

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Centro Universitario de Paysandú

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
María José Apezteguía	CUP-UExt	Equipo Coordinadores
Susana Kanovich	CUP-UAE	Equipo Coordinadores
Sofía Rasnik	CUP-UAE	Equipo Coordinadores
Patricia de la Cuesta	CUP-Polo de Salud Comunitaria	Equipo Coordinadores

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

*La presente propuesta se piensa como **profundizadora del Espacio de Formación Integral** que se desarrolló en el año 2010 en el Centro Universitario de Paysandú.*

En su momento se consideró pertinente establecer un EFI en el marco del Polo de Desarrollo Académico en Salud Comunitaria con sede en el CUP ya que acordamos en que la Universidad debe pensarse como desarrolladora de prácticas innovadoras de enseñanza, comprometidas con el fortalecimiento de las sedes universitarias descentralizadas en el país.

Como equipo consideramos, por lo anterior, fundamental la implementación -en el marco de un programa de desarrollo académico más vasto en el área de la salud comunitaria- de espacios generalizadores de prácticas integrales que faciliten el tránsito de los estudiantes de las carreras del área de la salud radicados en Paysandú y que propicien el compromiso tanto en los egresados como en los docentes y los diferentes actores sociales con la realidad social y las problemáticas asociadas a los temas que involucran a la salud comunitaria.

En este sentido es que se piensa esta propuesta -tanto en su primera etapa (2010) como esperamos sea en la segunda (2011)- desde una perspectiva de educación activa, apostando al fortalecimiento de una interrelación fluida entre los equipos universitarios y el resto de la comunidad. La edición 2010 del EFI del CUP contó con la participación activa de un equipo de ocho docentes y 30 estudiantes divididos en tres grupos que trabajaron con la comunidad de La Costanera del A° Sacra en tres niveles de intervención: con ONG (Aldeas Infantiles) con las ellas 71 y 112 y con una comunidad de 10 familias de ladrilleros artesanales asentados en la zona.

Por esta razón es que nos parece pertinente este camino para que en un proceso continuado se pueda pensar en la posibilidad de implementar en un futuro próximo -año 2012- los itinerarios de formación integral ya que esta edición 2011 se piensa como una etapa profundizadora del EFI del año anterior, en el que el trabajo comunitario estuvo basado en una serie de ejes orientadores que permitieron que las currículas de las asignaturas que creditizaban el espacio pudiesen capitalizar lo trabajado.

Se prevé trabajar a partir de la transformación de los “ejes orientadores” en “ejes problematizadores” que permitan una correcta construcción de la demanda que cuente con la participación de los vecinos para poder trabajar las problemáticas asociadas a la la promoción y la prevención de la salud desde una perspectiva de APS.

Por lo anterior es que se considera muy relevante la instalación del Espacio de Formación Integral en el CUP -continuación de la edición 2010 del mismo- para el fortalecimiento de las tareas que se vienen desarrollando en el “Polo de Desarrollo Académico en Salud Comunitaria” y como un estimulante espacio en el que puedan transitar los estudiantes de los servicios del área que tienen su sede en el CUP.

La intervención apunta, por un lado a trabajar las cuestiones vinculadas con la situación de vulnerabilidad sanitaria de la población asentada en la zona de La Costanera del A° Sacra en la ciudad de Paysandú, a través de una aproximación desde APS; y por otro, a fortalecer la participación en instancias de formación integrales de los estudiantes del CUP.

Esta experiencia fortalecerá las actividades integrales de enseñanza y aprendizaje -curriculares y extracurriculares- con base territorial enfatizando en la problemática del trabajo y la salud en situaciones de contexto crítico, que se desarrollaron en el marco del EFI (2010) y del Proyecto de Extensión Modalidad Priorizada del CUP “La Salud entendida en Comunidad” con la participación de todos los servicios del área de la salud radicados en Paysandú.

Este EFI tuvo como objetivo principal acompañar desde lo curricular la instalación de un programa de salud comunitaria para mejorar la calidad de vida familiar en la zona, desde una estrategia de Atención Primaria en Salud y con perspectiva territorial llevada adelante por el Polo Académico de Salud Comunitaria.

Destacamos como una fortaleza importante de la propuesta el hecho de que todos los servicios participantes creditizan el trabajo desarrollado por los estudiantes como un modo de legitimar esta experiencia integral de aprendizaje.

Para la evaluación del EFI se tomará como modelo los indicadores de integralidad y la matriz del monitoreo que el Equipo del SCEAM conformado por Programa Integral Metropolitano, Programa Apex-Cerro, integrantes de unidades de extensión y Programa de Formación en Extensión del SCEAM elaboraron y socializaron en julio del 2010. Y que son los que se han empezado a utilizar para la evaluación del EFI 2010 y que se pretende sean los que acompañen el proceso de evaluación de la edición 2011.

