

Guía para la realización de **Informes de implementación** de los Espacios de Formación Integral **EFI.**

A- INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	
	Facultad de Arquitectura

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Enrique Neirotti	Unidad de Apoyo al Relacionamiento	Elaboración del informe

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Fecha de aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio

La evaluación deberá presentarse impresa (utilizando el presente formulario). Al mismo tiempo deberá enviarse una copia electrónica a serviciosu@extension.edu.uy
El informe deberá presentar el aval de la respectiva Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva respectiva, así como la firma del Decano o Director del Servicio.

B - Síntesis de la propuesta

EFI de profundización tipo I:

Historia de la Arquitectura Nacional:

El curso de Historia de la Arquitectura Nacional tiene lugar en el tercer año de la carrera. La cátedra realizó en 2009 y 2010 experiencias en la identificación de patrimonio histórico en Villa García y otros lugares del territorio nacional. Es un trabajo de iniciación a la investigación histórica. Equipos de estudiantes realizan trabajos finales sobre aspectos urbano-territoriales, realizando entrevistas e incorporando relatos diversos.

El Servicio de Medios Audiovisuales edita los materiales para su presentación a la comunidad.

Se considera que la experiencia debería poder reforzar el intercambio con la comunidad, promoviendo el reconocimiento de la historia local como un elemento fortalecedor de construcción de identidad. La cátedra se plantea la inquietud de generar alguna instancia de intercambio o solape entre la generación que cursó un semestre y la que ingresa al siguiente para que el conocimiento que se construye se transfiera entre generaciones.

Sería de gran interés la integración de esta experiencia a un proceso de mayor alcance temporal para facilitar la retroalimentación entre la comunidad y la Universidad.

Para 2011 la cátedra se propone retomar las experiencias no estando definido aún el ámbito territorial de trabajo.

Esta experiencia, con los ajustes mencionados, puede considerarse un EFI de profundización de tipo I.

EFI de profundización tipo II:

B.2.1 Hábitat y Territorio: Espacio Público en Villa García

Este espacio surge de la combinación del Seminario Interáreas y del Curso Opcional de Extensión Hábitat y Territorio. Se plantea desarrollar con centro en Villa García., en el marco del PIM.

Si bien se propone abordar el tema en toda su complejidad en las escalas espaciales barrial y zonal, se priorizará la escala local en función de la experiencia recogida en 2010.

Al igual que en 2010 se desarrollarán procesos de investigación en distintas áreas, en temas diversos como los referidos a usos y apropiaciones del espacio público y su relación con la construcción de identidad barrial, la mejora del espacio público como instrumento de inclusión social, el potencial de la construcción participativa de cartografías en la visualización de imaginarios colectivos y la investigación proyectual y tecnológica en el diseño del espacio público y sus componentes para el desarrollo de propuestas participativas.

C –Descripción de la propuesta

En función de las evaluaciones de los EFIs desarrollados en 2010 ambas propuestas se encuentran actualmente en etapa de reformulación. Por lo cual mayores detalles de la planificación de estos EFIs serán informados oportunamente.

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	

2 - Datos del equipo que elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Arq. Leonardo Gómez Sena	G°2. Cátedra Hist. de la Arquitectura Nacional	
Arq. William Rey Ashfield	G°5. Cátedra Hist. de la Arquitectura Nacional	

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE:

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	

Huellas en el territorio de la producción ganadera (2011)

1 - Objetivos

Se propone profundizar en el área de la Extensión Universitaria apostando a un desarrollo de nuevas formas de aproximación al medio, desde la perspectiva disciplinar del curso, relacionada con el análisis de la arquitectura producida en nuestro País a lo largo de su historia, en su escala territorial urbana y edilicia. La propuesta formulada busca relacionar las actividades de enseñanza e investigación desarrolladas por la Cátedra, con acciones culturales de sensibilización y divulgación tendientes a una mayor comprensión y apropiación por parte de la comunidad, de dicho acervo cultural.

Dada la evaluación positiva de la experiencia llevada adelante en el año 2010 y la gran amplitud /potencialidad de la temática, se propone mantener el eje temático de análisis de las “huellas” en el territorio nacional vinculadas al desarrollo de la producción ganadera, tomando nuevas unidades arquitectónicas o urbano-territoriales de trabajo.

Se propone mantener el criterio de selección de dichas áreas de trabajo manejado en el Curso del año 2010, no sólo basado en su significación patrimonial, sino también en la posibilidad de involucrar a los estudiantes del interior del país, con las zonas o departamentos de los cuales proceden. En éste sentido se manejan un conjunto de áreas y temáticas posibles, las que puedan ser adaptadas a las características del grupo de estudiantes participantes de la experiencia.

