

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad. 1)aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Instituto Superior de Educación Física (ISEF) UdelaR

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Martín Caldeiro	Docente de la Unidad	Responsable de la EFI Recreación y Juego en Villa García sub prog. El Monarca
Loreley Conde	Encargada de la Unidad	
Gonzalo Pérez	Voluntario de la Unidad	Elaboración de proyectos e informes desde 2005. Responsable de la elaboración del informe 2010 EFI y la renovación de la enseñanza en el ISEF
Paola Doglitti	Planificación y metodología	
Eduardo Martínez	Docente honorario de la unidad de Extensión	

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

Promoviendo de manera integrada la curricularización de la extensión, la iniciación a la investigación y la innovación en los planes de estudio. El Instituto Superior de Educación Física desde la Unidad de extensión aprobó en marzo del 2010 en la Comisión Directiva, implementar los EFI. Se plantearon algunos pasos para transitar por los EFI de sensibilización y promover el mayor logro que son los EFI de profundización, tendiente a afianzar la renovación de la enseñanza.

La renovación de la enseñanza ha estado presente en ISEF, dado un proceso de cambio en el servicio. Por otro lado se trabaja para cubrir un espectro amplio del campo de la educación física, el deporte y la recreación, de cara a la reestructura académica y departamentalización del ISEF.

En diciembre de 2010 La Comisión Directiva aprueba la reestructura institucional en la que se realizan cambios administrativos importantes, tendiente a organizar aspectos que favorecen lo académicos y regularización administrativa. Estos logros facilitan y promueven la circulación y favorece el transito de estudiantes y docentes en las distintas carreras que se realizan en el ISEF. A su vez se continúa acreditando los cursos que se presentan en el ISEF desde los diferentes servicios de la universidad de la República.

Los procesos de cambio institucional favorecen el afianzamiento y la relación con otros servicios, a la vez que desafía las propuestas académicas del ISEF, fortaleciendo la interdisciplinariedad. En la medida que ello sea capitalizado irá a favor de la comprensión de las lógicas de elaboración de las carreras que el estudiante transita. Por eso creemos que es un valor, la flexibilidad que instaura el sistema de créditos en el diseño curricular, posibilitando la circulación del estudiante en cursos del propio ISEF u otro servicio de la UdelaR.

Si bien creemos que los cambios estructurales que está sufriendo el ISEF no comienzan con la definición de la renovación de la enseñanza en la Universidad, si creemos que es un momento muy fértil para introducir el tema en los procesos de cambio institucional.

La Unidad de Extensión ha integrado a su tarea la reflexión permanente y la apertura al trabajo de las EFI, logrando consolidar 8 propuestas que se han venido desarrollando en el año 2010 y se proyectan en el 2011 con modalidad de sensibilización y profundización.

La estrategia planteada para el 2011 es desde múltiples ángulos, a los efectos de profundizar la reflexión y la tendencia a la comprensión compleja de la integralidad. Lograr instalar las preguntas ¿Qué son las EFI? En los corredores y cursos para que las EFI se incorporen en forma gradual en la enseñanza. Promover la integración de los conceptos y la profundización en extensión-investigación y enseñanza en forma articulada. Incorporar a nivel docente (fundamentalmente) y a nivel de estudiantes los proyectos integrales y la propuesta pedagógica inclusiva.

Se trabajará en la formación académica para la formulación de proyectos de extensión y articulación de las funciones. Realizaremos ejercicio de implementación de los EFI a distintos niveles. Consideramos que el trabajo con los coordinadores de carrera de Montevideo, Maldonado y Paysandú es una de las tareas fundamentales para lograr expandir el tema y analizar sus alcances a la interna del ISEF con la intención de profundizar en el campo de la Educción Física, el deporte y la Recreación comunitaria.

Es pertinente decir que la coordinación de carrera y la directora y Directiva de ISEF respectivamente, han reconocido la tarea realizada por Extensión y se entiende que se ha promovido incentivos para su crecimiento. La Unidad ha ido creciendo notoriamente durante el 2010 con recursos que el servicio adjudica para el funcionamiento de la misma.

