

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios
en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Agronomía

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Alberto Allaggia	UNEAM	Coordinación con equipos docentes y elaboración de la propuesta
Cecilia Blixen	UNEAM	
Erik Russi	UNEAM	

3 - Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva: -----
Firma del Decano o Director del Servicio: -----

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

La propuesta de la Facultad de Agronomía para 2011 es profundizar en la implementación de EFIs y ampliar la propuesta en relación a 2010. Para esto se propone la realización de cuatro EFIs de sensibilización y profundización en distintos momentos a lo largo de los cinco años de formación.

En tres de los casos se propone implementar los EFIs sobre la plataforma de cursos ya existentes, promoviendo el involucramiento de los equipos docentes en la elaboración, desarrollo y evaluación de la propuesta. En uno de los casos se trata de un curso que surgió desde su inicio como una propuesta de EFI y que ha sido evaluado favorablemente por los equipos docentes que participaron en su primera edición.

Todas las propuestas han sido pensadas de forma de que exista articulación de equipos docentes tanto a la interna de la Facultad de Agronomía como fuera de ella. Es así que en todos los casos los equipos docentes están conformados por integrantes de distintos servicios universitarios, lo que creemos que enriquece sustancialmente la propuesta, tanto para la formación de estudiantes como para los docentes involucrados.

Es importante resaltar que para la elaboración de las propuestas se priorizaron los espacios de taller por dos razones fundamentales: en primer lugar porque son cursos curriculares que fácilmente pueden transformarse en EFI ya que en su planteo original son espacios articuladores de las funciones universitarias, en segundo lugar porque se suceden a lo largo de la formación de los estudiantes (entre primer y cuarto año) lo cual los coloca como espacios privilegiados para la construcción de un IFI.

Por último, en lo que tiene que ver con los EFIs, es bueno resaltar que esta no es una propuesta cerrada completamente sino que la UNEAM continuará la articulación con distintos equipos docentes para avanzar en la construcción de estos espacios.

Sobre los IFIs en la Facultad de Agronomía está previsto que la UNEAM promueva, a lo largo de 2011, espacios de discusión y propuesta a distintos niveles y en distintos ámbitos.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Taller I - Ciclo de Introducción a la Realidad Agropecuaria (CIRA)

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	

1.- Objetivos

Esta experiencia como Espacio de Formación Integral contiene sus propios objetivos que le dan marco a la propuesta, conteniendo a la vez que trascendiendo los objetivos específicos de cada espacio: el CIRA (Ciclo de Introducción a la Realidad Agropecuaria) y la UECL (Unidad de Extensión de Cerro Largo).

En este sentido, como objetivo general el EFI se propone contribuir al proceso de enseñanza de los estudiantes que recién ingresan a la facultad de agronomía, a través de la aproximación y reconocimiento de un territorio y un sector de su población que presenta dificultades para su reproducción en el medio rural, aportando al desarrollo de una propuesta de trabajo de extensión-investigación universitaria que se desarrolla en el mismo.

Dicho acercamiento se enmarca por tanto en el trabajo que viene realizando desde Extensión Universitaria la UECL; lo que permite además de la aproximación y sensibilización de los estudiantes a nivel temático y territorial, enriquecer el proceso de trabajo que viene desarrollando el equipo, el cuál recuperará los aportes que realicen los estudiantes mediante sus trabajos en el marco del curso.

Como uno de los objetivos específicos, el CIRA se propone promover el vínculo con el medio de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Agronomía. Cada grupo (de unos 15 que se conforman anualmente) realizan las actividades de estadía en predios en distintas regiones del país. El Taller I se desarrolla en el marco del CIRA (primer semestre de la carrera de Ingeniero Agrónomo). Los objetivos de dicho Taller son los siguientes:

- contacto vivencial con el medio productivo que permita ayudar a la conceptualización de la evolución, la estructura, funcionamiento de los sistemas agropecuarios estudiados y comprender los roles de los ingenieros agrónomos en relación a ellos;
- lograr una primer aproximación al funcionamiento socio-económico del sector agropecuario, tomando como base el predio y la zona visitados, considerando los diferentes tipos sociales y organizaciones existentes;
- promover en los estudiantes el empleo del Enfoque General de Sistemas como marco metodológico-conceptual aplicable para observar, describir y comprender la realidad agropecuaria;
- desarrollar en los estudiantes capacidades de observación, relevamiento de datos, síntesis de información y elaboración de informes escritos y orales, con manejo de información primaria y secundaria y aplicación de la modelación-descripción estadística;
- promover en los estudiantes el desarrollo de actitudes y valores como la tolerancia, cooperación, respeto, responsabilidad y honestidad intelectual.

Por otra parte, dentro de la UECL se viene trabajando desde el 2009 en un proyecto de Producción y Comercialización de Alimentos orientados al consumo local (PyCA). Dicho proyecto se plantea como objetivos:

3) - Profundizar el conocimiento sobre los actores locales y las redes vinculadas a la producción y comercialización de alimentos agrícolas -principalmente los orientados al consumo local-, en las zonas de trabajo de la UECL, conociendo sus formas de vida y producción, sus problemáticas, potencialidades y aspiraciones, así como la vinculación con políticas públicas y sociales.

4) - Generar bases para la construcción de propuestas de trabajo desde Extensión Universitaria, vinculadas a alternativas de vida, producción y comercialización de los trabajadores vinculados a la PyCA, teniendo en cuenta los diferentes rubros productivos y territorios en los que estos están insertos.

