarrolla dentro de la asignatura Optativa del 4to. año de la Licenciatura (2° semestre) - Docente: Profa. Adj. Lic. Ana Pioli. Se plantea en el marco del acuerdo de trabajo entre la EUBCA y el PIM por la REM N. Se realizará a nivel interservicios, con participación de estudiantes de Medicina y otros servicios que trabajan en la REM N y a nivel intercarreras, abierto a la participación de estudiantes de Archivología.

“Desarrollo de PMB (software integrado de gestión) en una biblioteca escolar del Sector Público”: Este EFI se desarrolla dentro de la asignatura Optativa del 4to. año de la Licenciatura en Bibliotecología (2° semestre) - Docentes: Profa. Adj. Lic. Gabriela Quesada y Profa. Asist. Inés Islas.

“Creación de un Espacio de Formación Integral (EFI) en Alfabetización en Información: propuesta para el desarrollo de prácticas curriculares integrales e interdisciplinarias”- Este EFI se desarrolla a nivel interdisciplinario en Bibliotecología, en el marco de las asignaturas curriculares “Información y Consulta”, “Procesos Técnicos I” y las Optativas “Alfabetización en Información” y “Formato Marc 21” (EUBCA) y a nivel interservicios dentro de la asignatura curricular “Sociología de la Comunicación” (LICCOM). Docentes: Profa. Agda. Dra. Ma. Gladys Ceretta y Prof. Adj. Alvaro Gascue

“Derecho de acceso a la información y construcción de ciudadanía”- Este EFI se desarrollará a nivel “interservicios” dentro de la asignatura curricular “Derecho, Deontología y

Ética” de LICCOM, que será optativa para los estudiantes de Bibliotecología y abierta a la participación de los estudiantes de Archivología. Las respectivas Unidades de Extensión trabajarán en conjunto, coordinando talleres de sensibilización.

Itinerarios de Formación Integral a desarrollar durante el 2011:

A partir de los EFI implementados durante el año 2010, es posible comenzar a delinear un itinerario de formación integral (IFI) a nivel de ambas carreras de la EUBCA, que se espera continuar en el presente año:

Itinerarios de Formación Integral (IFI) a nivel de Bibliotecología:

Todos los estudiantes a partir de su ingreso a la carrera participan en el EFI de Sensibilización **“Los servicios de información para el ciudadano”**, que se desarrolla en la modalidad de Taller, dentro de la asignatura curricular **“Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información”**. Este EFI se plantea como primer acercamiento de la generación de ingreso a diferentes unidades de información de la comunidad, a fin de complementar el abordaje teórico que se realiza desde el aula, mediante la realización de visitas didácticas, que permiten tomar un primer contacto con la realidad del área.

Los estudiantes de 2° año continúan este **itinerario de formación integral** participando en el EFI de Profundización **“Desarrollo de Proyectos Comunitarios”** dentro de la asignatura curricular **“Procesos Técnicos I”**, en el cual se plantean talleres, grupos de discusión, exposiciones estudiantiles y formulación de proyectos de intervención, en el marco de prácticas curriculares para la aprobación del curso, con el apoyo de otras asignaturas técnico-profesionales, tanto curriculares como optativas.

Por otra parte, los estudiantes de 1° a 4°, tienen la posibilidad de presentarse a las convocatorias a proyectos estudiantiles de la CSEAM y en ese marco, tienen la oportunidad de realizar un **itinerario de formación integral** a nivel interdisciplinario, al contar con la orientación de los docentes de varias asignaturas técnico-profesionales durante el desarrollo de los proyectos y cumplir con la realización de diversas prácticas integrales a nivel curricular. En lo que respecta a los estudiantes avanzados, tienen la posibilidad de culminar su formación integral, cursando las asignaturas optativas que se ofrecen en la modalidad EFI, a nivel del 4° año de la Licenciatura.

La propuesta **“Creación de un Espacio de Formación Integral (EFI) en Alfabetización en Información: propuesta para el desarrollo de prácticas curriculares integrales e interdisciplinarias”**, también puede ser considerada un **Itinerario de Formación Integral**, transversal a toda la carrera, que se desarrollará a nivel interdisciplinario con participación de varias asignaturas técnico-profesionales (curriculares y optativas) de la Licenciatura en Bibliotecología (EUBCA). A nivel interservicios, el EFI cuenta con la participación de una asignatura curricular de la Licenciatura en Comunicación (LICCOM). Por otra parte, este EFI/IFI se plantea en el marco del programa plataforma “Flor de Ceibo”, integrando estudiantes del CUP que están cursando la Licenciatura, así como dos escuelas de Paysandú y dos de Montevideo, que integran dicho programa. De esta forma, se habilita la realización de prácticas integrales e interdisciplinarias tanto en Montevideo como en Paysandú, lo cual constituirá sin duda, una valiosa experiencia de integración del colectivo de la EUBCA a nivel nacional.

Cabe destacar que este proceso transversal, interdisciplinario y progresivo, permite que el estudiante pueda realizar **varios itinerarios de formación integral** durante todos los años de la carrera.

Itinerario de Formación Integral (IFI) a nivel de Archivología:

La generación de ingreso de la carrera tiene la posibilidad a partir del año pasado, de realizar diversas visitas didácticas organizadas por la Unidad de Extensión, a fin de lograr un primer contacto con diferentes unidades de información (archivos, bibliotecas y museos), a nivel de

sensibilización.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes de Archivología no pueden cursar optativas (hasta tanto no sea Licenciatura), razón que terminó beneficiando el desarrollo de un EFI Interdisciplinario y transversal a toda la carrera, es decir un IFI en el 2010. La necesidad de organizar la documentación de la REMN fue la razón de ser del EFI, sin posibilidad de replicar la experiencia.

Los estudiantes que participaron del EFI (IFI) "Tratamiento de la Información de la Red Educativa de Malvín Norte" durante el 2010, continuarán su desarrollo durante el 2011, a nivel interdisciplinario, con el apoyo de docentes de varias asignaturas técnico-profesionales de la carrera.

La implementación en el 2011 de estos EFI a nivel de Archivología y Bibliotecología, permite ser optimistas en cuanto a la consolidación de itinerarios de formación integral, por parte de los estudiantes de ambas carreras, que participan en los referidos EFI de Sensibilización y de Profundización. Cabe señalar que a través de estos IFI, se aspira a lograr una mayor integración del colectivo de la EUBCA, tanto a nivel "intercarreras" como a nivel "interservicios".