Desde el punto de vista metodológico se busca que el estudio de dichos ejemplos se enmarque en una perspectiva de *Gestión Patrimonial* complementando el análisis histórico y arquitectónico (vinculados a las etapas de identificación, documentación y estudio), con una necesaria mirada desde el punto de vista del uso social del patrimonio, concluyendo en las tareas de “interpretación” y de “presentación pública”.

Esta idea de la “interpretación”, como política de divulgación masiva que facilita la comprensión y apropiación de ese acervo cultural, constituye uno de los puntos de apoyo principales de la propuesta, en tanto *experiencia de relación de intercambio con la comunidad*, a partir de la cual no sólo surjan iniciativas enriquecedoras de reconocimiento, fomento y preservación de sus valores culturales, sino también nuevos insumos que sirvan de base para las acciones que en éste sentido la Cátedra de Historia de la Arquitectura Nacional, implementará en el futuro.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

2.1 Actividades 1er Semestre.

De acuerdo a lo expuesto en el Informe de Evaluación de los Espacios de Formación Integral EFI (2010), se prevé finalizar en el primer semestre el Material Audiovisual derivado del trabajo realizado en el año 2010. El mismo se encuentra en elaboración en el Servicio de Medios Audiovisuales de la Facultad, tarea que al concluirse, permitirá el desarrollo de distintas instancias de divulgación del mismo dirigidas a actores sociales e instituciones involucradas con la temática.

La más relevante de estas acciones es la que se lleva adelante ante el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca, a quien se presentó formalmente la posibilidad de que -en el marco de las celebraciones del Bicentenario y de las miradas retrospectivas de las construcciones culturales que han formado e identificado al país a lo largo de su historia-, incorporar estas “Huellas en el territorio de la producción ganadera” como eje temático del Stand de la Exposición Rural del Prado. La trascendencia

de este ámbito como espacio de amplificación hacia la comunidad, permitiría potenciar los objetivos inicialmente señalados, mediante los siguientes productos que podrían desarrollarse en el marco de la Exposición:

- 1 Diseño de un conjunto de paneles en los que resumir los principales aspectos de la investigación.
- 2 Incorporación del referido audiovisual, al concepto/diseño general del stand a modo de llamador del conjunto de la presentación.
- 3 Realización de un folleto/tríptico para repartir a los visitantes.
- 4 Analizar la posibilidad de que los estudiantes que participaron de la experiencia actuaran como guías para escuelas o grupos.
- 5 Organización de un ciclo charlas con especialistas que han abordado la temática desde la historia de la ganadería, la arquitectura, etc.

La propuesta fue recogida con interés por parte del MGAP, esperándose para la primera quincena del mes de mayo, definiciones respecto a la misma.

Aparte de éste relacionamiento ya formalizado, se iniciaron vinculaciones con la Dirección de Ordenamiento Territorial (DINOT-MVOTMA), con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación), tanto por el trabajo desarrollado en el año 2010 como por las líneas de investigación del año 2011.

2.2 Actividades 2do Semestre.

Partiendo de una estructura y un conjunto de metas similares a la de la propuesta de trabajo del año 2010, se entiende muy relevante el objetivo (nuevo) de sumar y dar continuidad al proyecto con un nuevo grupo en el presente año. La idea de profundizar en la construcción de un relato general de esas “huellas” de la ganadería en el territorio y de enmarcar en ella nuevas investigaciones en otras unidades arquitectónicas, urbanas y/o territoriales, se entiende - de implementarse de manera adecuada- una de las potencialidades más significativas de esta experiencia del 2011.

Si bien, como ya fue referido, la definición de las áreas de actuación se terminará de concretar en función de la integración del grupo de estudiantes inscriptos, se plantean como ejemplos tentativos los siguientes:

- 1 Las rutas del ganado: del corambre a la “trazabilidad”.
- 2 Estancia “Nuestra Señora de los Desamparados”.
- 3 Saladero de M´Bopicuá.
- 4 Profundización/ampliación de la investigación de la Traza Cno. de las Tropas – Cno. Cibils.
- 5 Mangas de Piedra. Proyecto de puesta en valor para un área de territorio.

El abordaje/análisis de dichos ejemplos se organizará en base a los siguientes puntos:

- 1 **FICHA TÉCNICA GENERAL**
- 2 **DOCUMENTACION GRAFICA Y FOTOGRAFICA**
- 3 **VALORACIÓN DESDE LA DIMENSION SIMBOLICA**
- 4 **VALORACIÓN ARQUITECTÓNICA, URBANA O PAISAJÍSTICA**
- 5 **DIAGNÓSTICO** (Estado de situación y conservación actual. Valor de uso. Definición de actores sociales e institucionales identificados).
- 6 **PROPUESTA** (Marco conceptual general y propuesta de gestión y uso. Definición de estrategias de divulgación, vínculo e involucramiento de la comunidad. Propuesta de activación y eventualmente de Declaratorias de Protección).