5) - Generar bases para la construcción de propuestas de trabajo desde Extensión Universitaria, vinculadas al abastecimiento a nivel local de alimentos agrícolas.

6)

7) La elección de la zona noreste de Cerro Largo, responde por tanto al actual desarrollo de un proceso de trabajo con pequeños productores familiares en la temática de la producción y comercialización de alimentos. Así, él mismo se constituye como ámbito propicio para tornarse plataforma temático-territorial de un espacio de formación integral, que favorezca la inserción de estudiantes de comienzo de carrera.

8) La propuesta del desarrollo del Taller I como EFI en la zona noreste de Cerro Largo, consiste en una experiencia piloto para contribuir a la formalización de un EFI que abarque otras zonas de trabajo en el interior del país.

9)

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Las actividades del Taller I se inician con una pasantía que no necesariamente es en la zona en la cual trabajarán los estudiantes. Una vez finalizada la pasantía se inician los diversos cursos que integran el CIRA (CCSS, Métodos cuantitativos, Ecología Agraria, Seminario Uruguay Rural y Seminario de Aproximación a la Vida Universitaria) que aportan y enriquecen la construcción del Taller I.

Luego de la pasantía las primeras actividades del Taller I corresponden con la introducción conceptual al Enfoque Global de Sistemas, metodología utilizada para el abordaje predial. Paralelamente se comienza con la preparación de la primera estadía en predios. Finalmente entre la tercer y cuarta semana de clases se realiza la primer estadía en los predios.

Entre la primer y segunda estadía se realizan actividades de aula para caracterizar la zona agroeconómica, sistematizar la información recabada en la primer estadía y preparación de la segunda estadía que se realiza a principios de junio. Entre las dos estadías se realiza una salida a la zona agroeconómica para contrastar la información secundaria sistematizada hasta ese momento. En esta actividad se recorre la zona, identificando características del paisaje productivo y natural, se visitan agroindustrias y se realizan entrevistas con actores institucionales.

A lo largo de este proceso, el equipo de la UECL colaborará, por un lado, en la selección y contacto directo con los productores de la zona asegurando el alojamiento y la posibilidad de realizar el reconocimiento predial. A la vez, colaborará con el docente responsable del equipo de estudiantes que trabajará en ésta zona, en la profundización de la misma, colocando a disposición e intercambiando la información con la que cuenta sobre aspectos temático territoriales y aspectos teórico-metodológicos a lo largo del proceso de aproximación de los estudiantes, contribuyendo incluso con el desarrollo de las instancias de aula.

Por otra parte, se pretende que los estudiantes puedan focalizar el análisis de la zona de estudio, retomando ejes que han sido profundizados a lo largo de la experiencia como lo son: “modo de vida”, “producción y trabajo” y “mercado”.

Las semanas posteriores a la segunda estadía corresponderán al análisis de la información recogida hasta el momento y elaboración de la monografía final. Se pretende que luego de la realización de las monografías, se realice una instancia de devolución, intercambio y evaluación con pequeños productores de alimentos de la zona (invitando especialmente a las familias entrevistadas) que sintetice la información y análisis contenida en los trabajos realizados por los estudiantes y elementos que el equipo de trabajo de extensión viene recabando sobre la zona. La participación de los estudiantes en la devolución será de carácter voluntario.

De esta forma, los procesos de aprendizaje y reflexión realizados por los estudiantes, contribuirán al proceso de trabajo que el equipo territorial continuará desarrollando en la zona, brindándole nuevos elementos a éste para pensar sus prácticas, a la vez que consiste en un valioso aporte para los propios productores y sus familias.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Para esta propuesta se trabaja conjuntamente con la Unidad de Extensión de Cerro Largo, unidad que pertenece al Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Dicha unidad integra a su vez el programa Frontera que integra dicho servicio.

Si bien, el departamento en sí se ubica en una zona fronteriza (por lo que las dinámicas del mismo no se pueden comprender sin esta dimensión), la zona elegida para esta experiencia se ubica al noreste, siendo muy próxima al límite con dicho país, acentuándose por tanto esta determinación.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera que a partir de esta experiencia, los estudiantes se aproximen a algunas de las características de las familias que viven de la pequeña producción de alimentos, sus formas de vida, proyectos, y las dificultades que enfrentan.

Por otra parte, se espera que la información relevada por los estudiantes, así como el intercambio que se establezca con ellos, contribuya a profundizar el conocimiento de la UECL sobre la zona y las familias que allí viven; brindando nuevos aportes para pensar futuras líneas de acción que repercutan en alternativas de mejora para las familias de la zona.

Se espera que la monografía final realizada por los estudiantes sea un producto a ser intercambiado con los productores, promoviendo el aprendizaje mutuo, otras formas de diálogo entre saberes.