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: "Los servicios de información para el ciudadano"

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	

1.- Objetivos

Relacionar tempranamente al estudiante con la comunidad, a fin de complementar a través de este primer contacto con diferentes unidades de información para el gran público, la formación académica adquirida en el aula.

Repetir la experiencia desarrollada durante el año 2010 con las modificaciones consideradas en virtud de la evaluación realizada.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Visitas didácticas a diferentes servicios de información para el ciudadano: bibliotecas públicas, populares, infantiles, juveniles, especiales (de cárceles, hospitales, discapacitados, tercera edad), SIC (Servicios de información para la comunidad) a realizarse durante el mes de junio en el marco del taller "La biblioteca y la comunidad" correspondiente al módulo 5 del programa de la asignatura "Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información" del primer semestre de la Licenciatura en Bibliotecología.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

La propuesta busca un primer acercamiento con la realidad de los servicios de información a nivel nacional. En tanto parte del Departamento de Información y Sociedad de EUBCA se da prioridad a la zona de influencia del PIM por la experiencia de trabajo conjunto en instancias de extensión e investigación.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se busca un involucramiento por parte de los estudiantes en la realidad que investigan

a partir de la propuesta. La experiencia desarrollada en años anteriores demuestra que en cada generación un grupo estudiantil mantiene contacto con algunas de las bibliotecas relevadas, fundamentalmente con bibliotecas populares. El EFI de Sensibilización realizado en el año 2010 fomentó la presentación de una propuesta, por parte de 7 estudiantes, en la convocatoria a Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria para el año 2011.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
	2	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(*) *Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)*

Participan todos los estudiantes cursantes de la asignatura Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información, el número se determina en función de las inscripciones a la misma que aún no se han realizado.

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos?*

De la asignatura Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información.

• *¿Qué actividades realizan?*

Se trata de una actividad curricular que implica un primer contacto, por parte de los estudiantes, con la realidad de las unidades de información para el gran público en nuestro país. Asimismo, los estudiantes deben analizar el marco teórico que aborda dichos servicios, tanto en su conceptualización como situación a nivel internacional, fundamentalmente en la realidad latinoamericana. El producto de esta labor es transmitido en el aula bajo una modalidad libre, dentro de pautas formales de presentación solicitadas por los docentes.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Desarrollo

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Asignatura Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información del Departamento de Información y Sociedad.

• *¿Qué actividades realizan?*

Organización de los grupos estudiantiles por temas, reuniones periódicas con estudiantes, establecimiento de pautas de preparación de las actividades del grupo (asesoramiento en los distintos aspectos del trabajo, tanto prácticos como teóricos: lugares a visitar, personas a entrevistar, formularios a aplicar, bibliografía, forma de presentación de los informes y exposiciones, etc.).

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Elaboración, Desarrollo, Evaluación.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Se trata, fundamentalmente, de actores que actúan como mediadores de los servicios de información a estudiar que participan en la instancia de desarrollo.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

<i>Articulación en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>			X			
<i>Extensión-enseñanza</i>			X			
<i>Investigación-extensión</i>			X			
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>			X			

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

La función de enseñanza se encuentra presente en tanto se trata de una actividad curricular de la asignatura. Dentro de las temáticas abordadas los estudiantes deben realizar investigaciones respecto al abordaje teórico relativo a cada tipo de servicio de información. Asimismo se busca un acercamiento a la realidad de los mismos en nuestro país, en tanto se trata de servicios de información destinados al ciudadano se los visita con vistas a conocer sus características y necesidades.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

Al tratarse de una actividad realizada al comienzo de la carrera (primer semestre), por parte de la única asignatura relativa a la Ciencia de la Información en el mismo, resulta difícil lograr la vinculación en esa instancia. En reiteradas oportunidades, se logran vínculos por parte de los estudiantes con los servicios visitados que motivan su contacto permanente y apoyo voluntario, actuando la biblioteca como espacio de práctica de las distintas asignaturas de la carrera.

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*
EUBCA en todas las instancias del EFI

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*
Este EFI se enmarca en la asignatura introductoria de la Licenciatura en Bibliotecología

como actividad curricular requerida para la aprobación del curso

•¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Cada estudiante es evaluado por su participación curricular tanto en la exposición temática en el aula como en la presentación del informe escrito producto del trabajo realizado.

•¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Los docentes realizan una autoevaluación en función de la realidad presentada por los estudiantes en el aula. Por ejemplo, en la experiencia desarrollada durante el 2010 los docentes consideraron pertinente profundizar el contacto con las bibliotecas populares, por lo que se realizaron variantes a la propuesta original con vistas a contemplar la observación realizada

•¿Qué modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?

Constituye un requisito de aprobación del curso.

•¿Qué modalidad pedagógica se plantea?

•Taller y visitas didácticas

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Desarrollo de Proyectos comunitarios para la organización de bibliotecas.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Generar un espacio de integración de las tres funciones universitarias y de un fuerte vínculo con la comunidad.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Talleres, grupos de discusión, visitas, reunión con actores sociales.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo? No hay articulación

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Generar un espacio dinámico de formación integral donde los estudiantes se incorporen a equipos formados por estudiantes que permita el intercambio, y el enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje, pero además fortaleciendo otro aspecto fundamental del proceso educativo, que es construir una red de relaciones humanas, de afectos que generan identidad, y que favorecen la permanencia de los estudiantes en la institución.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)							
Estudiantes	Docentes	Población (*)					
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros	
		Si	No	Si	No	Si	No

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos? *Procesos Técnicos1, Aplicación del Formato MARC 21*
- ¿Qué actividades realizan? *Diversas actividades: planifican talleres, realizan reuniones con los distintos actores, elaboran proyectos de intervención, etc.*
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (*Elaboración, Desarrollo, Evaluación*)
- Desarrollo y evaluación*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):6

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos? *Procesos Técnicos, Aplicación Formato MARC, Servicios de Información y consulta, Introducción al Procesamiento Automatizado de Datos, Literatura Infantil*

- ¿Qué actividades realizan? *Coordinan y dirigen talleres, asisten a presentaciones de estudiantes, etc.*

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (*Elaboración, Desarrollo, Evaluación*).