Estos aspectos serán abordados en líneas generales en las siguientes etapas:

- a. Trabajo de campo: Visita y reconocimiento de las áreas de estudio definidas. Conformación de los subgrupos de trabajo. Búsqueda de información, registro y documentación. Identificación de actores sociales e instituciones involucradas y establecimiento de vínculos de información, cooperación y trabajo conjunto, con los mismos.
- b. Etapa de análisis histórico, arquitectónico, urbano o territorial del ejemplo o sector abordado y comienzo de la etapa de diagnóstico.
- c. Conclusiones finales del diagnóstico y elaboración de la denominada Propuesta. Elaboración de una presentación audiovisual que permita exposición del trabajo frente a los actores sociales e instituciones involucradas.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?

¿De qué modo?

Se planea desarrollar un vínculo con el Proyecto Apex en función del fuerte involucramiento del área del Cerro con la Traza Cno. de las Tropas – Cno. Cibils.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

De concretarse el vínculo y la propuesta de exposición referida, con el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca, se pretende en primera instancia, acordar un plan para llevar dicha muestra a diferentes lugares del país

En segunda instancia se aspira a conformar un ámbito con el MGAP y eventualmente con otros actores interesados, otros proyectos como el de la conformación de un archivo histórico de imágenes y fotografías, acuerdos para declaratorias de protección y “operaciones culturales de prestigio”, proyecto de “Rutas Turístico-Ganaderas”, etc.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
20 / 30 estudiantes	1 Docente G°2	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
	1 Docente G°5	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
- ¿Qué actividades realizan?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Los Estudiantes participantes forman parte del Curso Controlado 2011 de Historia de la Arquitectura Nacional. En función de las áreas de trabajo definidas, el trabajo de aprendizaje de los ejercicios abordados por los subgrupos, podrán énfasis relativos mayores en los aspectos de extensión o investigación.

La participación de los estudiantes está prevista en las etapas de Desarrollo y Evaluación.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- ¿Qué actividades realizan?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Los Docentes participantes serán Docentes del Curso de Historia de la Arquitectura Nacional y eventualmente del Servicio de Medios Audiovisuales. Los mismos participarán en todas las etapas de la experiencia.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar
- ¿Qué actividades realizan?
- ¿Que modalidades de participación se plantean?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Los ejemplos seleccionados plantean realidades diferentes que se traducirán en éste aspecto en énfasis distintos en cuanto al relacionamiento con actores sociales locales o institucionales. Siempre que exista una comunidad organizada que aparezca involucrada con el ejemplo o área abordada, la apuesta del proyecto será la de involucrarla, desde las etapas iniciales hasta las etapas finales de evaluación.

Además de profundizar la vinculación con la Dirección de Ordenamiento Territorial (MVOTMA), con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación), se planifica desarrollar líneas de relacionamiento con Intendencias y Municipios involucrados con las áreas de trabajo definidas, con la Facultad de Veterinaria y la Comisión del Patrimonio Cultural de la Nación.

Sobre la articulación de funciones

- *¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?*

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
<i>Investigación-enseñanza</i>	x		x		x	
<i>Extensión-enseñanza</i>						
<i>Investigación-extensión</i>			x		x	
<i>Investigación-enseñanza-extensión</i>			x		x	

- *¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?*

Entiendo que la respuesta a este aspecto se encuentra implícita en los conceptos que sostienen la propuesta y que fueron ampliamente desarrollados.

Sobre la interdisciplina

- *¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?*

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- *¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?*

Formalmente no participan otros servicios, pero se han iniciado vínculos con docentes de las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación (Licenciatura en Ciencias Antropológicas), Facultad de Veterinaria y Facultad de Ciencias (Licenciatura en Geografía).

Sobre la dimensión pedagógica

- *¿Cual es el dispositivo de evaluación?*
- *¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*
- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.*
- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?*

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Complementando una prueba parcial individual del curso, cada uno de los subgrupos de estudiantes (conformados por no más de tres integrantes), deberán elaborar un trabajo práctico monográfico y una presentación audiovisual, los que se ajustarán en su estructura general a la ficha/punteo de análisis de los ejemplos, desarrollado en el punto 2.