10) Como se mencionó anteriormente, la propuesta del desarrollo del Taller I como EFI en la zona de Cerro Largo, intenta ser una experiencia piloto para contribuir en el futuro a la formalización de un EFI que abarque otras zonas de trabajo en el interior.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
30 a 35	8 (5 docentes de la UECL, 2 de UNEAM, 1 CIRA)	Más de 20 (15 flías que reciben estudiantes, socios de asociación de productores(60), referentes de la zona, socios de la cooperativa de maní)		5 (técnicos del MGAP, MIDES, IMCL, que trabajan en la zona de estudio)			X	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
Taller I, CIRA, primer semestre de la Facultad de Agronomía.
- ¿Qué actividades realizan?
Talleres de discusión, estadía en predios de productores, recorrida y caracterización de la zona agroeconómica y análisis predial.
- En qué momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)
En el desarrollo y evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
UNEAM, UECL, CIRA
- ¿Qué actividades realizan?
Elaboración de la propuesta (tanto logística como teórico-metodológica), seguimiento y evaluación de las actividades comprendidas en el EFI
- En qué momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).
En todos los momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar

En cuanto a los productores familiares, se encuentran en una de las zonas en las que trabaja la UECL en la línea PyCA. Dicha zona comprende la quinta sección policial del departamento de Cerro Largo, principalmente el noreste de ésta. Estos productores, presentan la característica de tener pequeñas extensiones de tierra y de vivir principalmente del trabajo familiar. La producción de alimentos integra la estrategia familiar de reproducción de este sector (que a su vez, significa un número importante de los residentes del medio rural) viabilizando la permanencia en el mismo. Generalmente, en estos predios se existe un alto nivel de diversificación productiva como forma de dar respuesta a las necesidades familiares y personales.

En cuanto a las organizaciones de productores que participan de esta propuesta, se destaca que una de las mismas surge a partir de la presencia del Programa de Uruguay Rural en la zona y el crecimiento de la producción de maní en la misma. A partir de esta coyuntura se produce la organización de algunos productores de maní, lo que devino en una forma de organización cooperativa. La misma, cuenta con la personería jurídica correspondiente y tiene como principal objetivo la gestión colectiva de maquinaria así como la comercialización conjunta.

En cuanto a la Asociación de productores, la misma surge como forma de nuclear a los grupos de productores de la zona, de manera de realizar reclamos que se entienden comunes. Ambos grupos contribuirían en la caracterización de la zona y en la interlocución con otros productores para brindar e intercambiar información.

En lo que refiere a los actores institucionales, se articulará en la medida que sea necesario con los técnicos de aquellas políticas que tienen anclaje en la zona de trabajo del EFI. De todas maneras, desde la UECL se dispone de información aportada por estos actores a lo largo del acercamiento que se ha tenido en todo el departamento.

- ¿Qué actividades realizan?

Se busca que los productores que reciban estudiantes presenten y discutan con ellos las diferentes estrategias productivas y reproductivas de la unidad familiar, incorporando las operaciones técnicas vinculadas a los diferentes rubros.

- ¿Qué modalidades de participación se plantean?

Principalmente vinculadas a las estadías en predios y a actividades que se realicen de forma grupal (presentación de zona, devolución de los trabajos finales).

- En qué momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

En el desarrollo y evaluación.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En qué momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						

<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>	x		X		X	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

La construcción de la propuesta tiene como antecedente el trabajo que viene realizando la UECL en el territorio donde, a través de un proceso de investigación, se ha podido identificar distintas demandas a nivel del departamento para buscar abordarlas desde extensión universitaria como brazo articulador de la propuesta (sin por esto desconocer la necesidad de las otras funciones). Para la elaboración de esta propuesta, no puede considerarse únicamente la presencia de las funciones de investigación y extensión, dado que se integra la posibilidad de incorporar el proceso de enseñanza en un sentido amplio para desarrollar arribar a una propuesta integradora. En este sentido, en la elaboración se problematiza sobre la propuesta metodológica y el dispositivo didáctico que se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso.

La articulación de funciones se produce entonces de forma diversa a lo largo del EFI, dado que el mismo no se reduce a la presencia de los estudiantes en el mismo. En este sentido, el mismo comprende múltiples procesos de forma combinada (el proceso de trabajo docente, el estudiantil, los procesos de aprendizaje estudiante-docente y el que se produce en el intercambio con la población de la zona). Así, se articulan las diferentes funciones en distintos momentos del desarrollo del EFI de acuerdo a las necesidades y posibilidades del proceso de conocimiento e intervención que involucra de forma activa a la población de la PyCA.

Sobre la interdisciplina

¿Qué disciplinas participan y de qué manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Sociología</i>	X		X		X	
<i>Trabajo Social</i>	X		X		X	
<i>Agronomía</i>	X		X		X	
<i>Geografía</i>	X		X		X	

¿Qué servicios participan y en qué momento del EFI?

Facultad de Agronomía y Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, ambos participan en todos los momentos del EFI.

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cuál es el dispositivo de evaluación?*

El Taller I tiene varios componentes para la evaluación:

- Pasantía
- Parcial sobre Enfoque Global de Sistemas
- Informe grupal sobre la Zona Agroeconómica

- Monografía final y eventualmente defensa de la monografía

• *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No, el dispositivo de evaluación es el que propone más arriba.

• *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Evaluación escrita de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía y evaluación oral al final del curso.

• *¿Qué modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?*

Curso curricular para estudiantes de primer año de la Facultad de Agronomía

• *¿Qué modalidad pedagógica se plantea?*

El Taller I tiene distintas unidades temáticas que se trabajan a lo largo del curso, esto implica la realización de actividades de aula y de campo, en los distintos momentos de su desarrollo. Se combinan actividades teóricas sobre el Enfoque Global de Sistemas, sesiones de aula con una modalidad de discusión y sistematización de la información que los estudiantes recaban en las distintas estadías en predios y recorrida de zona, estadías en los establecimientos agropecuarios, caracterización y recorrida de la zona agroeconómica y , por último, elaboración de informes escritos de la zona agroeconómica y el establecimiento agropecuario.