Desarrollo y Evaluación

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar*

- ¿Qué actividades realizan? *Asisten a reuniones, exponen problemas, articulan con otros actores sociales, organizan y difunden las actividades*

- ¿Que modalidades de participación se plantean?

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (*Elaboración, Desarrollo, Evaluación*).

Desarrollo y Evaluación

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>	x		x		x	
<i>Extensión-enseñanza</i>	x		x		x	
<i>Investigación-extensión</i>			x		x	

Investigación-enseñanza- extensión	x		x		x	
---------------------------------------	---	--	---	--	---	--

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Sobre la interdisciplina

¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
		x	x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?
Por ahora está planificada la participación de la EUBCA

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
En el marco de la evaluación del curso de Procesos Técnicos, está definida como una dimensión a evaluar
- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
Si a través de los trabajos que realicen
- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?
En caso afirmativo exponer brevemente.
En el marco de la evaluación general.
- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?
Dependiendo de los trabajos que se realicen, si son proyectos como parte de la evaluación para aprobar el curso, si es trabajo práctico, como práctica curricular obligatoria.
- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?
Talleres, trabajos en pequeños grupos de discusión, exposiciones estudiantiles, etc.

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: “Tratamiento de la Información de la Red Educativa de Malvín Norte-PIM”

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Reconstruir la evolución histórica de la Red Educativa de Malvín Norte en el período 2000-2008, mediante la sistematización de la información contenida en la documentación recopilada en el marco del respectivo acuerdo de trabajo con el PIM, del año 2009.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Los estudiantes de la carrera de Archivología realizarán diversas **prácticas curriculares** relacionadas con el tratamiento de la información contenida en los documentos generados por la Red Educativa MN. Para el 1er. Semestre de 2011 está previsto realizar la etapa de ingreso de los registros archivísticos de la REMN bajo la supervisión de los respectivos docentes de las asignaturas técnico-profesionales involucradas.

El cronograma de ejecución de las actividades será definido oportunamente entre los estudiantes del EFI (o IFI), los docentes de las respectivas asignaturas, y la Unidad de Extensión, en función del tiempo de cada uno. Vale aclarar que los integrantes de este Espacio son seis estudiantes y docentes de los tres años de la carrera que lo hacen voluntariamente en tiempo extra curricular.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

El acuerdo de trabajo celebrado con el PIM. La necesidad de organizar la documentación de la REMN fue la razón de ser del EFI. Fue un EFI hecho a medida para atender una demanda puntual del PIM, sin posibilidad de replicar la experiencia.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Una vez culminado el EFI, la REMN, contará con la documentación y la información sistematizada para la toma de decisiones. Para la concreción de este objetivo será imprescindible contar con un espacio virtual para alojar dicha base de datos. Lo ideal sería que se pudiera instalar en un sitio web de la Universidad de modo que estuviera disponible para el ingreso y la consulta. El software propuesto es el ICA ATOM que implementa los estándares ISAD (G), ISAAR, ISDF, ISDIAH y es el software recomendado por el ICA: International Council of Archives.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)					
Estudiantes	Docentes	Población (*)			
6	5	Actores sociales	Actores institucionales	Otros	Detalle Otros

		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

•¿De qué cursos?

Producción de Documentos, Descripción documental y Extensión Archivística, Clasificación y Ordenación

•¿Qué actividades realizan?

Las tareas técnicas inherentes a la organización documental referida.

•En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Desarrollo y evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

•¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Asignaturas curriculares de Archivología: Producción de Documentos, Descripción documental y Extensión Archivística, Clasificación y Ordenación (1° y 2° semestre). Asignatura curricular de 4° año de Bibliotecología: Redes y Sistemas de Información (2° semestre)

•¿Qué actividades realizan?

Orientación y guía, seguimiento y evaluación del conocimiento adquirido, tanto en el tratamiento de la información como en el uso del software IcaAtom para el ingreso de datos.

En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Elaboración, desarrollo y evaluación.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

•Caracterizar

Red Educativa Malvín Norte.

Los actores sociales y los institucionales que integran la Red Educativa de Malvín Norte son vecinos referentes, Comisión de Gestión del Centro Cultural, organizaciones de la sociedad civil, Instituciones Educativas de Primaria, Educación Media y Universitaria, INAU, Centro Comunal, Policlínica, entre otros.

•¿Qué actividades realizan?

Aportan información, datos y documentos.

•¿Qué modalidades de participación se plantean?

Entrevistas y reuniones de intercambio, como fue la Jornada Malvín Norte D-Muestra celebrada el 28 de noviembre/2010.

•En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Desarrollo y evaluación.

Sobre la articulación de funciones

¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI	Desarrollo del EFI	Evaluación del EFI
------------------	---------------------	--------------------	--------------------

	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>			X		X	
<i>Extensión-enseñanza</i>	x		X		x	
<i>Investigación-extensión</i>	x		X		X	
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		X		x	

•¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Debido a que el trabajo efectuado en la identificación de los tipos documentales requiere de análisis y estudio previo, como por ejemplo: origen de los documentos y sus entidades productoras (investigación), se vio enriquecido al articular a la enseñanza como práctica curricular para extensión. Sumado a la investigación previa para el desarrollo del EFI.

Sobre la interdisciplina

•¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Producción de Documentos	x		X		X	
Descripción documental y Extensión Archivística	x		x			
Clasificación y Ordenación	x		x		X	
Redes y Sistemas	x		x		X	

•¿Qué servicios participan y en qué momento del EFI?

EUBCA en todo momento.

Vale destacar que uno de los potenciales del EFI es lograr que estudiantes y docentes con distintos niveles de avance en la formación, trabajen sobre un mismo “problema”.

Sobre la dimensión pedagógica

¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Un formulario diseñado por la Unidad de Extensión entregado a los estudiantes. Además de la evaluación propia de cada docente.

•¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se respondió en la anterior.

•¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

No hay un dispositivo específico, si bien se espera instrumentar uno previo a finalizar la experiencia. Por otra parte, en el formulario entregado a los estudiantes se incluyó el siguiente ítem: “3) ¿Sintió apoyo por parte de los docentes de las asignaturas involucradas?”