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios
 en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	
Facultad de Arquitectura	

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Alina del Castillo	Farq	
Raúl Vallés	Farq	
Norma Piazza	Farq	
Jesús Arguiñarena	Farq	
Andrea Francisco	Farq	
Marcos Bracco	Farq	
Jorge Larroca	Fac. de Psicología	
Silvana Ressano	Fac. de Psicología	
Juan Mendaro	Fac. de Psicología	
Beatriz Diconca	Fac de Humanidades	
Raquel Georgiadis	Fac. de Humanidades	
Luciana Mello	Fac de Ciencias	
Loreley Conde	Instituto Superior de Educación Física	

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Espacio de Formación Integral Hábitat y Territorio

Villa García: aprendizajes y propuestas de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad.

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	x

1.- Objetivos

Objetivos Generales

Aportar a la formación de profesionales comprometidos con los problemas de la sociedad, preparados para el abordaje de la complejidad, con herramientas para intervenir creativamente en marcos de incertidumbre, especialmente en contextos vulnerables, de precariedad urbano_habitacional.

Colaborar en la mejora de las condiciones de habitabilidad de la población y en el fortalecimiento del entramado social en el área de intervención, a través del desarrollo de espacios de interacción entre actores locales y actores universitarios para el desarrollo de proyectos colectivos sostenibles de mejora barrial.

Objetivos particulares

Desencadenar procesos de enseñanza activa a partir del abordaje interdisciplinario de una problemática de alta complejidad e interés social -el hábitat en contextos de precariedad-, desplegando procesos de investigación y de aprendizaje significativo, en un espacio de intercambio de conocimientos y capacidades con la comunidad.

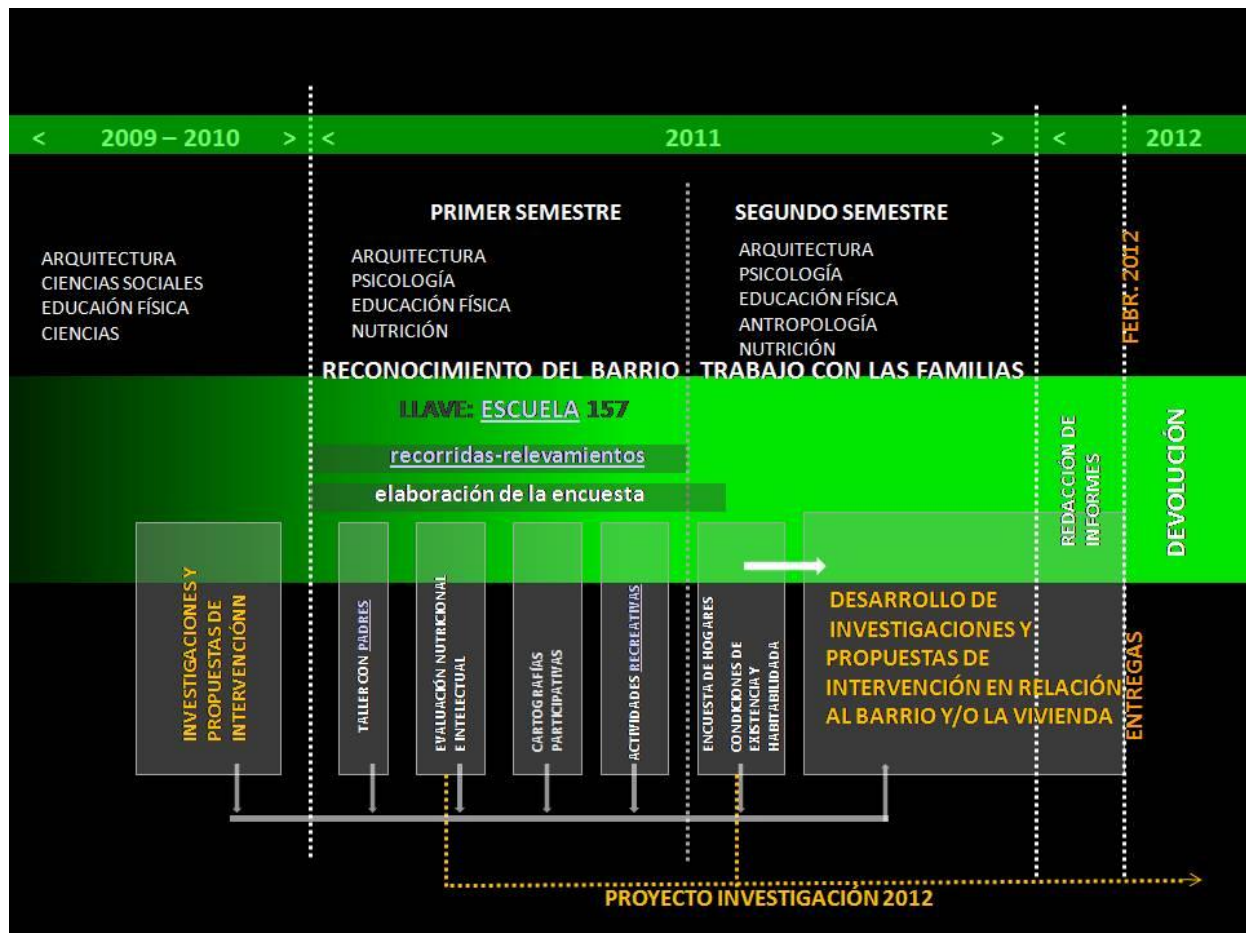
Generar en conjunto con la población, y a partir de la interacción en territorio de las distintas disciplinas intervinientes, conocimientos que puedan significar un aporte al diseño de políticas sociales referidas al hábitat en el ámbito local.