Cada una de las actividades de campo implica una preparación por parte de los estudiantes y una sistematización posterior de la información obtenida, con el fin de avanzar sobre el análisis predial que se propone.

En las actividades de aula se prioriza una dinámica donde los estudiantes sean protagonistas y sean quienes plantean las inquietudes y dificultades para el abordaje que se les propone. Además se intenta facilitar la integración de las distintas disciplinas que componen el primer semestre y que deberían aportar a la mejor comprensión y análisis de la explotación agropecuaria en la cual los estudiantes desarrollan sus actividades.

Observaciones

En el marco del EFI se propone que al cierre del ciclo se lleve a cabo una instancia de devolución donde participen los estudiantes, docentes y productores involucrados directamente. Aquí las monografías finales significarían un importante insumo para dicha instancia, ya que se pretende que el equipo territorial que seguirá trabajando en la zona pueda aportar otros elementos que enriquezcan el intercambio y permita pensar junto con los productores nuevas acciones.

Se pretende que desde el equipo docente integrado por los tres espacios (UNEAM, CIRA y UECL) se genere una pauta previa al comienzo del trabajo en campo que permita sistematizar la experiencia y evaluar posteriormente. Se pretende entonces evaluar la propuesta teórico- metodológica, las coordinaciones institucionales en torno a los compromisos asumidos, así como el desempeño docente y estudiantil.

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI
(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: TALLER IV Sistemas de Producción Intensivas.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

El Taller IV perteneciente al cuarto año de la carrera de Ingeniero Agrónomo, se desarrolla en el marco del segundo ciclo denominado Ciclo de Formación Central Agronómica. En este ciclo los estudiantes eligen una orientación o un perfil de egreso y los talleres de cada orientación responden a cada una de esas orientaciones. En este caso los talleres que serán considerados están vinculados a las producciones intensivas del sur del país.

Durante el desarrollo del taller, se estudian sistemas de producción intensivos desde el punto de vista productivo, económico, social y ambiental. Se analizan los recursos, las tecnologías utilizadas y los resultados, así como la toma de decisiones referentes a la producción y al cuidado del ambiente.

Este diagnóstico que los estudiantes realizan del sistema en estudio, es el sustento a partir del cual deberán desarrollar propuestas que ajusten el funcionamiento del sistema y sus resultados, en función de los objetivos del productor en el corto y en el largo plazo.

El taller IV se desarrolla a partir del estudio de casos reales y el trabajo final que los estudiantes realizan pretende aportar al desarrollo predial, utilizando las experiencias de los agricultores y el respaldo del conocimiento técnico agronómico adquirido.

Los predios estudiados en el sur del país, en general presentan como característica común el hecho de ser sistemas de producción familiares, lo que implica que el estudio en profundidad de estos sistemas abarca una dimensión más amplia que lo meramente productivo, donde las lógicas de producción se ven atravesadas por las de reproducción social de la familia y viceversa. Es por este motivo, que uno de los objetivos centrales que se proponen en este EFI, es el abordaje de estas unidades familiares desde un estudio interdisciplinario que conjugue la mirada agronómica con la mirada social, a partir del vínculo con la práctica que lleva adelante la Licenciatura de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales, denominada: Metodologías de Intervención Profesional III, la cuál es realizada por un grupo en zonas rurales del sur del País.

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma?
¿Cuál/es?
¿De qué modo?**

Si bien el territorio donde se realizará la práctica no está definido al momento de elaborar este formulario, se prevé que la misma se realice en el marco del Programa Integral Rural (PIR). Se espera que esta práctica contribuya como

antecedente en el actual proceso de construcción y fortalecimiento en el que se encuentra el PIR.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

De este EFI se espera que contribuya a los estudiantes en la comprensión de los sistemas intensivos del sur a partir de la complementariedad de miradas sobre los agricultores familiares.

Por otra parte se espera que la experiencia sea un antecedente de trabajo curricular entre equipos de docentes de diferentes disciplinas y servicios, que tienda a fortalecer y dar contenido integrando la enseñanza, investigación y extensión en el proceso de construcción del PIR.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
16**	8	4 flias			X		X	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

(**) De estos 16 estudiantes 8 serán de agronomía (estos no necesariamente son el total de estudiantes de Taller IV Sistemas de Producción Intensivas) y 8 serán de Trabajo Social (esta cifra alcanza a un bajo porcentaje de los que habitualmente hacen dicha práctica)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Taller IV de Facultad de agronomía y MIP III de Trabajo Social FCS.

- ¿Qué actividades realizan?

Intervenciones periódicas en los sistemas de producción, talleres de discusión, diagnostico productivo y familiar del sistema, elaboración de propuestas productivas para el desarrollo predial y jornadas de presentación de los informes.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En el desarrollo y evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Horticultura (Departamento de Producción Vegetal), Lechería y Suinos (Departamento de Producción Animal y Pasturas) de Facultad de Agronomía y MIP III de Facultad de Ciencias Sociales.

- *¿Qué actividades realizan?*

Elaboración, seguimiento y evaluación de las actividades comprendidas en el EFI

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En todos los momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

Productores familiares de diferentes rubros de producciones intensivas, características de la zona sur del país.

- *¿Qué actividades realizan?*

Ofrecen a los estudiantes información sobre el sistema de producción, comparten con ellos las tareas habituales y vida cotidiana de la unidad familiar.