Esto nos lleva a proyectar a mediano plazo, la elaboración de un mapa de posibilidades de acreditación de cursos, seminarios, proyectos de extensión o investigación o una conjunción de ambos. Este mapa debería esclarecer y motivar al estudiante a recorrer un tránsito horizontal por los distintos servicios, proyectos y programas, que hicieran de este la conformación de itinerarios de formación integral. En proyección a mediano plazo (segundo semestre de 2011), se visualizan posibles asignaturas que por su carácter "práctico", de desarrollo en un ámbito extramuros, podrían favorecer al itinerario del estudiante en la formación integral.

A raíz de esa propuesta hemos realizado una hoja de ruta que nos permite visualizar y valorar lo realizado y lo que aún no hemos podido concretar por distintas razones que trataremos de enumerar en este espacio

La Unidad propone en el 2011, trabajar en dos grandes líneas: promover y afianzar a la interna del ISEF cambio ideológico y cultural que significa pensar la integralidad en clara articulación de las funciones . Segundo punto importante es profundizar los procesos de enseñanza de los temas inherentes a la enseñanza y la extensión en Montevideo y los Centros Universitarios Regionales Este y Paysandú. Trabajaremos a dos niveles: uno atendiendo al perfil del estudiante que egresa del servicio y otro apoyar la discusión en la comunidad académica del ISEF a los efectos de favorecer el fortalecimiento mutuo del las cedes.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Calidad de vida

TIPO:

Sensibilización	x
Profundización	

1.- Objetivos: instalar la discusiones en el ISEF y entre las otras disciplinas que abordan el tema

2.- Actividades y cronograma de ejecución

A- febrero y marzo del 2011 se trabaja en profundizar en el marco teórico . Profundizar en el nivel académico y la relación con la práctica en la Educación Física

B- abril y mayor preparación de un seminario para la discusión y profundización sobre el tema y la discusiones interdisciplinaria

C- en el 2º semestre del año se realizará una materia del perfil complementario que llevará el tema a nivel de la enseñanza de grado abierta a estudiantes de la Universidad. Asi como también la preparación y efectivizar el seminarios abierto para la universidad. Llevar a discusión el tema a nivel académico interdisciplinaria.

D- evaluación cuantitativa y cualitativa en base a la sistematización y los procesos de enseñanza-extensión. Se planifica la elaboración de materiales sobre el tema con articulación de las 3 funciones.

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?
¿De qué modo?**

La tarea práctica la realizaremos en la zona de Malvín Norte, a coordinar con la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias (gimnasio y tareas de extensión-enseñanza) y con el PIM.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Lograr un Espacio de Formación Integral de profundización, en coordinación con otros servicios, Ongs y organizaciones sociales de la zona Malvín Norte.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
si	si	Si pero aún No sabemos el número		10		2		ONGs.

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
- *Estudiantes de 3º año de ISEF, y se prevee la participación de estudiantes del curso de Técnicos y guardavidas del ISEF Montevideo. Se llevará adelante la convocatoria y la articulación con otros servicios, con énfasis en la coordinación con la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias; con quienes ya hicimos talleres de con recreación con estudiantes de ese servicio que realizan enseñanza a escuelas de la zona.*
- ¿Qué actividades realizan?
Actividades de Educación Física, deporte y recreación. La propuesta es fortalecer el campo de la educación Física desde un formato comunitario
- *Se realizarán actividades académicas y actividades prácticas en funcionamiento de grupos que trabajen en forma práctica en gimnasio de ciencias sobre el tema calidad de vida.*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*
- *En el 2011, participarán en la instalación del espacio física, pero se verá su participación con mayor fortaleza durante el desarrollo y evaluación del mismo.*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
Una docente que es responsable de una cátedra en el curso regular de la licenciatura de Educación Física. Además tiene dedicación de 20 horas en la Unidad de Extensión,
- ¿Qué actividades realizan?
Actividad académica en la formulación de la EFI y el desarrollo del tema calidad de vida. Llevará adelante a su vez un seminario con estudiantes del servicio, abierto a estudiantes de otros servicios. Realizara actividades prácticas para el desarrollo y elaboración entre la práctica y la teórica. Entregará al final del año la sistematización de la EFI realizada.
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*
En los tres momentos