•¿Qué modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?

Acreditación como práctica administrativa.

•¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Talleres.

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Seminario Taller Investigación Acción y Análisis Basado en Problemas: su articulación con la REMN y el PIM.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Tender un puente entre el conocimiento académico y la realidad social.

Analizar de manera sistemática y compleja los problemas identificados en la REMN y el PIM, buscando su articulación en el marco de las funciones de investigación, docencia y extensión.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

La modalidad de Seminario Taller promueve la participación significativa de los estudiantes. La estructuración en módulos permite el intercambio conceptual entre el conjunto del programa pensado de manera integral y flexible, con el propósito de ser adaptado a los intereses de los participantes.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

Con el PIM, en el marco del acuerdo de trabajo por la Red Educativa de Malvín Norte.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Los principios sobre los que se asienta el Taller son: el desarrollo de destrezas dialógicas, trabajo con la comunidad, desarrollo de conocimiento interdisciplinario, pensamiento crítico.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
Si	No	Si	No	Si	No			
			X		X		X	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- 8 ¿De qué cursos? Indistinto, dependiendo del interés y la motivación por la temática

9 ¿Qué actividades realizan?

Participación y trabajo en talleres así como fomento de la renovación de la enseñanza
En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Elaboración, Desarrollo y Evaluación ya que es la segunda edición del EFI. En la primera edición participaron solamente en el Desarrollo y la Evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

•¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos? EUBCA. Área de Gestión de Sistemas de Información / Departamento de Administración y Planeamiento

•¿Qué actividades realizan?

Diseñan el programa del curso.

Coordinan con las integrantes de la UE de la EUBCA las necesidades, intereses y demanda. Planifican la participación operativa de los estudiantes.

Coordinan la logística. Evalúan el desarrollo, el interés, los conocimientos adquiridos, el aprendizaje significativo la inserción real de la extensión en la enseñanza y la investigación, actúan como líderes de la renovación de la enseñanza.

•*En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). En todos*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

•*Caracterizar: Estudiantes universitarios que tengan en sus servicios un EFI. Es interservicios desde su diseño.*

•¿Qué actividades realizan? *Participación, trabajo en equipo, trasmisión de experiencias, visiones y prospectiva de la extensión.*

•¿Que modalidades de participación se plantean?

En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). En todos.

Sobre la articulación de funciones

•¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>	X		X		X	
<i>Extensión-enseñanza</i>	X		X		X	
<i>Investigación-extensión</i>	X		X		X	
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	X		X		X	

•¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

La importancia que desde el inicio del EFI 2010 se le otorgó a la investigación sobre el conocimiento y la sociedad por parte tanto de los estudiantes como de la docente. Por la necesidad de integrar las experiencias de extensión a la docencia. Por la visión actual desarticulada entre las tres funciones. Por la prioridad de renovar la edición del

EFI en el 2011 para implementar un Proyecto en el marco de los llamados de la CSEAM.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Medicina	X		X		X	
Archivología	X		X		X	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Facultad de Medicina en la convocatoria y participación de los estudiantes y las responsables de la UE EUBCA en el diseño, la necesidad de traspasar la disciplina y el aula tradicional y aprender a trabajar en un aula compleja

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

La evaluación forma parte del proceso del desarrollo del EFI. Por tratarse de un enfoque constructivista y cualitativo no tenemos mediciones, nota o standard de incorporación del conocimiento. El mismo se evalúa de acuerdo al proceso de integración, responsabilidad e interés en la temática abordada

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

La evaluación es cualitativa y esperamos mantener el interés de los estudiantes en la estrategia que la Universidad se propone. No contamos aún con otros dispositivos de evaluación.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente. Un cuestionario que los estudiantes completan y entregan.

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?

No Tiene

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

El constructivismo y la mirada crítica hacia las funciones de la UdelaR.

Observaciones

La problemática de mayor impacto planteada el año pasado durante el desarrollo del EFI estuvo centrada en las dificultades para coordinar horarios. Veremos como solucionamos este problema.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Desarrollo de PMB (software integrado de gestión) en una biblioteca escolar del Sector Público

Docentes: Gabriela Quesada e Inés Islas

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

- 10 Continuar la propuesta iniciada en el 2010 con modalidad EFI, de instalación y desarrollo de un software integrado de gestión (PMB) en una biblioteca escolar del Sector Público, cuyas autoridades han solicitado ayuda profesional a la EUBCA, y ésta se ha concretado a través de esta experiencia.
- 11 Mantener y consolidar un espacio de formación en el que se integran la investigación, la enseñanza, la extensión, y se contrasta la teoría con la práctica.
- 12 Realizar actividades que generen la participación de la población para la apropiación de estrategias de búsqueda y recuperación de información.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Presentación de la experiencia desde sus inicios (Diagnóstico, acondicionamiento del local, organización de la colección, definición del sistema de clasificación, cálculo de tiempo para el proceso completo de la colección, definición de política de préstamo, metodología para la elección e instalación de un software de gestión, instalación del software PMB y aplicación de parámetros básicos	2 encuentros, 4 horas
Desarrollo del módulo de catalogación en PMB, volcado de datos de 3.000 libros	---
Elaboración de un listado de palabras claves para la indización	---
Volcado de datos de usuarios	---
Procedimientos de respaldo de datos	1 h.
Estadísticas básicas	1 encuentro, 3hs.
Planificación de una actividad de orientación en el uso del OPAC (Open Access Catalog), dirigida a los alumnos y docentes	2 encuentros, 4 hs.
Orientación en el uso del catálogo (OPAC) a alumnos de 5 y 6to. Año y a los docentes de 1ero. a 6to. y eventualmente a los integrantes de Comisión Fomento	1 encuentro, 2 hs.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma?

No, por el momento

¿De qué modo?

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

- 13 Desarrollo del software PMB (módulos de catalogación, préstamo y estadísticas)
- 14 Generación de un catálogo de consulta en línea y orientación a los usuarios en el uso de esta herramienta
- 15 Sustitución del sistema manual de préstamo por el préstamo automatizado, para optimizar la administración del tiempo y los controles pertinentes.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
Inscritos en la asignatura optativa (varía entre 5 y 10 estudiantes)	1 docente gdo.3 1 docente gdo.2	Actores sociales	Actores institucionales		Otros		Detalle Otros	
		Comisión de Padres /8 integrantes	Alumnos de 5to y 6to. y todos los docentes de 1ro. a 6to. (15 docentes)					
		Si	No	Si	No	Si	No	
		x		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

•¿De qué cursos? **De 4to. año de Bibliotecología**

•¿Qué actividades realizan?