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Jornadas periódicas en los predios, presentación de avances y devolución de informes finales.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En el desarrollo y evaluación.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>		X				
<i>Extensión-enseñanza</i>		X				
<i>Investigación-extensión</i>		X				
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>		X	X		X	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

En los talleres de cuarto año, dentro del marco de las actividades de enseñanza se proponen acercamientos a actividades de investigación, las cuales generan un diagnóstico que es esperable poder devolver a la comunidad. Esto podría derivar

en recomendaciones para fortalecer las actividades productivas. A su vez este intercambio enriquece la formación del estudiante ya que se enfrenta al desafío de consensuar las prácticas tecnológicas con las necesidades y estrategias de la familia.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Las disciplinas que participan son Trabajo Social y Agronomía y la integración se prevee en instancias donde los estudiantes puedan poner en común sus avances respecto al análisis del caso en estudio, discutiendo e intercambiando miradas desde las diferentes disciplinas, además se prevén instancias conjuntas de devolución de los informes con las familias.

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Trabajo Social</i>	X		X		X	
<i>Agronomía</i>	X		X		X	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Facultad de Agronomía y Facultad de Ciencias Sociales.

El equipo de docentes participa en los tres momentos del EFI (elaboración, desarrollo y evaluación)

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

En el caso de los estudiantes de Agronomía, el dispositivo de evaluación comprende tres bloques:

- A. Tres informes parciales por escrito, con presentación en aula, al cierre de cada uno de los módulos. 30 puntos (10 puntos cada uno)
- A. Informe final por escrito: Estudio y propuesta de ajuste del sistema de producción predial, con presentación en aula. 40 puntos (30 puntos informe escrito más 10 puntos presentación oral).
- B. Defensa o prueba individual sobre los contenidos del programa del taller. 30 puntos.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Para la evaluación estudiantil específica en el marco del EFI, se propone la utilización de la matriz de indicadores de integralidad y otras metodologías específicas para este EFI, las cuales al momento de elaboración de este formulario no han sido discutidas por el grupo docente.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

En caso afirmativo exponer brevemente.

Si. Evaluación escrita en formularios de evaluación docente de la Unidad de enseñanza, además se plantea una instancia de evaluación grupal general del curso y sus docentes.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular² tiene el EFI?*

En el caso de Agronomía, el EFI se encuentra en el marco del Taller IV y es una de las instancias centrales de formación curricular en la carrera.

Para los estudiantes de Trabajo Social, el MIP III también representa una instancia esencial en su formación curricular.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

El taller se realiza mediante el estudio de casos en zonas con diferentes sistemas de producción. En cada una de ellas se seleccionan predios-empresas de diferente tamaño, con diferencias en el origen de la mano de obra, en los rubros y las tecnologías de producción. Cada predio (caso de estudio) es analizado por 2 estudiantes. Estos concurren al mismo periódicamente para recabar información (siguiendo las pautas que se les entregan) y familiarizarse con el funcionamiento. Posteriormente elaboran la información y discuten sus avances con el resto del grupo en actividades de aula.

Para cada uno de los contenidos del programa se releva la información en chacra y luego se procesa, presenta y discute en grupo.

El trabajo se divide en cuatro módulos que constituyen cierres parciales con sus correspondientes informes, presentación en predio al resto del grupo y evaluación.

Módulo 1. Estudio de los sistemas de producción.

Módulo 2. Las tecnologías utilizadas en la producción.

Módulo 3. Los resultados. Análisis FODA. (módulo de gestión)

Módulo 4. Las propuestas de cambio o ajuste al sistema.

² Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI
(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Agricultura familiar en Uruguay: una perspectiva desde el territorio

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Generales:

Brindar a los estudiantes elementos conceptuales que le permitan comprender la realidad, las dinámicas y las estrategias de los agricultores familiares en Uruguay

Específicos:

·Presentar un marco conceptual que incorpore los temas emergentes de la sociología rural.

·Abordar desde este marco a la agricultura familiar. Específicamente la relación entre los modos de producción y el territorio.

·Aportar a los estudiantes herramientas prácticas para realizar un abordaje metodológico de investigación social.

2.- Actividades y cronograma de ejecución.

Viernes 12 de agosto. 14-18 hs.

Unidad I

Presentación curso. El Uruguay rural. La región este

Docentes: Joaquín Marquez/Matías Carámbula/Emilio Fernández/Erik Russi

Viernes 19 de agosto. 14-18 hs.

Unidad II

La Nueva Ruralidad como estrategia de análisis de la complejidad del mundo rural.

El Desarrollo Territorial como abordaje integral.

Docente: Emilio Fernández.

Viernes 26 de agosto. 14-18 hs.

Unidad III

La Agricultura Familiar en Uruguay. Caracterización y evolución.

Racionalidad y estrategias.

Docentes: Matías Carámbula/Joaquín Márquez

Viernes 2 de septiembre. 14-18 hs.

Unidad IV

El territorio como construcción social. Definición y aproximación al concepto.

Marco de análisis de las estrategias de reproducción de la agricultura familiar.

Docente: Matías Carámbula

Viernes 9 de setiembre. 14-18 hs.

Unidad V

Territorio y participación, los procesos colectivo en el territorio. ¿De qué forma a través de la práctica social de los actores, es que éstos construyen diferencialmente el territorio?

Docente: Joaquín Márquez

Viernes 16 de Setiembre. 14 -18hs.

Unidad VI

Herramientas de investigación para el trabajo de campo.