Ambos documentos enfatizan la construcción de una matriz que contemple cuatro dimensiones involucradas en el proceso que permitan la evaluación de la integralidad, y que son: dimensión epistemológica, dimensión de participación, dimensión integración de las funciones y la dimensión pedagógica.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE:

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	X

1.- Objetivos

General

- Contribuir a la integralidad de las funciones universitarias a través de acciones de extensión interdisciplinarias en un territorio vulnerable de la ciudad de Paysandú, en el marco de un proyecto que enfatiza a la Salud Comunitaria desde una estrategia de APS.

Específicos

- Fortalecer el equipo multidisciplinar en el área de la salud para que de esta manera los estudiantes de las carreras del área que participan en el EFI (Binacional de Obstetricia, ISEF, Ciclo Básico y 4 año de Fisioterapia EUTM, Nutrición y Salud Ocupacional) desarrollen prácticas integrales de enseñanza y aprendizaje situadas a través de la modalidad de enseñanza por problemas.
- Continuar con la profundización de la experiencia de EFI 2010 a través de ejes problematizadores que permitan un intercambio entre la población y el equipo.
- Generar un trabajo coordinado con ASSE y MIDES en la intervención territorial que atienda y profundice las estrategias de APS.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

PRIMER BLOQUE

Espacio más vasto y abarcativo en el que se presenta a los ingresantes a las carreras radicadas en el CUP las funciones universitarias y se plantea como una etapa de sensibilización especialmente vinculada a la articulación de las tres funciones universitarias con el objetivo de pensar en un modo de aproximación integral al conocimiento desde el inicio de los estudios universitarios. Esta actividad se enmarca en el Cursillo de Introducción a la Vida Universitaria a cargo de la Unidad de Enseñanza del CUP.

En esta etapa se realizan las visitas a la comunidad en la que los estudiantes recorren el territorio con una bitácora en la que escriben lo que ven desde una perspectiva subjetiva y luego plasman en una presentación al resto de los compañeros. En un plenario final se da un intercambio que permite trabajar desde lo vivencial la experiencia.

Corresponde a los meses de Abril-Mayo y Junio

SEGUNDO BLOQUE

Etapa en la que, paralelamente al trabajo de campo que los estudiantes van realizando en el territorio, se dictará un seminario en el que se trabajarán cuestiones vinculadas a la reflexión y sistematización de la práctica de extensión, nociones de integralidad pedagógica, desafíos del trabajo interdisciplinario.

El orden y las temáticas serán acordados a medida que el trabajo del EFI vaya presentando las inquietudes conceptuales para ser respondidas.

Se considera que este espacio de formación es *indispensable para acompañar la participación estudiantil en el EFI*, ya que funciona como un espacio de reflexión, debate y problematización de las experiencias.

Corresponde a los meses de julio agosto

TERCER BLOQUE

La última etapa de este proceso de formación integral es la concerniente a la praxis en sí, y es aquella que se actualiza en el abordaje territorial y en la interrelación entre los actores universitarios y actores sociales y comunitarios no universitarios.

Esta es una etapa en la que los estudiantes se involucran en un proceso de aprendizaje basado especialmente en los desafíos que el territorio plantea, “la que se basa en el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción”, de acuerdo con Schön, ya que según este autor se parte de la idea “de un prácticum reflexivo. Sus principales rasgos tienen que ver con el aprender haciendo, la tutorización antes que la enseñanza, y el diálogo entre el tutor y el estudiante sobre la mutua reflexión en la acción”. (Schön.1987:267).

En este último bloque además se pretende consolidar al menos una línea de investigación en territorio surgida de las necesidades sentidas de la comunidad y de la lectura crítica de los estudiantes.

Corresponde a los meses de julio-octubre

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

Se tratará de articular con el docente del Programa Flor de Ceibo radicado en Paysandú, para articular las acciones que el mismo realice en función de los trabajos con las escuelas de referencia en el territorio.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera que el EFI se transforme en un espacio regular donde los estudiantes que ingresan al CUP puedan realizar trabajos de extensión. Generando además experiencias de

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*) 10 familias de la zona, 15 padres de la ONG aldeas infantiles. Técnicos del SOCAT CPP						
30 (universitarios)	7 (universitarios)	Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
40 (escolares)	4 (maestras de primaria)	Si	No	Si	No	Si	No	
60 (niños en edad preescolar) ONG Aldeas Infantiles	6 (educadoras Aldeas Infantiles)	X		X				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?

Estudiantes de Ciclo Básico de la Escuela de Tecnología Médica, de 4 año de ISEF, de 4 año de Fisioterapia, de Medicina Familiar y Comunitaria, 4 año de Nutrición y de Psicología.

- ¿Qué actividades realizan?