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- ¿Qué actividades realizan?
- *Estudiantes, docentes, ONGs y organizaciones sociales*
-
- ¿Que modalidades de participación se plantean?
- *Participación activa que lleva al compromiso de la participación y la evaluación durante el proceso de trabajo y al finalizar el año en noviembre.*

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)
Durante el desarrollo. No están participando de la elaboración*

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>		no		no	si	
<i>Extensión-enseñanza</i>	si		si		si	
<i>Investigación-extensión</i>		no	si		si	
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>		no		no	si	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Los elementos que darán señales para visualizar la triple función serán: la evaluación durante el desarrollo de la EFI, la cátedra en el curso regular de la licenciatura en educación física y la evaluación final

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>seminario</i>		no		no		si
<i>Cátedra del perfil de curso Licenciatura en E. F Dep y Rec</i>		no		si		si
<i>Actividades en territorio</i>		no		Si		si
<i>Evaluación y sistematiza</i>	si		si		si	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*
- *De carácter cuantitativo. Realizaremos una evaluación grupal y otra en forma individual, valorando su aprendizaje en las dos dimensiones. Por último una autoevaluación colectiva para colaborar en forma consciente las posibilidades de aprendizaje que se ha evidenciado en la EFI*
- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
Auto evaluación realizada en forma individual y evaluación grupal de docentes y estudiantes que vivieron la experiencia de la EFI*
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Auto evaluación realizada en forma individual y evaluación grupal de docentes y estudiantes que vivieron la experiencia de la EFI

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?
Una de las partes, el seminario se realizará reconocimiento solo por asistencia. Sin embargo a los estudiantes que cursen la materia calidad de vida tendrá el reconocimiento curricular por estar cursando una asignatura de tronco común de la licenciatura en E.F. La relación será enseñanza-extensión*
- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?
Se prevee que la construido de conocimiento será en la interacción de los educadores y los integrantes de otros ámbitos. Se plantea al sujeto del enunciado como protagonista de la acción . En un proceso de interacción donde la producción de conocimiento se relacione con lo significativos de lo que se quiere desarrolla en el contexto. Los niveles de comunicación tendrán en cuenta el texto y el contexto pedagógica en el que se desarrolla la integración, para no perder de vista la integralidad en la interacción de funciones la intervención en la comunidad de la EFI. La producción se realizará legitimando a los sujetos de la acción desde los distintos lugares desde donde interviene. Se pondrá el énfasis en las relaciones sociales y vinculares que dan fortaleza a la propuesta pedagógica activa y participativa del proyecto.*

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Observaciones

La propuesta de la EFI, se comenzó a procesar en el 2010 . Se realizo un llamado docente abierto para la Unidad de Extensión de ISEF, a los efectos de lograr el ingreso de un docente especializado en el tema calidad de vida. Al cual se le asignar 20 horas grado 2 G a con la función docente. Su tarea es la de extensión-enseñanza para comenzar a investigar en el tema citado.

El proyecto se comenzó a elaborar y se comenzaron los contactos el año anterior.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Juego y Recreación

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos:

Continuar afianzado la propuesta de EFI iniciada en 2010. Se trata de materializar acciones concretas con los vecinos y el PIM en una construcción colectiva.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

A- Febrero y marzo: A partir de la evaluación realizada en 2010 se re-elabora el proyecto EFI con la participación del PIM.

B- abril mayo: relaciones entre vecinos-estudiantes y PIM (ISEF integrado en él), a otro nivel estaremos coordinando y poniendo en común las tareas y cronograma con los cursos regulares de cada servicio que integra la EFI de Villa García.

C- abril a octubre se llevara acabo un espacio de formación para el grupo de estudiantes que integre la EFI de Villa García. Proponemos formación específica en el campo de la E.F. La recreación y el Deporte en comunidad.

D- setiembre a octubre Dispositivo de evaluación conjunta con los actores que participan a diferentes niveles de involucramiento y responsabilidades, con proyección del trabajo para el 2012.

E- En octubre y noviembre se realizara auto-evaluación individual y grupal del aprendizaje que pueden percibir en forma participativa y critica.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Se articula con el PIM, en la formulación y participación de los proyectos, articulando la tarea y las producciones a nivel de interdisciplinariedad. A partir de la formación de saberes específicos, así como en la producción de conocimiento como actores del proyecto. Las actividades son pensadas y organizadas con los vecinos de la zona, referentes sociales y el PIM .