Las actividades se concentrarán en el desarrollo del software PMB y en actividades de promoción del uso del catálogo. (los estudiantes participan en todas las actividades planteadas en el ítem 2)

*En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, **Desarrollo, Evaluación**)*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

•¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos? Area Gestión. Curso Administración I
Area Informática. Curso Bases de datos

•¿Qué actividades realizan?

Coordinan las actividades de los estudiantes, orientan en el desarrollo del software. Coordinan con las autoridades de la institución y otros posibles docentes involucrados.

•*En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). En los tres*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

•**Caracterizar:**

La población involucrada son los usuarios de la biblioteca: los alumnos de nivel inicial, de 1ero a 6to. año, los docentes, los maestros practicantes y las autoridades de la Escuela.

Este año, se trabajará con alumnos de 5to y 6to y los docentes de todos los grupos.

•¿Qué actividades realizan?

Participan como destinatarios, en las actividades de orientación en el uso de estrategias de búsqueda y recuperación de información.

•¿Que modalidades de participación se plantean?

•En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, **Desarrollo**, Evaluación).

Sobre la articulación de funciones

•¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza						
Extensión-enseñanza						
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión	X		X		X	

•¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Las decisiones que se deberán ir tomando en cada etapa del desarrollo del software exigen integrar conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera (criterios para la catalogación, la clasificación e indización de los materiales, etc.) (función ENSEÑANZA). Simultáneamente irán surgiendo datos, problemas, obstáculos que deberán ir resolviéndose, lo que permite sistematizar una experiencia de automatización en una biblioteca, posible de ser replicada en otra biblioteca de características similares (función INVESTIGACIÓN). Por último con la intervención desde la bibliotecología – en respuesta a una solicitud de las autoridades de la escuela- se busca demostrar, en esta etapa inicial de servicios, la importancia de contar con una biblioteca organizada técnicamente, lo que se tratará de presentar a través de las actividades de orientación en el uso de información (función EXTENSION)

Sobre la interdisciplina

•¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Se integran la Gestión y la informática

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
			x			

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

En esta etapa solo Bibliotecología

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Trabajo final (informe formal) que deberán realizar los estudiantes

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

El estudiante deberá elaborar un informe que dé cuenta de las actividades desarrolladas, de los avances logrados y los obstáculos que se presentaron en la implementación del software.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se aplicará un formulario de evaluación completado por los estudiantes, que refleje las debilidades y fortalezas de la experiencia, la metodología utilizada, y releve posibles sugerencias de mejora

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular tiene el EFI?
La actividad sugerida como EFI, es a su vez una asignatura optativa del último año de la carrera de Bibliotecología.

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Se buscará la participación activa, directa de los estudiantes. Sólo al comienzo se utilizará la modalidad expositiva.

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: CREACIÓN DE UN ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI) EN ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN: PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS CURRICULARES INTEGRALES E INTERDISCIPLINARIAS.

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	X

1.- Objetivos

1.1 Objetivo General:

Contribuir al fortalecimiento de las experiencias integrales que viene impulsado la Udelar a partir de la conformación de un Espacio de Formación Integral (EFI) en el marco de la Licenciatura en Bibliotecología, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y el Programa de Desarrollo de la Información Comunicación (PRODIC) que aborde el tema de la Alfabetización en Información en el contexto del Proyecto Flor de Ceibo (Niños y Niñas y XO) en Montevideo y en Paysandú.

1.2 Objetivos Específicos:

- 16 Promover el desarrollo y fortalecimiento de la función extensión desde una visión integral e interdisciplinaria favoreciendo la construcción colectiva del aprendizaje universitario;
- 17 Fomentar la integración del trabajo conjunto de estudiantes, egresados y docentes en Escuelas Públicas de Montevideo y Paysandú con la finalidad de promover acciones que complementen los procesos educativos en el marco del Plan Ceibal con acciones de Alfabetización en Información;
- 18 Complementar las acciones que lleva adelante el Proyecto Flor de Ceibo, con nuevos enfoques que contribuyan a la equidad social y a la disminución de la brecha digital, formando usuarios de la información calificados.
- 19 Sistematizar las experiencias prácticas que se lleven adelante en el marco del EFI para volcarlas como insumo al desarrollo del Proyecto de Investigación “Alfabetización en Información y competencias lectoras: herramientas de acceso a la Sociedad de la Información y el Conocimiento”
- 20 Generar y profundizar los vínculos de la academia con la sociedad y contribuir a la generación de conocimiento a partir de la práctica curricular en el medio social.
- 21 Retroalimentar los espacios de enseñanza, extensión e investigación de las asignaturas Servicio de Información y Consulta, Alfabetización en Información, Procesos Técnicos I, Formato MARC 21 (EUBCA) y Sociología de la Comunicación (LICCOM), con la finalidad de consolidar un ámbito de desarrollo integral universitario en beneficio de la formación de los futuros profesionales.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

A los efectos de implementar el EFI la estrategia de intervención que se aplicará abordará una serie de acciones y actividades que se encuadrarán en el marco teórico de la temática y la aplicación de una metodología propia para cumplir con los objetivos establecidos.

En este contexto, se prevé la realización de las siguientes acciones:

- 22 Difundir la propuesta de EFI entre los estudiantes de EUBCA (Montevideo y Paysandú) y LICCOM para acercarlos a la misma y sensibilizarlos sobre la importancia de ser activos participantes de la misma y lo que ello significa para su formación curricular;
- 23 Trabajar en forma coordinada con la Unidad de Extensión de la EUBCA, la de LICCOM, el Centro Universitario de Paysandú, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza que comparten EUBCA-LICCOM, y el Proyecto Flor de Ceibo, teniendo en cuenta las directivas generales que se canalizan a través de la CSEAM;
- 24 Participar de las distintas instancias de formación, actualización y/o intercambio que ofrece la CSEAM para llevar adelante en forma exitosa la conformación del EFI;
- 25 Planificar y coordinar la incorporación de las distintas asignaturas involucradas en el EFI y promover la incorporación de otras afines que puedan contribuir a enriquecer la propuesta;
- 26 Promover instancias de divulgación del EFI a nivel general de la EUBCA, LICCOM, el Centro Universitario de Paysandú; del Proyecto Flor de Ceibo y de las Comisiones Sectoriales (CSE, CSIC, CSEAM) de los responsables del Plan Ceibal, de las autoridades de la Enseñanza (ANEP, Enseñanza Primaria); y las comunidades a las que pertenecen las Escuelas seleccionadas para el proyecto.