Profundizar el diagnóstico propositivo desarrollado en el proceso del año 2010.

Desarrollar en forma participativa propuestas para el mejoramiento del hábitat que se sostengan en procesos de gestión viables que incluyan a los pobladores en todas las etapas, particularmente en las instancias de toma de decisión.

Promover la apropiación por parte del colectivo barrial, de las propuestas y estrategias definidas, para el desarrollo de la autogestión de procesos y proyectos.

2.- Actividades y cronograma de ejecución



El EFI hábitat y territorio está trabajando en Villa García desde 2010. Esta etapa de trabajo se apoya en la anterior y se inicia con el análisis de los recaudos y productos generados: información recabada, diagnósticos, investigaciones y proyectos de intervención.

Este año integran el EFI equipos universitarios de Facultad de Arquitectura, Facultad de Psicología, de Antropología de Facultad de Humanidades, de la Escuela de Nutrición y del ISEF. Para poder cumplir con los objetivos de cada unidad académica interviniente y con los del proyecto, se acordó una clase quincenal de 3hs para todos los estudiantes del efi. En esa instancia se compartirán diversos contenidos teóricos y metodológicos y se trabajará a la preparación y evaluación de las tareas de campo.

Contenidos:

Expansión metropolitana, procesos de fragmentación y segregación socio-territorial. Lógicas de generación de ciudad, formalidad e informalidad, producción social del hábitat, mecanismos de acceso a recursos básicos: suelo, habitación, infraestructura.

Pobreza Urbana y Procesos de marginalización: indigencia, pobreza, vulnerabilidad y desafiliación.

Residir/Habitar (Duhau y Giglia, 2008)

Habitación y Subjetividad.

Modos de constitución subjetiva: ciudadano-ocupante-realojado.

Trama social: sujeto-vínculo-cultura.

Imaginario Social.

“Estado de excepción” (Benjamin y Agamben) y “Estigma” (Goffman).

Metodologías de investigación:

Técnicas cuantitativas y cualitativas

Investigación-acción-participativa

Cartografías sociales. El proyecto como instrumento de investigación.

Para 2011 se plantea una reducción de la escala de intervención a los asentamientos Al Paso Hondo y Villa Isabel, con el objetivo de poder realizar una intervención familia a familia y desencadenar procesos de investigación-acción- participativa. De las experiencias anteriores se deduce que la escala de proximidad es la que genera sentimientos de pertenencia e identidad y resulta más convocante para la discusión de propuestas de mejora barrial.

A lo largo del año se abordarán diversos contenidos teóricos a través de conferencias, clases magistrales y talleres de discusión, simultáneamente con el diseño de las estrategias de intervención y el desarrollo de las tareas de campo.

Durante el primer semestre de 2011 se proponen actividades que tienden al reconocimiento del barrio y a la inserción del equipo universitario en la zona, tomando como centro la Escuela 157, institución con la que ya se ha desarrollado un vínculo altamente positivo.

Durante el segundo semestre se propone, desencadenar un trabajo familia a familia del que resulten los temas a investigar y las intervenciones a proyectar.

Primer semestre:

Se acordó con la escuela la evaluación del estado nutricional y del rendimiento intelectual de los niños que viven en el área de estudio (Paso Hondo-Villa Isabel) por parte de equipos de Psicología y Nutrición. Esta muestra podrá ser ampliada en años siguientes llegando a cubrir la totalidad de los alumnos.

Se realizará una reunión con los padres de esos niños, para pedir autorización para evaluar a sus hijos. Esta reunión será la primera aproximación del equipo a los vecinos, se presentará proyecto, las actividades a realizar y se realizará un taller de construcción cartográfica colectiva.

Esta instancia aportará los primeros elementos de reconocimiento de las problemáticas del barrio y las percepciones de los vecinos al respecto.

Se realizarán talleres de construcción cartográfica colectiva con los niños de 6º año de la escuela, similares a los realizados en 2010. Esta actividad, solicitada por las autoridades de la escuela, aportará a los estudiantes elementos de comprensión del territorio a escala de Villa García.