Por otro lado a nivel de Villa García como territorio en general, participamos del proyecto Villa García con los servicios Arquitectura, Trabajo Social, Ciencias, Psicología.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Mayor afianzamiento de la EFI con respecto al trabajo interdisciplinario en lo territorial. Con mayor intervención en la zona de Villa García y armado de estrategia territorial con los servicios que vienen realizando sus prácticas.

La visión del proyecto transitó por una formulación de visión general (Villa García) de la zona, a lo más localizado, sin perder lo global. Por ello en el año 2011 se localizará la tarea en 2 asentamientos del territorio. El trabajo se centro en la relación vincular favoreciendo la inserción y la comprensión de diferentes factores que incidieron en la participación y han dado lugar a objetivos a corto y largo plazo algunos de ellos alcanzables en 2010 y otros planeados como metas para 2011 Y 2012. El proyecto para el 2011 toma como referencia la praxis realizada en 2010 y re-formular el fortalecimiento de la EFI en proceso en el asentamiento el Monarca. Se proyecta durante el 2011 al asentamiento La Rinconada a definir con el PIM y el

ISEF la tarea de implemetar un proyecto de trabajo junto con la comunidad con la que ya se ha establecido contacto año anterior.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						Detalle Otros
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		
		Si	No	Si	No	Si	No	
De 1º año de la licenciatura	Del curso regular de la licenciatura y con extensiones horarias para la unidad de extensión							
		Si, de las organizaciones sociales de la zona y referentes de asentamientos		ONGs IMM 2		Si, otros proyectos de ext Prof . Del Municipio F 2		El asentamiento integra la red de asentamientos que también participan. Otros proyectos de extensión y de la PRADO II. Profesor del Municipio F de la IMM

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Los estudiantes son del curso de 1º año de la licenciatura en E.F. De Montevideo

- ¿Qué actividades realizan?

Se integran a la dinámica ya generada en el asentamiento El Monarca, desde la participación que han tenido los estudiantes del año 2010. Se re-elaborara proyecciones con docentes y comunidad.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Participan en los tres momentos

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

El docente encargado del EFI en esta zona, es ayudante en la asignatura Juego y Recreación del curso regular de la Licenciatura en E.F. Pertenece a su vez a la Unidad de extensión como docente referente de la EFI Villa García. Participan 3 estudiantes avanzados en las actividades con el docente acompañado en el proyector realizado para la EFI y el tema específico de Recreación. La intervención de los estudiantes dio lugar a un proyecto de tesina en la línea cuerpo y pedagogía.

- ¿Qué actividades realizan?
- Actividades de formación curricular (se otorgan créditos del tronco común) como es la asignatura Juego y Recreación y actividades de articulación con otros servicios.
- Participa en reuniones y lineamientos que el PIM va definiendo con el ISEF

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).
- En la elaboración, desarrollo y evaluación de la EFI

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar
- ¿Qué actividades realizan?
En los tres momentos tanto elaboración, desarrolla y evaluación de la EFI
- ¿Que modalidades de participación se plantean?
Reuniones de comisión fomento de los asentamientos y las redes sociales, así como la estrategia en actividades y cierres. La población se fue haciendo cargo de la plaza que fueron logrando en la zona. El año 2011 se plantea mejorar las condiciones de la misma. Las organizaciones sociales evalúan el proyecto y las proyecciones.
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).
- Esta contestado en la respuesta anterior: participa en los tres momentos

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		no	x		x	
Extensión-enseñanza	x		x		x	
Investigación-extensión		x		x		x
Investigación-enseñanza-extensión		x		x		x

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Fac. De Arquitectura	si		Si		si	
Fac. De Ciencia	si		Si		si	
Fac de Ciencias Sociales, Trabajo Social	Si		si		si	
Fac. De Psicología	Si		Si		si	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
- Asamblea y organización de dinámicas participativas con los integrantes de la comunidad y de las redes sociales de la zona.
- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular² tiene el EFI?
- Se crea una materia de Libre curso para reconocimiento del estudiante dentro de la carga horaria que tiene el docente en su funcionamiento en la unidad de extensión del ISEF

¿Que modalidad pedagógica se plantea?