En cuanto a las actividades que se ha planificado llevar adelante, se prevé:

- 27 Tomar contacto con las Escuelas seleccionadas para realizar un primer sondeo de situación respecto al interés en participar de la propuesta;
- 28 Realizar un diagnóstico primario que permita conocer el estado de situación de las escuelas elegidas para trabajar, respecto a lo que implica la Alfabetización en Información para poder implementar instancias de sensibilización y acercamiento a la temáticas
- 29 Realizar un relevamiento de la situación respecto al trabajo que el maestro lleva adelante en el aula relacionado con el acceso, uso, selección, evaluación, apropiación y comunicación de la información;
- 30 Proponer un plan de trabajo en acuerdo con los maestros para su implementación práctica a través de talleres, charlas, jornadas, etc. en los cuales se trabaje sobre los diferentes niveles de competencias que son necesarios para vincularse con la información en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento;
- 31 Trabajar directamente con los niños, niñas y maestros en espacios de implementación de una propuesta de alfabetización en información utilizando las XO;
- 32 Realizar talleres de intercambio de ideas en el marco de los integrantes del EFI para evaluar la puesta en marcha y el funcionamiento del proyecto y redireccionar acciones y actividades;
- 33 Generar instancias de intercambio con los destinatarios de la propuesta, el equipo del EFI y los estudiantes participantes.

- 34 Implementar instancias de devolución al colectivo participante de la evaluación de la propuesta y difundir ampliamente la misma para propiciar la incorporación de otras asignaturas o áreas a las prácticas curriculares integrales;
- 35 Realizar informes de cada actividad y un informe final sobre la implementación del proyecto que permita visualizar los aspectos positivos y negativos de la propuesta y su viabilidad y continuidad en el tiempo.
- 36 Evaluar el desarrollo de la propuesta en forma continua y generar instancias de evaluación parcial en los espacios concretos de realización de las actividades previstas, para recoger insumos que contribuyan al diseño de un plan de Alfabetización en Información en el marco del Proyecto de Investigación que se viene implementando;

Cronograma de acciones y actividades												
(un año)												
Acitvidades	Mes1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Difundir la propuesta de EFI en EUBCA (Montevideo y Paysandú) y LICCOM	-----											
Trabajo coordinado Unidad de Extensión, Unidad de Apoyo a la Enseñanza de EUBCA y LICCOM, el CUP y el Proyecto Flor de Ceibo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Participación en instancias formativas sobre EFIs en CSEAM	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Planificar y coordinar integración de nuevas asignaturas a la propuesta	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Tomar contacto con las Escuelas Públicas seleccionadas	-----	-----	-----									
Realizar un diagnóstico primario de situación		-----	-----	-----	-----							

Implementar Plan de Trabajo con prácticas curriculares													
Talleres de intercambio a nivel del EFI		----	----					----	----				----
Instancias de relacionamiento con la comunidad				----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Actividades de devolución y difusión								----	----	----	----	----	----
Evaluación continua		----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

Se enmarca en el Proyecto “Flor de Ceibo” en la línea de trabajo “Niños, Niñas y XO” y se articula con dicho Programa. La idea se sustenta en el Proyecto de Investigación que se viene implementado en el contexto del Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC) de la UdelaR, titulado “Alfabetización en Información y competencias lectoras: herramientas para el acceso a la Sociedad de la Información y el Conocimiento”.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro. El Espacio de Formación Integral (EFI) apunta a la generar un ámbito de prácticas curriculares en el que confluyan las funciones universitarias (extensión, enseñanza, investigación) a partir del enfoque interdisciplinario de una temática de punta en la actualidad como es la “Alfabetización en Información”. La propuesta está dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología de la Escuela Universitaria de Bibliotecología (EUBCA) y de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM), y busca crear las condiciones necesarias para promover la integralidad de las funciones universitarias, con un enfoque innovador.

Se prevé la participación de estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología que cursan las asignaturas curriculares: Servicio de Información y Consulta (1er. año) y Procesos Técnicos I (Segundo año). Asimismo, se incorporarán estudiantes que cursan las asignaturas optativas: Alfabetización en Información: un marco conceptual para la Formación de Usuarios y Formato MARC 21 (4º. año). En cuanto a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, participarán de la propuesta quienes cursan la asignatura Sociología de la Comunicación que se dicta en el 3er. año de dicha carrera. El equipo humano que coordinará y apoyará el desarrollo del EFI está integrado por docentes y egresados de EUBCA y LICCOM y se prevé la incorporación de dos estudiantes en calidad de becarios, pertenecientes a cada uno de los servicios involucrados. El EFI se desarrollará entre marzo-diciembre de 2011. En ese período se consolidarán las bases para dar continuidad a la propuesta.

Desde el punto de vista geográfico se trabajará con dos Escuelas Primarias en la ciudad de Montevideo y dos en la ciudad de Paysandú, considerando que la EUBCA tiene estudiantes que están cursando la Licenciatura en Bibliotecología en el Centro Universitario de Paysandú y el Proyecto Flor de Ceibo desarrolla tareas en ese Departamento. Las escuelas seleccionadas serán aquellas en donde el referido Proyecto esté presente.