Estas actividades se complementarán con recorridos relevamientos y entrevistas a referentes barriales.

Se construirá entre todos los equipos el formulario de encuesta de hogares a aplicar en el segundo semestre, tendiente a reconocer condiciones de existencia y habitabilidad de las familias de Paso Hondo-Villa Isabel.

Segundo semestre:

En el segundo semestre se realizará una encuesta de hogares tendiente a relevar las condiciones de existencia en general y de habitabilidad en particular de las familias del área de estudio.

La sistematización de estas encuestas será la base para definir los objetos de investigación de los distintos equipos estudiantiles multidisciplinares. Las investigaciones y propuestas de intervención estarán alineadas en la temática de habitabilidad, en torno a la vivienda y el espacio público. Las propuestas de mejora del espacio público deberán estar sustentadas en un proceso de proyecto participativo y en un modelo de gestión sostenible. En relación a las propuestas de mejora progresiva de la vivienda, se espera que a partir de las encuestas se puedan definir patrones de problemas recurrentes. Se seleccionarán algunos de estos problemas y se desarrollarán investigaciones tendientes a la búsqueda de alternativas de solución mediante autoconstrucción. Se podrán desarrollar fichas o manuales que se podrán difundir en forma digital e impresa, pudiendo ser de utilidad para el municipio F como complemento del fondo solidario de materiales para la vivienda, y para el plan juntos como apoyo complementario a las intervenciones en soluciones habitacionales.

La encuesta habilitará la posibilidad de cruzar los datos de estado nutricional y rendimiento intelectual de los niños obtenidos en el primer semestre, con las condiciones de habitabilidad y otros datos de las condiciones de existencia de las familias, alimentando una futura investigación a ser desarrollada durante 2012.

Las investigaciones y propuestas de intervención se desarrollarán durante el segundo semestre, con el seguimiento del equipo docente. Durante el receso los estudiantes tendrán un espacio de trabajo autónomo para la redacción final de sus informes que serán entregados en febrero de 2012.

Cronograma:

	mar	abr	may	jun	jul	ago	set	oct	nov	dic	ene	feb
1	■											
2		■	■	■	■	■	■	■	■	■		
3			■	■								
4			■	■								
5			■									
6			■	■								
7				■	■							
8			■	■	■	■						
9			■	■	■							
10				■	■			■				
11						■	■					
12							■					
13								■	■	■	■	■
14											■	■
15										■		

- 1 – consolidación equipo docente- ajuste de coordinación con actores locales-ajuste del proyecto a recursos disponibles.
- 2 – marco teórico-metodológico: clases conjuntas cada 15 días.
- 3 – aproximación al territorio mediante recorridos guiados, derivas, entrevistas a referentes locales.
- 4 – análisis crítico de producción del EFI hasta la fecha
- 5 – taller con padres de alumnos de Paso Hondo-Villa Isabel
- 6– evaluación nutricional niños
- 7 - evaluación rendimiento intelectual
- 8– elaboración de la encuesta de hogares
- 9 – talleres de construcción cartográfica con alumnos de 6º año
- 10 – actividades recreativas en el espacio público-mapas interactivos y otros mecanismos de consulta
- 11 – encuesta de hogares
- 12 – sistematización
- 13 – desarrollo de investigaciones y propuestas de intervención
- 14 – período de trabajo no presencial autónomo de los equipos para la redacción de los informes finales
- 15 – talleres de evaluación

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Con el Programa Integral Metropolitano.

Se propone un funcionamiento similar a 2010, en que el PIM coordinó las acciones en territorio y facilitó los contactos con los actores locales, además de hacer un seguimiento del proyecto con reuniones periódicas de evaluación-planificación con el equipo docente. Puntualmente se coordinarán con el PIM aportes teórico-metodológicos y talleres de integración entre los distintos equipos universitarios participantes.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Como resultado de esta etapa se espera tener un censo socio-habitacional de los asentamientos Al paso Hondo y Villa Isabel, investigaciones y propuestas para la mejora barrial y para la mejora progresiva de la vivienda auto-construida.

Se espera tener una evaluación del estado nutricional y del rendimiento intelectual de los niños de estos asentamientos, que en una etapa futura podrán cruzarse con los datos del censo para establecer relaciones entre las condiciones de existencia y el rendimiento escolar. La evaluación de los alumnos de esta zona se considera una muestra que se podrá ampliar en el futuro. La experiencia de 2011 servirá como piloto para los equipos de la Escuela de Nutrición y de la Facultad de Psicología que en 2012 podrán aportar un contingente mayor de estudiantes que realicen sus prácticas en vinculación con este EFI.