Docente: Mariela Bianco

Miércoles 21 de Setiembre. 15 a 19hs. CURE/Rocha.

Unidad VII

Preparación pauta de entrevista. Trabajo grupal.

Docentes: Emilio Fernández/Joaquín Márquez/Erik Russi/Matías Carámbula

Jueves 22 - Viernes 23 setiembre. CURE/Rocha.

Relevamiento de información sobre agricultura familiar en el territorio de intervención. Región este. CURE/Rocha.

Martes 11 de octubre (hasta las 24hs)

Fecha de entrega de monografías.

Viernes 14 de octubre. 14-18 hs.

Seminario de presentación de trabajos.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma?

¿Cuál/es?

¿De qué modo?

No, en 2011 el curso realizará su práctica en la región Este, concretamente en el Departamento de Rocha, donde la intensión es promover la inserción de actividades educativas en la zona de influencia del CURE.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera de este EFI que sea un espacio que estimule la formación integral de los estudiantes promoviendo la reflexión y la integración de las tres funciones universitarias y de la actividad docente.

A la vez se espera que sirva de estímulo para la integración de diferentes colectivos docentes, ya sea por disciplinas o por regiones. La construcción de este espacio aportará a la consolidación de equipos de trabajo. En este sentido el curso propuesto podría formar parte de un conjunto de cursos y actividades orientados a la profundización de los lineamientos de curricularización de la extensión.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)

Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	1 de Psicología	20 familias rurales		1 CNFR, 3 directivos y técnicos de la SFR Castillos, 1 UDELAR CURE, 1 Intendencia Rocha, 1 MGAP			X	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Estudiantes de grado (en grados avanzados de la carrera) de*:

- Agronomía (Fac. Agronomía)
- Licenciaturas de Sociología y Trabajo Social (Fac CCSS)
- Licenciatura en Psicología (Fac. Psicología)
- Licenciatura en Antropología (Fac. Humanidades)

* El listado se realiza en función de los inscriptos en años anteriores pero no es excluyente.

- ¿Qué actividades realizan?

Clases teóricas, Talleres de debate, fichaje de lecturas, pasantía, elaboración escrita y defensa oral de monografía.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

En el desarrollo y la evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Aproximadamente 7 docentes.

5 del Grupo Disciplinario de Sociología Rural del Departamento de CCSS de Facultad de Agronomía, uno del Centro Universitario Región Este y otro de Facultad de Psicología.

- ¿Qué actividades realizan?

Clases teóricas, coordinación de talleres, organización de pasantía, corrección y evaluación de monografías finales.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En los tres momentos (elaboración, desarrollo, y evaluación).

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

La población involucrada son familias rurales de la zona de Cierras de Rocha y actores institucionales vinculados a organizaciones rurales del territorio en estudio.

- *¿Qué actividades realizan?*

Con los diferentes actores institucionales vinculados al territorio en estudio, se realiza una mesa redonda, donde se presentan las diferentes visiones y acciones de las instituciones en torno a la temática abordada.

Con las familias rurales, los estudiantes realizan una visita a los predios donde se entrevistan con la familia y tienen una aproximación a las tareas productivas y la vida cotidiana de la familia.

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Visitas a los diferentes sistemas de producción y entrevistas a las familias rurales.

Las instituciones vinculadas a la agricultura familiar en el territorio en estudio, participan en la modalidad de mesa redonda

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En el desarrollo y la evaluación

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>		X				
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>			X		X	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

El curso se realiza en torno a los diversos actores presentes en el territorio, en este caso Rocha. La consigna es que los estudiantes puedan llevar adelante actividades de investigación y extensión, incorporando elementos conceptuales en torno a la Producción Familiar y su vínculo con el territorio.

El equipo docente, integrado por docentes de la Facultad de Agronomía, Psicología y el CURE, intenta actuar como disparador para la discusión de los temas que el curso pretende abordar, además de brindar elementos históricos y actuales sobre el territorio y los distintos actores.

Para cumplir con los objetivos planteados los estudiantes que participan del curso deben elaborar un diagnóstico a partir de las familias rurales y las instituciones involucradas en el curso. El abordaje del territorio implica vincularse e interactuar con los distintos actores de diversas formas (mesas redondas, entrevistas, vivencias).

Una vez elaborados los trabajos finales, donde los estudiantes plasman su análisis de la agricultura familiar y el territorio, existe la intención de elaborar una publicación en coautoría con los estudiantes, que recoja estos trabajos y aporte a la generación de conocimiento sobre la temática en el país.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

<i>Integración de disciplinas en:</i>	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Sociología</i>	X		X		X	
<i>Agronomía</i>	X		X		X	
<i>Psicología</i>	X		X		X	

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Facultad de Agronomía, Facultad de Psicología y CURE

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Constará de dos instancias de evaluación.

La primera corresponde a las fichas de lectura que se realizarán a partir de la bibliografía recomendada a para el curso. Las fichas son la instancia de evaluación individual, aportando el 20% del total del curso.

La segunda instancia comprende un trabajo grupal (2/4 alumnos) en el cual se analizará la temática propuesta en una situación real. La evaluación comprende un

informe escrito (60% del total del curso) y una presentación oral (20% del total del curso).

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

Para la evaluación estudiantil específica en el marco del EFI, se propone la utilización de la matriz de indicadores de integralidad y otras metodologías específicas para este EFI, las cuales al momento de elaboración de este formulario no han sido discutidas por el grupo docente.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

En caso afirmativo exponer brevemente.