Se espera que la experiencia ofrezca a los estudiantes la posibilidad de prácticas curriculares integrales y permita afianzar el vínculo academia-sociedad, contribuyendo, desde una óptica diferente, al desarrollo de un tema de relevancia y proyección nacional. Además se propenderá a generar proyectos y actividades de extensión, así como proyectos de investigación que favorezcan el enfoque integral de las funciones universitarias y la profundización en una temática de gran relevancia actual con un enfoque interdisciplinario.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
150 (de EUBCA y de LICCOM) estimados	7 (de EUBCA y de LICCOM)	Actores sociales 6 maestros; 25 padres; 120 escolares		Actores institucionales EUBCA; LICCOM, CUP		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• **¿De qué cursos?** Participarán estudiantes de los cursos:

37 Servicio de Información y Consulta, Procesos Técnicos I, Alfabetización en Información, y MARC 21 de la Licenciatura en Bibliotecología (EUBCA).

38 Sociología de la Comunicación de la Licenciatura en Ciencias de la comunicación (LICCOM).

39

• **¿Qué actividades realizan?**

Los estudiantes realizarán distintas actividades de contenido teórico-práctico. Las prácticas curriculares se enfocarán especialmente a fortalecer el vínculo de los estudiantes con la sociedad y a la integración de las funciones universitarias. Las actividades previstas fueron enunciadas previamente en el presente formulario.

• **En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)**

Los estudiantes participarán en las etapas de elaboración, desarrollo y evaluación del EFI. La incorporación de estudiantes en calidad de becarios permitirá un mayor involucramiento de los mismos en la implementación del EFI.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• **¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?**

Participarán docentes de las asignaturas:

- Servicio de Información y Consulta, Procesos Técnicos I, Alfabetización en Información, y MARC 21 de la Licenciatura en Bibliotecología (EUBCA).

- Sociología de la Comunicación de la Licenciatura en Ciencias de la comunicación

(LICCOM).

•¿Qué actividades realizan?

Son responsables de la implementación y puesta en marcha del EFI, por lo que todas las actividades previstas estarán bajo su supervisión.

•En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Los docentes participarán durante todo el proceso de desarrollo del EFI.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

•Caracterizar

Se trabajará con niños y niñas de Escuelas Públicas que cursan cuarto, quinto y sexto, en dos Escuelas previamente seleccionadas de Montevideo y Paysandú que son parte del Proyecto Flor de Ceibo. También se integrarán al trabajo maestros y padres con la finalidad de contextualizar socialmente al ámbito de referencia del EFI.

•¿Qué actividades realizan?

La población involucrada será parte activa y participativa de la implementación del EFI.

•¿Que modalidades de participación se plantean?

Se prevé participación en jornadas, talleres y distintas instancias de vínculo sociedad-academia que proporcionen espacios de retroalimentación que favorezcan las prácticas curriculares y la formación de los estudiantes, pero sobre todo sean de beneficio para la sociedad en su conjunto.

•En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Participarán especialmente en el desarrollo y evaluación del EFI, pero se considerará especialmente su opinión en la elaboración para que la propuesta no sea tomada como una imposición, sino que la población involucrada se sienta realmente comprometida con la misma.

Sobre la articulación de funciones

•¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	X		X		X	
Extensión-enseñanza	X		X		X	
Investigación-extensión	X		X		X	
Investigación-enseñanza-extensión	X		X		X	

•¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Las asignaturas que están involucradas directamente por parte de la EUBCA pertenecen en la estructura académica vigente, al Área Tratamiento y Transferencia de la Información. Asimismo, Servicio de Información y Consulta y Alfabetización en

Información integran el Departamento de Bibliografía y Referencia y Procesos Técnicos I y Formato Marc 21, el Departamento de Análisis de la Información. Servicio de Información y Consulta se dicta en el primer año de la Licenciatura en Bibliotecología; Procesos Técnicos I en el segundo año y Alfabetización en Información y Formato Marc 21 son optativas que se ofrecen a los estudiantes que cursan el cuarto año de la Carrera.

La asignatura Servicio de Información y Consulta tiene como objetivo principal introducir al estudiante en el análisis, selección y evaluación de las distintas fuentes de información tanto en formato impreso como digital. El punto fuerte del curso es justamente aprender a evaluar la información contenida en las distintas fuentes. Este es un aspecto fundamental para el trabajo que se propone en este proyecto. Los estudiantes podrán construir su propio aprendizaje del tema a través de prácticas curriculares que realizarán con los escolares y el uso de las XO en cuanto a recursos de información. Por su parte la asignatura Alfabetización en Información ofrece al estudiante el marco conceptual sobre el cual se trabaja el tema a nivel internacional. El EFI daría la posibilidad de llevar a la práctica concreta instancias de alfabetización en información en contacto directo con la sociedad, en este caso, los niños y el Plan Ceibal.

Las asignaturas Procesos Técnicos I y Aplicaciones del Formato MARC21 abordan la organización de la información para su posterior recuperación y descubrimiento por el usuario. Con la integración de estas dos asignaturas al Espacio de Formación Integral Alfabetización en Información se busca que los estudiantes se involucren desde temprano en la carrera con experiencias reales y puedan ver en contexto los aportes que se pueden realizar a las experiencias prácticas como es el caso del Plan Ceibal. Específicamente los estudiantes trabajarán en organizar los recursos de información que los estudiantes de otras asignaturas que participen en el EFI identifiquen. Los estudiantes de estas dos asignaturas describirán estos recursos para luego integrarlos a un repositorio con el objetivo de facilitar el acceso a distintos recursos de información de utilidad a los niños y niñas que hacen parte del Plan Ceibal. En este contexto se pretende desarrollar un repositorio digital con recursos que apoyen el proceso educativo y la alfabetización en información de los niños del Plan Ceibal.

En cuanto a la asignatura Sociología de la Comunicación, se dicta en el tercer año de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y pertenece al Departamento de Teoría. Su contenido está centrado en una mirada de la comunicación desde la sociología con una especial dedicación al análisis de la sociedad de la información y la comunicación, partiendo de la contribución pionera de Marshall MacLuhan y llegando a los actuales aportes de Manuel Castells y Barry Wellman.

Como se puede observar la propuesta integra contenidos diversos e involucra estudiantes de los distintos niveles de formación, desde las generaciones de ingreso hasta los avanzados prácticamente a punto de egresar. La composición del grupo que sustenta el EFI, es también sumamente diversa, pues confluyen docentes grado 4, 3, 2 y 1, así como diferentes niveles de formación académica. Se prevé la participación estable de siete docentes provenientes de los distintos servicios y cursos. Asimismo se incorporará un egresado con experiencias en alfabetización en información a nivel escolar. Por otro lado el proyecto prevé realizar un llamado a dos estudiantes (uno de EUBCA y otro de LICCOM) en calidad de becarios. La heterogeneidad del equipo le da a la propuesta un importante valor agregado, pues enriquece el contexto del EFI y

promueve un verdadero espacio de formación integral en el que confluyen la enseñanza, la extensión y la investigación.