Por último se espera que esta experiencia pueda constituir un aporte en lo metodológico para el abordaje de problemas de habitabilidad en contextos vulnerables.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
88 todo el proceso	13 todo el proceso	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
10 vinculación en etapas		Si	No	Si	No	Si	No	
20 actividades puntuales		x		x				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

¿De qué cursos?

- Arquitectura: “EFI hábitat y territorio: Villa García: aprendizajes y propuestas de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad”. (equivale a la fusión de seminario interáreas+proyecto de extensión opcional+tesina) 52 estudiantes
- Psicología: pasantía en proyecto de investigación “Habitación y subjetividad”(9 estudiantes), estudiantes voluntarios que ya cursaron la referida asignatura (4 est.) y estudiantes de curso de técnicas de evaluación (número a definir), puntualmente para la evaluación de rendimiento intelectual de los niños.
- Escuela de Nutrición: estudiantes de la Unidad de nivel Profesional
- Antropología: “Técnicas de Investigación en Antropología Social” (aprox. 20 estudiantes) y estudiantes que cursan en el EFI como opcional (2 estudiantes).
- ISEF “Juego y Recreación”(30 estudiantes) y asignatura de libre cursado “Recreación y Cultura”
- ¿Qué actividades realizan? Los estudiantes de psicología y arquitectura y los 2 estudiantes de Antropología que cursan en régimen de opcional participan de todo el proceso, marco teórico-metodológico, actividades de reconocimiento del barrio, actividades en la escuela, encuesta de hogares, sistematización, definición de temas-problema objeto de investigaciones y propuestas de intervención, despliegue de procesos participativos de proyecto y gestión, desarrollo de investigaciones y propuestas, devolución, evaluación.

Los de Antropología del curso “Técnicas de Investigación en Antropología Social” se incorporan en el 2º semestre, participando del censo y procesos de investigación, aportando la práctica de técnicas de investigación en el marco del programa y de los procesos investigativos desencadenados. Los estudiantes de Nutrición y del curso de técnicas de evaluación de Psicología junto con estudiantes del ISEF participan en la evaluación de los niños de la escuela desde el punto de vista nutricional corporal e intelectual. También participan directa o indirectamente en la encuesta de hogares, al menos en la formulación de las preguntas.

- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)
Ver ítem anterior.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- De Facultad de Arquitectura, 5 docentes, corresponden a una figura académica nueva que es el EFI, que reúne un curso curricular con un opcional y la tesina, para lograr un compromiso de dedicación anual. De Psicología, 3 docentes de la pasantía en investigación Habitación y Subjetividad, del ISEF dos docentes, de la cátedra de Juego y Recreación y la materia de libre cursado Recreación y Cultura, de Ciencias un docente con perfil en ciencias ambientales. Una docente de la Escuela de Nutrición participa en la etapa de la evaluación nutricional de los niños.
- ¿Qué actividades realizan? Planificación, coordinación, acompañamiento, seguimiento, acuerdos con actores locales, diseño de instancias de evaluación, evaluaciones conjuntas,

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).* En todos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
- *¿Qué actividades realizan?*
- *¿Que modalidades de participación se plantean?*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Se plantean vínculos de diferente índole con diversos actores locales. La Escuela 157 es el actor con el que se ha desarrollado un vínculo más estable, participando de la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades. Es la llave de entrada al barrio. Las actividades para 2011 se planificaron en función de la evaluación conjunta de las realizadas en 2010, la atención a demandas concretas de la Escuela y a su rol de intermediario en la inserción territorial del equipo universitario.

Se han desarrollado vínculos con otros actores organizados como comisiones vecinales, club de Baby Fútbol, Radio comunitaria "En Libertad", SOCAT, Policlínicas de El Monarca, 8 de Marzo, COVIPRO. Se están coordinando actividades colaborativas entre la escuela, los pasantes de Psicología en la policlínica de El Monarca y los grupos del ISEF que están desarrollando actividades con el PIM en EL Monarca, para la realización de talleres de atención del primer nivel de salud.

Se propone trabajar con los vecinos de Paso Hondo –Villa Isabel en procesos participativos de proyecto y gestión de mejoras barriales, a partir de un taller con padres de los alumnos de esa zona, convocados por la escuela.

En el segundo semestre se plantea llegar a trabajar con las familias de la zona citada, a partir de una encuesta de hogares de la que surgirán los problemas a abordar en las investigaciones y propuestas de intervención.

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	si					
Extensión-enseñanza	si					
Investigación-extensión	si					
Investigación-enseñanza-extensión	si		si		si	

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
arquitectura + psicología + nutrición + educación física+antropología	x		x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI? Facultad de Arquitectura, Facultad de Humanidades, Facultad de Psicología, ISEF. En todo el proceso, Escuela de Nutrición en la primera etapa de evaluación de los alumnos del a Escuela 157.