Si. Evaluación escrita en formularios de evaluación docente de la Unidad de enseñanza, además existe una instancia de evaluación grupal general del curso y sus docentes.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular³ tiene el EFI?*

El EFI se enmarca dentro de un curso optativo de 4º año y es curricular para estudiantes de Facultad de Agronomía (Ciclo de profundización y síntesis), estudiantes de Trabajo Social y Sociología (seminarios temáticos de 4º año) y estudiantes de psicología.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Se propone un curso compuesto de tres bloques centrales.

El primero en el que se brindarán los elementos conceptuales sobre la temática propuesta. Este bloque se compone de cinco clases teóricas, en las cuales se realizará una presentación conceptual por parte del equipo docente y un espacio para el debate de los alumnos basado en la bibliografía obligatoria (fichaje de lecturas).

El segundo bloque del curso comprende una pasantía de dos jornadas en la zona a definir en cada edición (con la idea de ir rotando en el territorio). Se realizará un diagnóstico sobre los distintos actores sociales (mapeo de actores) y los principales conflictos existentes en el territorio determinado.

El tercer bloque, consiste en la etapa de elaboración, presentación y defensa de la monografía final del curso.

³ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Sociedad, Estado y Universidad: encuentros y desencuentros en torno al desarrollo

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Generales:

Brindar a los estudiantes elementos conceptuales y realizar prácticas de extensión universitaria, tendientes a la comprensión de las realidades, las dinámicas y las estrategias de distintos actores sociales y de diversas instituciones estatales en los procesos de Desarrollo Rural.

Específicos:

- Presentar un marco conceptual que incorpore los temas fundamentales del Desarrollo Rural.
- Identificar desde este marco a los principales actores involucrados en el territorio (actores sociales, Estado, etc.). Analizar los conflictos de intereses que se producen y las diversas dinámicas sociales resultantes.
- Aportar a los estudiantes herramientas que los introduzcan en el desarrollo de una praxis de extensión universitaria.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

Unidad I

Lunes 18 de octubre 17 a 20 hs.

Presentación del curso

El Uruguay rural.

El Desarrollo Rural y las dimensiones que abarca (económicas, sociales, ambientales).

Docentes:

Matías Carámbula, Emilio Fernández , Erik Russi

Unidad II

Martes 19 de octubre 17-20 hs.

El territorio en estudio: Bella Unión

Historia y desarrollo de Bella Unión

Organizaciones sociales de Bella Unión

Instituciones y políticas públicas en Bella Unión

Docentes:

Centro de Formación Popular Bella Unión. (CSEAM/UdelaR)

Unidad de Extensión de Artigas

Unidad III

Miércoles 20 de octubre. 17-20 hs.

El Estado y sus roles.

Docentes:

Emilio Fernández (Sociología Rural. Fagro/UdelaR)

Metodología de Investigación

Unidad IV

Jueves 21 de octubre. 17 a 20 hs.

Los grupos sociales rurales. Caracterización y evolución.

Los movimientos sociales. Intereses y estrategias.

Docentes:

Matías Carámbula (Sociología Rural. Fagro/UdelaR)

Metodología de investigación

Unidad V

Viernes 22 de octubre. 17 a 20hs.

La extensión universitaria. Conceptualización. Métodos y prácticas.

La extensión Universitaria en Bella Unión.

Docentes: CFPBU

Cecilia Blixen

Erik Russi

Metodología de investigación

Jueves 28, Viernes 29 y Sábado 30 de octubre

Bella Unión

Relevamiento de información sobre conflictos sociales, movimientos sociales, formas de intervención, etc. vinculados al Desarrollo Rural.

Domingo 21 de noviembre (24 hs)

Entrega del informe escrito de sistematización, utilizando los insumos conceptuales abordados en el curso para analizar e interpretar la realidad explorada durante las jornadas de campo.

Viernes 26 de noviembre 17-20 hs

Presentación oral del trabajo grupal.

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma?
¿Cuál/es?**

¿De qué modo?

Si. Centro de Formación Popular de Bella Unión. Participación en las clases y coordinación de la pasantía.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera que sea un espacio que estimule la formación integral de los estudiantes, en el cual se integren las tres funciones universitarias. También un espacio que estimule la integración de diferentes colectivos docentes, ya sea por disciplinas o por regiones.

La construcción de este espacio aportará a la consolidación de equipos de trabajo. En este sentido el curso propuesto podría formar parte de un conjunto de cursos y actividades orientados a la profundización de los lineamientos de curricularización de la extensión.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	9	X		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos?*
 - Ciclo de Profundización y síntesis. Facultad de Agronomía.
 - Seminarios especiales. Facultad de Ciencias Sociales (4° año de las carreras de Trabajo social y Sociología)
 - Licenciatura en Antropología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
 - Licenciatura en geografía, facultad de Ciencias.
 - Cupo para estudiante de menor grado de avance en las carreras respectivas.

- *¿Qué actividades realizan?*

Clases teóricas, Talleres de debate, fichaje de lecturas, pasantía, elaboración escrita y defensa oral de monografía.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

En el desarrollo y evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*

Grupo disciplinario de Sociología Rural – Facultad de Agronomía
Centro de Formación Popular de Bella Unión - SCEAM

- *¿Qué actividades realizan?*

Clases teóricas
Coordinación de talleres
Organización de pasantía.
Corrección y evaluación de monografías finales.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

En todos los momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*

Las organizaciones que participan son las vinculadas al CFPBU, incluyen organizaciones sindicales (trabajadores de la caña de azúcar y de la planta industrial de ALUR) y de pequeños productores familiares.