Se prevee que la construcción de conocimiento será en la interacción de los docentes estudiantes y los integrantes de otros ámbitos (actores sociales, organizaciones sociales, Intendencia etc.). Se plantea al sujeto del enunciado como protagonista de la acción . En un proceso de interacción donde la producción de conocimiento se relacione con lo significativo de lo que se quiere desarrollar en el contexto. Los niveles de comunicación tendrán en cuenta el texto y el contexto pedagógica en el que se desarrolla la integración, para no perder de vista la integralidad en la interacción de funciones en la intervención en la comunidad de la EFI.

La producción se realizará legitimando a los sujetos de la acción desde los distintos lugares desde donde interviene. Se pondrá el énfasis en las relaciones sociales y vinculares que dan fortaleza a la propuesta pedagógica activa y participativa del proyecto. En suma realizaremos una propuesta pedagogía con énfasis en la relación de saberes existentes entre los integrantes del proyecto. El objetivo es que la elaboración del mismo contribuya a los cambios sociales en base a las necesidades locales que de cuenta de un proceso de interacción y articulación de quienes están involucrados.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: EFI Planificación y Metodología

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

² Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Se propone en función de lo realizado en 2010, el desarrollo y profundización de la EFI de Planificación y Metodología. Re-pensar una planificación con la comunidad para abordar niveles de participación y apropiación del saber con relación a los saberes específicos de la Educación Física en comunidad.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

En marzo y abril se retomaran reuniones de trabajo con las organizaciones sociales de la zona a fin de comenzar con el proceso de planificación para el año. En estas realizaremos un recorrido de propuestas contenidas y acciones desarrolladas en 2010, con el objetivo de avanzar en la programación para el 2011, que se elaborará conjuntamente ente los involucrados en este proceso. Buscando captar y ampliar la participación de la población con la que se trabaja. De esa forma se tendrá una visión más amplia de las necesidades e intereses y así proyectarse par el 2011 de manera de afianzar la EFI.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Si existe con el PIM. Se realizan trabajo en la zona que facilitar la relación con la población y articulación permanente con el Programa integral Metropolitano y el ISEF, asistiendo a actividades comunes y planificación las siguientes con la misma población de la EFI

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Promover la investigación afianzar la articulación de funciones enseñanza-extensión e investigación.

Promover la formación del estudiante en contacto con la comunidad. Para ello se proyecto la formación profesional consciente de los problemas sociales

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
Educación Física								
20	4	120		10		Zon al F		La relación con las organizaciones sociales de los merenderos de la zona F IMM

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Segundo año de la Licenciatura en de. Física

- ¿Qué actividades realizan?

Participación en reuniones con las organizaciones sociales, analizando situaciones educativas desde la interdisciplina, realizan propuestas y evaluaciones con relación al curso Planificación y Metodología y la articulación con la enseñanza y el aprendizaje que se realiza con la población de la zona y los integrantes de los merenderos de la zona F.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*
En los tres momento, pero fundamentalmente en el desarrollo y las evaluaciones

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Docentes de la asignatura curricular Planificación y Metodología (Paola Dogliotti)

- ¿Qué actividades realizan?
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>						

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Se articula con la Red de merenderos que participan colegios de la zona, organizaciones civiles. El CCZ N° 9

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*
- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*
- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular³ tiene el EFI?*
- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

³ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Adulto Mayor

TIPO:

Sensibilización	x
Profundización	

1.- Objetivos:

2.- Actividades y cronograma de ejecución

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?
¿De qué modo?**

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
- ¿Qué actividades realizan?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- ¿Qué actividades realizan?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar
- ¿Qué actividades realizan?

Se define una intención como propuesta del área social del CCZ y los estudiantes de ISEF

- ¿Que modalidades de participación se plantean?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza						
Extensión-enseñanza						
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión						

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

La situaciones problemas que se vieron en las propuestas que se planearon en las actividades de Educación Física

Se realizo una evaluación grupal , se pusieron pautas para llevar adelante una evaluación cuantitativa

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular⁴ tiene el EFI?
- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

⁴ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

.

Observaciones