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Se propone la realización de talleres de evaluación de distintos alcances
 taller de evaluación con los vecinos involucrados+PIM+ docentes+estudiantes
 taller de evaluación docentes+pim
 taller de evaluación docentes+estudiantes +pim

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se evaluará el grado de participación y compromiso con las distintas actividades propuestas, los informes finales de lass investigaciones y los productos intermedios que se generen. A su vez cada servicio utilizará los mecanismos de evaluación propios de los correspondientes cursos.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?

En caso afirmativo exponer brevemente.

No hasta el momento

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Diferentes en los distintos servicios.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

El proyecto, alineado con los principios de la renovación de la enseñanza en curso en la UR, se propone generar un **ámbito** que posibilite el desarrollo de prácticas integrales, en el cual estudiantes, docentes y actores locales interactúen en un proceso de generación de conocimientos que tengan como fin atender a la superación de problemas reales de una comunidad determinada.

Esta idea de ámbito, tiene por objeto trascender las experiencias anteriores de coordinación y confluencia en territorio de diversas unidades académicas de distintos centros y carreras con un eje temático común, para asumir la forma de un nuevo espacio educativo en el cual, a lo largo de todo el año, estudiantes y docentes de las distintas disciplinas, comparten el marco teórico, construyen la estrategia metodológica, hacen visibles lecturas divergentes sobre un mismo objeto de estudio, discuten abordajes, complementan saberes. Se propone la conformación de equipos estudiantiles multidisciplinares que se mantengan desde las primeras aproximaciones al territorio, durante el trabajo de campo que les habilitará la construcción del problema y la formulación de la pregunta que origina el proceso de investigación hasta su desarrollo conjunto cuyo informe final entregarán en febrero de 2012.

Se espera que en este proceso, estudiantes y docentes puedan ampliar los horizontes de su formación específica y avanzar hacia la construcción de un conocimiento transdisciplinar.

Se busca desencadenar procesos de enseñanza activa a partir del abordaje de una problemática de altísima complejidad e interés social, el hábitat en contextos de precariedad. La aproximación a un territorio con estrategias a definir en talleres interdisciplinarios, para generar un espacio de intercambio de saberes con su población, desde donde empezar a comprender sus problemas de habitabilidad, es el punto de partida para desplegar procesos de aprendizaje significativo, de desarrollo de capacidades, y de producción de conocimientos.

En este proceso se espera que los estudiantes pongan a prueba las herramientas adquiridas y desarrollen nuevas estrategias para abordar la resolución de problemas reales, construyendo nuevo conocimiento a partir del entrecruzamiento de las distintas miradas disciplinares y los saberes de la población.

Se busca, a través de este modelo de trabajo, que el estudiante haga una lectura de la práctica como punto de partida para la construcción de la duda epistemológica: proponemos la práctica como referencia para la teoría.

Enseñar y aprender en contextos reales, en un proceso de investigación donde la comunidad se transforma en aula, genera un espacio que permite “educar para la incertidumbre”. Esta es la lógica de la didáctica que se propone, con un fin auténtico de generar un proceso operativo de apropiación del conocimiento por parte del estudiante, donde se exige la teoría al límite, avanzando hasta sus fronteras en relación con la práctica.

En este sentido la propuesta apunta a superar un modelo de formación profesional basado en el aprendizaje de un conocimiento codificado para reconocer y resolver ciertos problemas, (modelo que termina alentando la reproducción de prácticas profesionales reconocidas), en favor del desarrollo de capacidades y actitudes orientadas a intervenir en contextos complejos, en situaciones imprevistas, reformulando las herramientas adquiridas para adaptarlas a nuevas situaciones y desarrollando nuevos instrumentos para operar en realidades dinámicas.

Entre otras actitudes pueden generarse: la voluntad y persistencia en la búsqueda de soluciones nuevas (innovación), el reconocimiento de problemas nuevos y dinámicos, la capacidad de mantener la confianza en uno mismo aun cuando no se tengan respuestas, la madurez para tomar decisiones sin contar con toda la información pertinente, la habilidad de reconocer y vencer prejuicios y resistencias que se interponen.

Esta concepción no sólo interpela a los estudiantes, también a los docentes, quienes están

permanentemente poniendo en cuestión sus certezas, evidenciando los límites de su formación, confrontando diferentes enfoques conceptuales y metodológicos, re-inventando junto a los estudiantes y los pobladores las estrategias de abordaje de las problemáticas consideradas, enriqueciendo a partir de la experiencia, los marcos teóricos iniciales.

Observaciones