Los actores institucionales están vinculados a la producción de caña de azúcar y al acceso a la tierra (ALUR e INC) y al trabajo con las organizaciones de asalariados y pequeños productores (SCEAM) en la zona de Bella Unión.

- *¿Qué actividades realizan?*

Las organizaciones que participan del CFPBU fueron convocadas a participar en la organización de las actividades del curso que se realizan en Bella Unión, se involucran en la coordinación y también en el desarrollo del curso mediante la participación en distintas actividades con estudiantes.

Los actores institucionales son convocadas a actividades puntuales con estudiantes (mesa redonda, entrevistas y visitas a la planta industrial de ALUR) aunque también en algunos casos participan en la coordinación de algunas de las actividades que se realizan durante el curso, en general vinculadas a las propias instituciones.

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Las organizaciones vinculadas al CFPBU participan activamente de la elaboración y coordinación de las actividades que se realizan durante la estadía en Bella Unión, participan de la mayoría de las actividades que realizan los estudiantes y también son parte de la evaluación de la actividad.

En el caso de las instituciones, participan en actividades colectivas con estudiantes, básicamente aportando información sobre el territorio y la propuesta de desarrollo que pretenden llevar adelante.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Las organizaciones participan en todos los momentos mientras que los actores institucionales participan únicamente durante el desarrollo.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>		X				
<i>Extensión-enseñanza</i>		X				
<i>Investigación-extensión</i>		X				
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>		X	X		X	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

El curso se enmarca en las líneas de enseñanza de los grupos docentes que forman parte del curso. En este sentido el marco conceptual que se brinda a los estudiantes integra elementos teóricos sobre organizaciones sociales, movimientos sociales, política agraria, desarrollo rural. El aporte teórico de este curso brinda a los estudiantes elementos de análisis, comprensión y acción sobre los procesos sociales y económicos del medio rural contemporáneo. El trabajo empírico que realizan los participantes (estudiantes y docentes) permite identificar y/o profundizar líneas de investigación de los grupos docentes, estimulando por ejemplo, la realización de trabajos finales (tesis) vinculados a la temática. Los productos del curso (monografías) pueden formar parte de proyectos de investigación de mayor envergadura y/o actuar como disparadores de nuevas propuestas de investigación. En relación a la extensión, el curso se integra en diferentes niveles. Por un lado el conocimiento por parte de los estudiantes de una realidad concreta actúa como un espacio de sensibilización y reflexión. Por otro lado, la integración del curso a programas o proyectos de extensión universitaria aporta a la profundización de los mismos, ya sea focalizando el curso a un problema concreto o estimulando la vinculación de los estudiantes con los mismos.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Trabajo Social</i>	X		X		X	
<i>Sociología</i>	X		X		X	
<i>Agronomía</i>	X		X		X	
<i>Otras*</i>			X		X	

*** Son variables de acuerdo a al integración del grupo de estudiantes**

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Facultad de Agronomía (GD Sociología Rural y UNEAM) y SCEAM (CFPBU) a lo largo de todas las etapas.

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*

Elaboración de fichas de lectura de los temas propuestos durante el curso, un informe escrito (monografía) grupal y la presentación/defensa oral del trabajo escrito.

- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*

No, la evaluación prevista es la que se expuso anteriormente

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

En caso afirmativo exponer brevemente.

Evaluación escrita (formularios de evaluación docente) de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía y evaluación oral en la actividad del curso.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular⁴ tiene el EFI?*

Curso curricular para estudiantes de la Carrera de Agronomía (Ciclo de profundización y Síntesis)

Curso curricular para estudiantes de trabajo Social y Sociología (Seminario temáticos. 4° año)

Curso extracurricular para estudiantes de la Carrera de Agronomía de los primeros años de la carrera y para los estudiantes de otros servicios con los que no sea posible curricularizar la propuesta.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Se propone un curso compuesto de tres bloques centrales.

El primero en el que se brindarán los elementos conceptuales sobre la temática propuesta. Este bloque se compone de cinco clases teóricas, en las cuales se realizará una presentación conceptual por parte del equipo docente y un espacio para el debate de los alumnos basado en la bibliografía obligatoria (fichaje de lecturas). Correlacionado con cada clase teórica se realizara una presentación/taller de la realidad sobre la cual se trabajará.

El segundo bloque del curso comprende una pasantía de dos jornadas en la zona a definir en cada edición (con la idea de ir rotando en el territorio). Se realizará un diagnostico sobre los distintos actores sociales (mapeo de actores) y los principales

⁴ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

conflictos existentes en el territorio determinado. Se estudiará la presencia y participación del Estado en sus diversas modalidades, poniendo especial énfasis en los temas concernientes al Desarrollo Rural. Se visitarán distintos colectivos sociales y emprendimientos productivos/económicos, entrevistándose con sus protagonistas.

El tercer bloque, consiste en la etapa de elaboración, presentación y defensa de la monografía final del curso.

Observaciones

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE:

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	

1.- Objetivos

2.- Actividades y cronograma de ejecución

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma?

¿Cuál/es?

¿De qué modo?

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)

Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos?*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>						
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>						
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>						

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*
- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?*

En caso afirmativo exponer brevemente.

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular⁵ tiene el EFI?*

⁵ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Observaciones