En una primera instancia, los estudiantes recorren en la etapa de sensibilización el territorio y participan del Cursillo de Introducción a la Vida Universitaria. Para finalizar con esta actividad se realiza un plenario donde los estudiantes presentan sus impresiones y se trabaja con la modalidad taller para elaborar una guía de posibles problemáticas a ser trabajadas con la comunidad de referencia (es allí en donde se establecen los grupos de estudiantes que trabajaran a lo largo del año monitoreados por un coordinador docente).

Posteriormente a este trabajo se coordinan reuniones con los actores comunitarios para que los diferentes grupos puedan trabajar estableciendo en conjunto aquellos ejes problematizadores que deberán ser el objetivo de intervención.

Una vez demarcadas las áreas de trabajo, en conjunto con la comunidad, los grupos deben desarrollar un proyecto de trabajo que será el eje de intervención a desarrollar en el último trimestre del año.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)*

Como quedó explicitado anteriormente los estudiantes participan de todo el proceso.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

Salud Pública, Psicología (Ciclo Básico de la EUTM)

Psicología (Polo de salud comunitaria)

Fisioterapia (EUTM)

Salud Ocupacional (EUTM)

Nutrición (Polo de salud comunitaria)

- *¿Qué actividades realizan?*

Un grupo de docentes realizan las tareas generales de coordinación, otros son los referentes académicos y a su vez los coordinadores de los equipos de trabajo estudiantiles.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Todos los docentes participaran del desarrollo y de la Evaluación y el grupo de docentes coordinación participa de la elaboración del EFI.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar*
-

Los actores sociales involucrados son los vecinos de la zona Sacra Park Way (La Costanera) Los técnicos del SOCAT CPP y de Aldeas Infantiles que funcionan en la zona.

- *¿Qué actividades realizan?*

La ONG Aldeas Infantiles trabaja con niños en edad preescolar y con madres educadoras que ayudan en la atención de estos niños.

El SOCAT CPP funciona en el mismo lugar que Aldeas (El centro de peluqueros) y realiza las actividades de coordinación de la Mesa Zonal. En ese espacio es donde se reúnen todos los vecinos e instituciones (incluidas escuelas y políclinas de la zona) para elaborar un plan territorial conjunto. En estos momentos se está trabajando con el tema de la deserción de los estudiantes del ciclo básico, focalizado en el trayecto de pasaje de primaria a secundaria.

Las actividades que realizan los vecinos de la zona son la elaboración artesanal de ladrillos, clasificación de residuos y actividades comerciales.

- *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Las modalidades de participación son a través de la mesa de coordinación zonal del SOCAT, de Aldeas Infantiles y las familias de ladrilleras con las que se trabajó en 2010.

- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*

Los actores institucionales trabajarán a partir del inicio. Especialmente atendiendo a la construcción de la demanda, en la elaboración de los ejes problematizadores que puedan disparar las futuras líneas de intervención. Estarán involucrados desde el inicio del desarrollo de los proyecto.

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza	X					
Extensión-enseñanza						
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión	X					

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Los estudiantes deben desarrollar un proyecto paralelamente a la intervención. Se prevén tres instancias de intercambio entre los grupos.

La primera es la presentación de la problemática. Luego una presentación del avance y por último la presentación final una vez terminado.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Nutrición						
Fisioterapia		x	x		x	
Salud Pública		x	x		x	
Psicología	x		x		x	
ISEF		x	x		x	
Medicina Filiar y Comunitaria		x	x		x	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Los siguientes servicios participan de todo el desarrollo del EFI: Facultad de Psicología, EUTM. Facultad de Medicina, Carrera de Nutrición e ISEF.

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Los dispositivos de evaluación serán los que se trabajen en el marco de la Red de Extensión.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

La evaluación estudiantil se hace al final de la etapa de trabajo, en la misma, en un taller los estudiantes analizan aquellas cuestiones que sienten importantes de destacar en su paso por el EFI. En este aspecto se destaca que a partir de la evaluación realizada con los estudiantes en el año 2010 se pudieron visualizar cuestiones que de otro modo hubieran permanecido invisibilizadas.

- *¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?
En caso afirmativo exponer brevemente.*

Se utiliza un cuestionario en el que los docentes exponen de manera sintética las impresiones que tienen acerca del trabajo en el EFI

- *¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI?*

El reconocimiento curricular tiene diferente modalidad según cada uno de los servicios involucrados, pero al estar vinculados con asignaturas específicas los estudiantes pueden creditizar el paso por el EFI.

- *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

De manera general, la modalidad planteada es la de la educación acción basada en la enseñanza por problemas, con algunas líneas de trabajo comunitario que podrían emparentarse con estrategias pedagógicas propias de la educación popular.

En este sentido se señala que los actores sociales son parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que desde el propio saber de los vecinos los estudiantes deben abordar las problemáticas y aprender con ellos a resolverlas.

Señalamos el ejemplo del año anterior, cuando los estudiantes aprendieron el proceso de la elaboración artesanal de ladrillos para poder elaborar conjuntamente estrategias que les permitieran un mejor manejo del riesgo laboral.

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Observaciones