Se destaca especialmente, un aspecto que resulta altamente significativo para darle a la propuesta fortaleza y sustento académico. El plantel docente involucrado en el EFI es prácticamente el mismo que está trabajando en el Proyecto de Investigación que da origen a esta iniciativa. Asimismo, el espacio que se crea aspira a ser abierto y en ese sentido promoverá la incorporación de nuevos integrantes del EFI a través de asignaturas afines que puedan a ofrecer a los estudiantes prácticas curriculares integrales, con el valor agregado de la visión de la interdisciplinariedad. Por otro lado, es importante aclarar que la docente responsable realizará la actividad en el marco de su Dedicación Total y el Prof. Gascue en el marco de sus horas docentes actuales.

Las actividades de investigación están plenamente integradas en la propuesta y como ya fue expresado, los insumos que surjan de la implementación del EFI serán volcados al Proyecto de investigación antes mencionado. Además, se pretende que las prácticas curriculares en Alfabetización en Información impulsen a los estudiantes a construir sus propias líneas de investigación que puedan volcar en los proyectos que deben realizar para obtener los títulos correspondientes o en otras iniciativas personales o institucionales.

El EFI propuesto es un verdadero espacio de articulación e integración de las funciones universitarias con una visión interdisciplinaria.

Sobre la interdisciplina

¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Bibliotecología y Ciencia de la Información y Ciencias de la Comunicación	X		X		X	

¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines, Universidad de la República
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad de la República

El proyecto se contextualiza y desarrolla directamente en dos servicios: la EUBCA y LICCOM y especialmente en los Planes de Estudio vigentes. En cuanto a la EUBCA considera también los cursos de la Licenciatura en Bibliotecología que se están dictando en el Centro Universitario de Paysandú. En cuanto al Proyecto Flor de Ceibo, a octubre de 2010 se realizó un llamado a un cargo docente dirigido a residentes en el Departamento de Paysandú y para 2011 se realizará el correspondiente llamado local a estudiantes interesados en participar en las actividades del mismo, lo que favorecerá la realización de las prácticas curriculares.

Sobre la dimensión pedagógica

La propuesta tiene previstas distintas estrategias que garanticen la evaluación continua

durante la implementación del EFI, lo que permitirá conocer en cada momento si se está cumpliendo con los objetivos, si las actividades planificadas se están realizando en tiempo y forma y si es necesaria una reformulación o reorientación de ciertos aspectos que al llevarlos a la práctica deban ser modificados, sin cambiar la esencia del planteo. La evaluación continua propicia el mejor insumo y devolución que pueda recibir el proyecto y permite corroborar sobre la marcha las fortalezas y debilidades del mismo. En este sentido, se diseñarán formularios de evaluación dirigidos a la propuesta en su conjunto y a las distintas acciones y actividades previstas. Se combinará una metodología de evaluación cuali- y cuantitativa para que a la hora de procesar los datos se obtengan resultados de naturaleza diferente pero complementarios.

En cuanto al dispositivo para evaluar a los estudiantes participantes, se ha previsto un abanico de posibilidades que se aplicarán en acuerdo con los docentes participantes del EFI y los estudiantes. En principio, podrán ser evaluados a través de la presentación de trabajos, pequeñas investigaciones, informes sobre relevamientos, u otras modalidades afines. La realización por parte del estudiante de la modalidad de evaluación seleccionada, podrá acreditarse como aprobación parcial o total del curso que corresponda.

Asimismo, se instrumentará una evaluación que se abordará fuera de lo curricular y que tendrá que ver con la opinión manifiesta por parte del estudiante acerca de cómo le resultó la experiencia y en qué grado la misma fue un aporte a su formación académica. Este aspecto es sumamente importante teniendo en cuenta que permite la retroalimentación de la propuesta, desde la visión del estudiante y por lo tanto, se convierte en un insumo fundamental para darle continuidad a la misma.

En cuanto al dispositivo para evaluar a los docentes participantes, se prevé, por un lado la realización de talleres de intercambio y presentación de informes de lo actuado. Pero los insumos de evaluación más importantes deberán provenir de los propios estudiantes y la población con la que se trabajó en la experiencia, niñas, niños, maestros, padres, familia en general y el contexto social en el cual se realizó la intervención. Se diseñará un formulario de recopilación de datos a este respecto, que se procesará en forma conjunta con el equipo docente.

La propuesta se basa en un alto grado de interacción entre la academia y la sociedad, por lo tanto la activa participación de la población objetivo es esencial. Se han previsto instancias de devolución y difusión a la comunidad de las distintas actividades a desarrollarse. Así por ejemplo, un paso previo, es conocer la comunidad con la que se va a trabajar, sensibilizarla sobre la iniciativa y sus objetivos y promover los ámbitos que garanticen la participación activa de cada uno de los involucrados. El EFI en Alfabetización en Información está pensado como un espacio en construcción del que participarán activamente estudiantes y docentes, pero sobre todo la sociedad a través de una comunidad específica. Para que ello suceda y en forma exitosa se deben crear las condiciones que favorezcan una integración consciente y comprometida de la sociedad y que desde el inicio puedan asumir el proyecto como propio y no impuesto por una cuestión meramente académica.

Observaciones

Se deja constancia que el Espacio de Formación Integral propuesto, fue presentado como proyecto a la convocatoria 2010 realizada por la CSEAM. En este sentido, los fundamentos y justificación se encuentran expresados en detalle en el mencionado

proyecto.

Se destaca que se tenderá a la implementación del EFI aunque el proyecto no sea financiado, salvo en lo relativo a la incorporación de Becarios.

La presente propuesta se basa en el mencionado proyecto, pero se plantea en forma más acotada y de acuerdo a lo solicitado en el formulario estipulado.

Profa. Agr. Dra, María Gladys Ceretta Soria (EUBCA)
Prof. Adj. Alvaro Gascue (LICCOM)